

7. FRANCIA

ÁLTALÁNOS CÉLOK

A francia nyelv, mint második idegen nyelv tanításának alapvető célja, hogy a tanulók egy újabb világnyelven tanuljanak meg kommunikálni, használható nyelvtudást szerezzenek, a nyelv tanulásával egyidejűleg pedig a francia nyelvű országok civilizációjával is megismerkedjenek (interkulturális kompetencia fejlesztése).

A francia nyelvet választott, második idegen nyelvként a 9. évfolyamon kezdik tanulni a tanulók. Négy év alatt a heti 4 óra (összesen 16 óra) lehetőséget ad arra, hogy a tanulók kezdő szintről eljussanak a B1 (önálló nyelvhasználói szint), fakultációs órák esetén (heti + 2 óra) a B2, esetenként a C1 szintre. A 4 év során már a kezdetektől a használható nyelvtudást kell a központba állítani. Ennek megfelelően mind a 4 alapkészséget (hallásértés, beszéd-készség, olvasásértés, íráskészség) fokozatosan és párhuzamosan fejleszteni kell.

A kommunikatív **nyelvi kompetenciákon** alapuló használható nyelvtudás ma már alapvető társadalmi igény, ezért a francia nyelv tanítása során a nyelv rendszerének megtanítására irányuló módszerek helyét egyre inkább átveszik a tanuló- és tevékenységközpontú, nyelvi készségeket fejlesztő módszerek. Ilyenek például a pár- és csoportmunka, információ-, adat- és véleményyszerzés, szerepjátékok, drámajáték, szimuláció (simulation globale), nyelvi játékok, prezentációk, kreatív írás, alkotó tevékenységek, problémamegoldás, információ- és eszmecsere, vita stb. Az ilyen típusú feladatok és tevékenységek a kommunikatív, tevékenységközpontú nyelvtanítás eszköztárára jellemzőek, a nyelvhasználati kompetenciákat fejlesztik.

A francia nyelv tanterve összhangban áll a kétszintű (közép- ill. emelt szintű) érettségi vizsgakövetelményekkel, valamint illeszkedik az Európa Tanács ajánlásaihoz (Közös Európai Nyelvi Referenciakeret).

FRANCIA
9. évfolyam (A1)

Évi óraszám: 148 óra

ÁLTALÁNOS KÖVETELMÉNYEK

Beszédértés

Megérti a gyakori mindennapi kifejezéseket, szavakat, fordulatokat, amelyek személyére, családjára, közvetlen környezetére vonatkoznak, ill. amelyek célja a mindennapi szükségletek konkrét kielégítése.

Beszédkézség

Részt vesz egyszerű beszélgetésekben, ha a partner lassan, jól artikulálva beszél. Feltesz és megválaszol egyszerű kérdéseket ismerős témára és helyzetre vonatkozóan. Lakóhelyét, ismerőseit egyszerű fordulatokkal le tudja írni.

Olvasásértés

Megérti az ismerős szavakat, egyszerű mondatokat feliratokon, reklámokban, katalógusokban.

Íráskészség

Képes egyszerű nyomtatványt kitölteni, rövid üdvözlőt megírni.

TARTALOM

Kommunikációs helyzetek

Bemutakozás, bemutatás, köszönés, betűzés, kérdésfeltevés, személyleírás, személyek és tárgyak azonosítása, ízlés kifejezése, földrajz (ország- és városnevek), helymeghatározás, birtoklás, mennyiségek, idő, útbaigazítás, utasítás, történetmesélés.

Nyelvtan

Az -er végű igék, être, s'appeler, connaître, hímnem-nőnem, egyes szám-többes szám, névelők, melléknevek, egyeztetés, kérdés, tagadás, préférer, avoir, lire, faire, on (általános alany, ill. nous), helyhatározók, az -ir végű igék (partir), aller, voyager, acheter, vouloir, anyagnévelők és tagadásuk, háromalakú melléknevek, birtokos névelők, birtokviszony (de; à), személyes névmás tárgy esete, felszólító mód, névmások helye a felszólító módban, mennyiségjelzők, boire, prendre, az -re végű igék, az à és chez előjárószavak, croire, közeljövő, il faut, a névmás helye, az -ir végű igék (finir), commencer, pouvoir, savoir, dátum, idő és napok, visszaható igék, időhatározók, mutató névelők, s'en aller, sorszámnevek, irányok, suivre, devoir, passé composé (avoir).

