

# **16. SPANYOL**

## **Általános bevezetés**

A spanyol nyelv tanításának célkitűzése az, hogy a második idegen nyelv oktatásnak keretein belül megismertesse a tanulókat egy világnyelvvel, s az ahhoz kapcsolódó kultúrával. Így az európai spanyol tanítása mellett figyelmet kell szentelnie az amerikai kontinens nyelvi és kulturális változatosságára is.

A spanyoltanítás négy éve alatt felkészítjük a tanulókat arra, az alapszinten tudjanak kommunikálni szóban és írásban. A második nyelv tanulását megkönnyítheti az első nyelv elsajátítása során nyert tapasztalat, hiszen a célnyelvű óravezetés, a feladat- és szövegtípusok, munkaformák és követelmények már ismertek. A diákok nyelvtanulási stratégiái és önbizalma szintén támogatják az újabb nyelv tanulását. Ez a korosztály látványosabb tempóban halad az előző évfolyamokon jellemzőnél, ezért reálisan elvárható, hogy a második idegen nyelvből a 10. tanév végére az A1-A2 közötti szintet, a 12. évfolyam befejezésére pedig az A2-B1 közötti, esetenként a B1-B2 közötti szintet elérjék a diákok.

Alapvető célunk, hogy a nyelvi és kulturális ismereteket elsősorban autentikus szövegek alapján kapják a tanulók, valamint az, hogy a valós életben előforduló beszédhelyzetekre készítsük fel őket.

A tanítási folyamat tervezésénél vegyük figyelembe a tanulók egyéni szükségleteit és képességeit is. Segítsünk neki abban, hogy készségeik számukra optimális ütemben fejlődjenek.

## **Általános követelmények**

### **Beszédértés**

A tanuló legyen képes megérteni egy hallott szövegből (beszélgetés, interjú egy vagy több szereplővel) a szükséges információkat, nyelvileg bonyolultabb közlésformák esetén is.

### **Beszédképesség**

A tanuló legyen képes a zökkenőmentes kommunikációra a mindennapi élethelyzetekben, az általános témákban ki tudja fejteni véleményét; fejezze ki magát pontosan, és tartsa be a nyelvhelyesség szabályait.

### **Szövegértés, olvasás**

A tanuló legyen képes megérteni a széles olvasóközönségnek szóló, változatos típusú, választékos köznyelven íródott szövegeket (szépirodalmi is), és tudja értelmezni azokat.

### **Írásképesség**

A tanuló legyen képes mondanivalójának árnyalt kifejezésére általánosabb, összetettebb témákban is; használjon változatos szókincset és komplex mondszerkezeteket.

### **Fejlesztési követelmények**

A tanuló nyelvtudását önállóan szinten tartja, illetve szakmai érdeklődésének megfelelően továbbfejleszti.