Szókincs

Foglalkozások, nemzetek, üdvözlések, személyi adatok, jelzők, ábécé, számok (1-1000), ország- és városnevek, élelmiszerek, étkezések, boltok, bevásárlás, pénz, mennyiségek, család, lakás, bútorok, öltözködés, színek, a hét napjai, hónapok, dátum, idő, napirend, sorszámnevek, közlekedési eszközök, közlekedés, test, arc.

TANKÖNYV

Lotfi Éva, Pócsné Berkesi Zsuzsanna, Spéderné Négyesi Zsuzsanna

TALENTS 1. MK-1609 (Leçons 0-8)

Nyelvi szint: A1-A2

Lotfi Éva, Pócsné Berkesi Zsuzsanna, Spéderné Négyesi Zsuzsanna

TALENTS 1. Cahier d'exercices MK-1609/M (Leçons 0-8)

Nyelvi szint: A1-A2 (Leçons 0-8)

Kiegészítő anyagok (eredeti dokumentumok)

FRANCIA
10. évfolyam (A2)

Évi óraszám: 148 óra

ÁLTALÁNOS KÖVETELMÉNYEK

Beszédértés

Megérti a leggyakoribb fordulatokat és szókincset, ha számára ismert, közvetlen dologról van szó (l. nagyon alapvető, személyes és családdal kapcsolatos információk, vásárlás, helyismeret, állás). Megérti a rövid, világos és egyszerű üzenetek, bejelentések, egyéb gyakori szövegek lényegét.

Beszédkézség

Részt vesz egyszerű, begyakorolt hétköznapi témáról szóló beszélgetésben, amely közvetlen információcserét igényel ismert tevékenységgel kapcsolatban. Megérteti magát a társasági beszélgetésben. Röviden le tudja írni például a családját, lakóhelyét, tanulmányait.

Olvasásértés

Megérti rövid, egyszerű szövegek, köztük történetek lényegét. A kért információt ki tudja keresni.

Íráskészség

Rövid feljegyzéseket, üzeneteket, magánlevelet tud írni.

TARTALOM

Kommunikációs helyzetek

Történetmesélés, e-mail írás, felszólítás, utasítás, múltbeli állapot, múltbeli szokások kifejezése, hasonlítás, múltbeli történetmesélés felépítése (szövegkörnyezet, időhatározók, stb.), térben és időben való elhelyezés, a valószínűség kifejezése, leírás, jellemzés, időjárás, tervek, elhatározások, jövő, ízlés kifejezése (ételek), étel/ital rendelés étlapról, pontosítás, kiemelés, a meglepetés, félelem és düh kifejezése, feltételezések, műszaki eszköz leírása, használati utasítás megértése, műszaki eszköz működésének elmagyarázása, telefonálás, postai küldemények, nevezetességek leírása, véleményezése, turizmus, műveltetés, a birtoklás kifejezése, javaslat.

Nyelvtan

Passé composé (être), passé composé (visszaható igék), s'asseoir, a visszaható igék felszólító módja, imparfait, passé composé-imparfait, tout (adjectif), oui/non/si, helyhatározók, melléknév- és határozószó fokozás, határozóképzés, éteindre, az y névmás, apporter/emporter/amener/emmener, devoir (valószínűség), a melléknév és határozó felsőfokának képzése, futur simple, személytelen szerkezetek, a személyes névmás részes esete /COI/, a jelző és a névelő, az en névmás, határozatlan névmások, ne...que, időhatározók, vonatkozó mellékmondat, kiemelő szerkezet, felkiáltás, feltételes mondat (jelen, jövő), a participe passé egyeztetése (avoir), határozatlan jelzők, függő beszéd, recevoir, kérdésfeltevés, quel, előljárósók, gérondif, szenvedő szerkezet, lequel, mutató névmások, birtokos névmások, műveltető szerkezet, si + imparfait.

Szókincs

Iskola, tantárgyak, szabadidő, turizmus, balesetek, tüzesetek, bűnügyek, művészetek, földrajz, meteorológia, ételek, italok, véleménynyilvánítás, mozi, háztartási és szórakoztató elektronikai eszközök, telefon, számítógép, posta, Párizs, televízió.

TANKÖNYV

Lotfi Éva, Pócsné Berkesi Zsuzsanna, Spéderné Négyesi Zsuzsanna
TALENTS 1. MK-1609 (Leçons 9-13)

Nyelvi szint: A1-A2

Lotfi Éva, Pócsné Berkesi Zsuzsanna, Spéderné Négyesi Zsuzsanna
TALENTS 1. Cahier d'exercices MK-1609/M (Leçons 9-13)

Nyelvi szint: A1-A2

Lotfi Éva, Pócsné Berkesi Zsuzsanna
TALENTS 2. MK-1610 (Leçons 0-4)

Nyelvi szint: A2-B1

Lotfi Éva, Pócsné Berkesi Zsuzsanna
TALENTS 2 Cahier d'exercices MK-1610/M (Leçons 0-4)

Nyelvi szint: A2-B1

Kiegészítő anyagok (eredeti dokumentumok)

FRANCIA
11. évfolyam (A2-B1)

Évi óraszám: 148

ÁLTALÁNOS KÖVETELMÉNYEK

Beszédértés

Könnyen megérti a világos, mindennapi beszéd lényegét, a leggyakoribb fordulatokat és szókinccset, ha számára ismert, közvetlen dologról van szó (pl. munka, vásárlás, szabadidő témakörben). Megérti a rövid, világos üzenetek, bejelentések, s mindenféle gyakori szövegek lényegét.

Beszédkézség

Részt vesz egyszerű, hétköznapi témáról szóló beszélgetésben, még anyanyelvi partnerrel is. Megérteti magát a társasági beszélgetésben. Egyszerűbb történeteket el tud mondani, valamint a véleményt közölni egyszerűbb nyelvi eszközökkel.

Olvasásértés

Megérti közepes hosszúságú szövegek, történetek, egyszerűbb újságcikkek lényegét. Megérti az egyszerűbb irodalmi szövegeket.

Íráskészség

Hosszabb feljegyzéseket, üzeneteket, magánlevelet tud írni, s egyszerűen véleményt kifejezni.

TARTALOM

Kommunikációs helyzetek

Vonatjegy, repülőjegy, stb. vásárlása, helyfoglalás, reklamáció megfogalmazása, differenciáltabb telefonbeszélgetés lefolytatása, személyleírás, születésnapon vagy más alkalommal felköszöntés, az óhaj és kívánságok kifejezése, személyek pontos leírása, javaslattevés, differenciált tetszésnyilvánítás, lehetőségek megvitatása és eldöntése, viták lefolytatása, érvelés dolgok mellett és ellen: például az ünnepek szerepéről, pontos személyleírás (öltözék, méretek, ruhák, stb.), történetek differenciált elmesélése: előzményekkel, következményekkel, váratlanul közbejött részletekkel, vásárlási szituációban való részvétel: vásárlóként, eladóként, véleményformálóként, gördülékeny dialógusok lefolytatása bármely témáról a megfelelő névmások használatával, óhaj-kívánság kifejezése indirekt módon, aggodás, félelem kifejezése, tiltakozás megfogalmazása, a bizonytalanság kifejezése, tárgyalás lefolytatása például lakásvásárlás, bérlet ügyében, hirdetésre jelentkezés.

Nyelvtan

Összehasonlítás a „comme” kötőszóval, a „qui” és „quoi” névmások előljárószavas alakjai, a „chez” előljárószó használata, passzív szerkezet visszaható igéekkel, az udvariasság kifejezése, a feltételes mód jelen időben, a névmások sorrendje az ige előtt, a „même” használata, a „n’importe...., l’un.... l’autre...stb. határozatlan névmások használata, az „avoir à”+főnévi igenes szerkezet, a „personne ne ..., rien ne ...” tagadó szerkezet, a „dont” vonatkozó névmás, a „sans” előljárószó, a kötőmód használata, az idő kifejezése (de temps en temps...stb.), a „lequel” kérdőnévmás előljárószóval, helyhatározói előljárószavak, a múlt idejű főnévi igenév, kiemelő szerkezet.