Évi óraszám: 148 óra

## TARTALOM

1. Nyelvtan: Spanyol ABC, hangtan, hangsúlyjelek, kiejtési szabályok; ser+tulajdonnév, nemzetiség, ser+de+származás; ser, vivir, hablar, estudiar, comer, llamarse igék ragozása presente de indicatívóban; dónde, de dónde, cómo kérdőszavak.  
Témakör: üdvözlések, személyes adatok; köszönési formulák; gyakori keresztnévek; a vezetéknev-használat
2. Nyelvtan: a te és ön alakok szembeállítás; estar, tener, venir igék ragozása presente de indicatívóban, hay, estar igék kontrasztja, szórend, al, del összevonások; határozatlan névelő; tőszámszavak  
Témakör: helymeghatározás, család, emberek külső leírása
3. Nyelvtan: gustar, parecer igék és a hangsúlyos személyes névmások; también, tampoco; muy, mucho; a melléknév, nőnemű és többes számú alakok képzése; mutató névmások; sorszámszavak gyakorlása  
Témakör: tárgyak azonosítása és leírása, tetszéspinyilvánítás, tulajdonságok, jellemzők, értékelés
4. Nyelvtan : birtokos névmások; llevar, tener jelentéstan különbsége, esto használata; muy, bastante, nada használata; a conocer ige és vonzata, a hét napjai  
Témakör: mások bemutatása, azonosítása és leírása; színek
5. Nyelvtan: hay que, tener que, a szükségességet kifejező szerkezetek használata, no...ni; saber, salir  
Témakör: városi közlekedés, tájékozódás, útbaigazítás
6. Nyelvtan: diftongálódó igék, személyes névmások részes esete; gustar-querer; y/e, o/u; decir, poner, hacer, el pretérito perfecto de indicativo  
Témakör: iskolai élet, szabadidős tevékenység
7. Nyelvtan: melléknévfokozás, személyes névmás tárgyesete, előrevetett tárgy,  
Témakör: üzletek, árucikkek, mértékegységek, vásárlás
8. Nyelvtan: személyes és visszaható névmások helye és sorrendje, a futuro perfecto használata, a kötőszavak  
Témakör: óra, dátum, napirend, telefonálás, meghívás
9. Nyelvtan: személytelen igék, milliós számszavak használata;  
Témakör: időjárás, Spanyolország földrajza
10. Nyelvtan: a felszólító mód állító formái, algún-ningún, tőhangváltós igék;  
Témakör: ételek, étkezési szokások, érkezés, étkezés az étteremben
11. Nyelvtan: a felszólító mód önöző alakjai, tiltás, névmáshasználat  
Témakör: figyelmeztetés, kérés, parancs, tiltás, ellentmondás
12. Nyelvtan: a pretérito imperfecto és használata  
Témakör: gyakoriság, rendszeresen ismétlődő tevékenységek a múltban, naplóírás
13. Nyelvtan: a pretérito indefinido és használata

Témakör: múltbeli események elbeszélése, hírek

14. Nyelvtan: a pretérito imperfecto rendhagyóságai  
Témakör: múlt idejű cselekvések, történések elbeszélése, Spanyolország történelme, a felfedezések kora
15. Nyelvtan: a múlt idők összehasonlítása  
Témakör: levélírás, szünidő, utazás

### **TANKÖNYV:**

Nagy Erika-Seres Krisztina- Adela Milán Vela: Spanyol nyelvkönyv I.  
Nemzeti Tankönyvkiadó

### **Kiegészítő anyagok:**

Historias para conversar  
Para empezar

## **SPANYOL**

10. évfolyam

Évi óraszám: 148 óra

### **TARTALOM**

1. Nyelvtan: Az első tankönyv anyagának átismétlése, gyakorlás  
Témakör: a szünidő élményei
2. Nyelvtan: a rendhagyóságok gyakorlása, perifrasis verbal: estar+gerundio, estilo indirecto  
Témakör: divat, öltözködés, vásárlás
3. Nyelvtan: összehasonlító szerkezet, melléknevek fokozása, rendhagyóságok, az abszolút felsőfok; határozószavak képzése és fokozása, a rendhagyó fokozású határozószavak  
Témakör: ízlések összehasonlítása
4. Nyelvtan: igei szerkezetek, vonatkozónévmások, que-el que/la que/los que/las que; kérdőnévmások: cuándo-cuando  
Témakör: a nagyszülők idejében, milyenek a spanyolok
5. Nyelvtan: a pretérito indefinido és a pretérito imperfecto használatának szembe állítása; további rendhagyó igék indefinidóban; lo que; al/sin/después de/para/acabar de+infinitivo; soler  
Témakör: Miguel de Cervantes Saavedra, Don Quijote de la Mancha y los molinos de viento; mesék; legendák
6. Nyelvtan: por eso/porque/como/así que; el pretérito pluscuamperfecto y su uso; a névelő használata a tulajdonneveknél  
Témakör: España- la España medieval, Rodrigo Díaz de Vivar, El Cid; Alfonso X el Sabio