Szókinccs

Közlekedési eszközök, családi ünnepek és hagyományok, nemzeti és hagyományos ünnepek, a hagyományok jelentősége, az arc, a test és a mozdulatok leírása, a ruhaviselet, a háztartás tárgyai: bútorok, edények, konyhai felszerelések, tárgyak, stb. házi munkák, házi állatok, vadon élő állatok, fák, virágok, a környezetünk és annak védelme, lakó környezetünk (város, falu).

TANKÖNYV

Lotfi Éva, Pócsné Berkesi Zsuzsanna

TALENTS 2. MK-1610 (Leçons 5-12)

Nyelvi szint: A2-B1

Lotfi Éva, Pócsné Berkesi Zsuzsanna

TALENTS 2 Cahier d’exercices MK-1610/M (Leçons 5-12)

Nyelvi szint: A2-B1

Kiegészítő anyagok (eredeti dokumentumok)

FRANCIA
12. évfolyam (B1-B2-C1)

Évi óraszám: 148

ÁLTALÁNOS KÖVETELMÉNYEK

Beszédértés

Megérti a hosszabb előadás lényegét és képes követni azt, esetenként az összetett érvelést is. Megérti a rádió és televízió hírműsorainak lényegét. Esetenként érti már a köznyelvet használó játékfilmek többségét.

Beszédkézség

Természetesen vesz részt anyanyelvi partnerrel folytatott beszélgetésben, a számára ismert témában, esetenként egyéb témákban is, s folyékonyan. Megérteti magát a társasági beszélgetésben. El tud mondani egy történetet, artikulálja véleményét, s esetenként részletesen kifejti, s meg is indokolja azt.

Olvasásértés

Megérti a jelenkor problémáival foglalkozó szövegek (cikkek, beszámolók, narratívák) lényegét, illetve a bennük lévő információt, érvelést. Esetenként megérti az eseményekről, érzelmekről, véleményekről szóló irodalmi prózai szöveget is. Megérti az egyszerűbb irodalmi szövegeket.

Íráskészség

Képes világosan megfogalmazni összefüggő szöveget, esetenként részletező és differenciált módon a jelenkor problémáival és érdeklődésével kapcsolatos témában. Beszámol élményeiről, kifejti véleményét, érvel egy álláspont ellen és mellett.

TARTALOM

Kommunikációs helyzetek

Véleményformálás az iskoláról, tanárokról, továbbtanulásról, a szakmákról, érvelés a város, vagy a vidék mellett, érvelés egy jelölt mellett, vagy ellen, társadalmi kérdésekben állást foglalni, érettségi, vagy szakma?, a társadalmi egyenlőtlenségekről való véleménykifejtés és érvelés, riportkészítés, viták, érvelések a statisztikák tükrében, a városi lét, városi közlekedés megvitatása, változtatási javaslatok, kulturálódási lehetőségek megvitatása, érvek és ellenérvek az ideális lakóhelyről, Franciaországról való ismeretek előadása, megvitatása.

Nyelvtan

A „plus-que-parfait” használata, a „participe passé” egyeztetése a visszaható igék múlt idejében, a „futur antérieur”, az összetett vonatkozó névmás, a kiemelő szerkezet, a függő beszéd, a határozói igenév mód- és okhatározói funkcióban, „une fois”+ participe passé, mennyiséghatározók (une dizaine de...), a feltételes mód múlt ideje, az időtartam kifejezései (durant, près de, sous), az összehasonlítás (plus...plus ; moins...moins), az időegyeztetés és annak időhatározói, a „participe présent”, határozatlan névmások (chacun, l’un...l’autre, stb), a „dont” és a „duquel” vonatkozó névmások.

Szókincs

Az iskolai élet, iskolarendszerek, lakókörnyezet, helyi adminisztráció, választások, választópolgárok, a nagyvárosok külvárosai, emigránsok, Párizs környéke – az Ile-de-France, Franciaország régiói: Bretagne, Normandia, Provence, stb., az Európai Unió.

TANKÖNYV

Lotfi Éva, Pócsné Berkesi Zsuzsanna

TALENTS 3. MK-1611

Nyelvi szint: B1-B2

Lotfi Éva, Pócsné Berkesi Zsuzsanna

TALENTS 2 Cahier d'exercices MK-1611/M

Nyelvi szint: B1-B2

Kiegészítő anyagok (eredeti dokumentumok)