7. Nyelvtan: az egyszerű feltétel képzése és a rendhagyók; az egyszerű feltétel kérésekben, parancsokban, valószínűség kifejezése  
Témakör: a jövő világa; a lakás, elektromos háztartási készülékek; Bilbao a jövőben
8. Nyelvtan: a feltételes mondatok egyszerűbb formái; a felszólító mód állító és tagadóformái, a szükségességet kifejező szerkezetek  
Témakör: az ember leírása, jellemvonások, külső-, belső tulajdonságok; az udvarlás; horoszkóp
9. Nyelvtan: a jövőidő és a feltételes mód összehasonlítása; a felszólító mód összefoglalása; a felszólító mód és a névmások  
Témakör: a családi ünnepek; a spanyol szokások, ünnepek; üdvözlések küldése
10. Nyelvtan: a függő beszéd múlt időben; események elbeszélése  
Témakör: közlekedés, balesetek, baleset megelőzés
11. Nyelvtan: igei körülírások, dejar de+ infinitivo, volver a+infinitivo, ponerse a+infinitivo, seguir+gerundio, llevar+gerundio, estar+gerundio  
Témakör: sport, testmozgás, egészséges életmód; Spanyolország és a sport
12. Nyelvtan: a kötőmód jelenideje, képzése, használata, rendhagyóságai, a felszólító mód és a kötőmód összehasonlítása; határozatlan számnevek  
Témakör: tanácsok adása, tiltások kifejezése, betegségek, gyógyítás; az egészséges életmód, az emberi szervezet; a káros szenvedélyek, azok megelőzése
13. Nyelvtan: a kötőmód idői, el pretérito perfecto del subjuntivo, az óhajtó mondatok, a kételkedést, bizonytalanságot, valószínűséget kifejező mondatok  
Témakör: vágyak és óhajok, emberi érzelmek, a kamaszkor

### **TANKÖNYV:**

Nagy Erika-Seres Krisztina-Ana Orenga Portolés: Spanyol nyelvkönyv II.  
Nemzeti Tankönyvkiadó

### **Kiegészítő anyagok:**

Para empezar kazetta+tankönyv  
Libro de ejercicios kazetta+tankönyv

## **SPANYOL**

11. évfolyam

Évi óraszám: 148 óra

### **TARTALOM**

1. Ismétlés; a jelen, múlt és jövő idők áttekintése; a jelen idejű kötőmód, a felszólító mód gyakorlása; a szóalkotás gyakoribb formái.  
Témakör: jelen, múlt és jövő idejű cselekvések szembeállításai.
2. Nyelvtan: a dejar ige használata, a participio, irregularidades, a pretérito perfecto, sufijos: -ón,ona, -azo, hasonlítás kifejezése, hasznos formulák használata

Témakör: társkapcsolatok, család, tanács adása és kérése; tulajdonságok, a csalódás kifejezése,  
A spanyol konyha

3. Nyelvtan: " cuando " + jelen idő; " me ha ido / me han ido + alanyi egyeztetés; " mucho / tanto " használata; " poner / ponerse " használata a lelkiállapot kifejezésére.  
Témakör: aggodalom és lemondás kifejezése; jellemek leírása, értékelése és összehasonlítása.
4. Nyelvtan: a pretérito imperfecto képzése és használata; a pretérito imperfecto és a pretérito indefinido kontrasztja; igeidő egyeztetés; "lo" + melléknév szerkezet; a személytelenség kifejezése.  
Témakör: értékelés kifejezése; mások véleményének tolmácsolása; meglepetés és elégedettség kifejezése.
5. Nyelvtan: a pretérito indefinido áttekintése és a rendhagyóak; a melléknév felsőfoka, superlativo absoluto, irregularidades, volver+a+infinitivo  
Témakör: panasz, tiltakozás, reklamáció kifejezése, betegségek, testrészek
6. Nyelvtan: a múlt idők összefoglalása kijelentő módban; további rendhagyó igék pretérito indefinidóban; a pretérito indefinido és pretérito imperfecto használatának kontrasztja.  
Témakör: múlt idejű szokások leírása, történet elmesélése.
7. Nyelvtan: " cuando " + presente de subjuntivo szerkezet; " volver a + főnévi igenév"; " aquel de / aquel que ", " pasar / pasarlo " használata.  
Témakör: gyakoriság kifejezése, szabadidő.
8. Nyelvtan: a kötőmód használata érzelmek kifejezésére, javaslattevésre és engedély kérésére; az óhajtó mondatok és a kötőmód; feltételezések és a kötőmód.  
Témakör: személyek és jellemek leírása, a változások leírása; az óhajtás, feltételezés és valószínűség kifejezése.
9. Nyelvtan: a pretérito imperfecto de subjuntivo képzése és használata; a befejezett jövő idő képzése és használata; a jövő idejű valószínűség kifejezése.  
Témakör: parancs tolmácsolása másoknak; jókívánság, üdvözlés, szomorúság, együttérzés, hála kifejezése.
10. Nyelvtan: a kötőmód használata — vélemények kifejtésére, bizonyosság megállapítására;  
Témakör: vélemények kifejtése.
11. Nyelvtan: kötőmód + " aunque "; a tagadó mondatok és a kötőmód; " No ... sino / No ... sino que " használata; gyakori igevonzatok.  
Témakör: bizonytalanság, kétely, lehetőség kifejezése.
12. Nyelvtan: a kijelentő mód és a kötőmód használatának áttekintése és szembeállítás; szóalkotás gyakorlása; ismétlés.  
Témakör: utazás, pihenés.

Martínez Ágnes: Spanyol nyelvkönyv 2.

Aula Kiadó

Kiegészítő anyagok: Esto Funciona 1A kazetta+ tankönyv

Libro de Ejercicios 2. és 3. Kazetta+tankönyv

Curso intensivo de español: Ejercicios Practicos, Nivel Intermedio

Preparativos para el Diploma de Espanol como Ele

## **SPANYOL**

12. évfolyam

Évi óraszám: 148 óra

### **TARTALOM**

1. Ismétlés; a kijelentő mód és a kötőmód szembeállítása; a kötőmód használatának áttekintése.  
Témakör: szükségesség, kérés, óhaj, akarás kifejezése.
2. Nyelvtan: a kötőmód használatának esetei — érzelmek, valószínűség, tanács kifejezése, "querer, ojalá, para, como si, hasta" .  
Témakör: az egészség, betegség, baleset, fájdalom, félelem, aggodalom, megnyugtató, remény kifejezései.
3. Nyelvtan: feltételes mód 1-es, 2-es típus, a lehetséges feltétel és a kötőmód; a határozói igenév egyszerű és összetett alakjai; "sequir + határozói igenév", "dejar de + főnévi igenév".  
Témakör: tanács, figyelmeztetés, ajánlás kifejezése; feltételezések.
4. Nyelvtan: a kötőmód használata— feltételek kifejezése, "necesitar", döntés ráhagyása.  
Témakör: a szükségesség kifejezése; háztartási gépek és tevékenységek.
5. Nyelvtan: a felsőfok kifejezései; a véletlenszerű / akaratlan cselekvések kifejezése; "qué / cuál" használata.  
Témakör: minőség-meghatározás, ajánlás, rábeszélés, vélemény megerősítése.
6. Nyelvtan: a kötőmód használata— időhatározói kifejezések, bocsánatkérés; "mientras / mientras tanto" használata.  
Témakör: a mentegőzés és a bocsánatkérés kifejezése; javaslattevés; iskolai életünk, továbbtanulás
7. Nyelvtan: a pretérito imperfecto de indicativo használata be nem fejezett cselekvések estén; a pluscuamperfecto de indicativo használata; "Llevar + határozói igenév / llevar + Főnévi igenév"; "estar a punto de / acabar de" igei szerkezetek.  
Témakör: múlt idejű történetek elbeszélése; foglalkozások
8. Nyelvtan: a kötőmód használata— a valószínűség és a feltételezés kifejezése; a "quedar" ige használata.  
Témakör: a külső leírása, emberek összehasonlítása; ünnepek.

9. Nyelvtan: a vonatkozó névmások használata előjárókkal; a " ser " alkalmazása kiemelés céljára.  
Témakör: emberek azonosítása; a meghívás, elfogadás, visszautasítás és a közbeszólás kifejezései; magázás / tegezés.
10. Nyelvtan: a kötőmód használata—cselekvések értékelése; a pluscuamperfecto de subjuntivo képzése és használata; a feltételes mód összetett alakjának képzése és használata; a feltételes mód 3-as típusa, a lehetetlen feltétel.  
Témakör. feltételek, vágyak kifejezése; szórakozás, mozi, színház, olvasmányok
11. Nyelvtan: a lehetetlen feltétel gyakorlása, viszonyszavak feltételes módban; a kötőmód használata— Feltételezés, valószínűség, " gustaría "; az igeidő-egyeztetés és a kötőmód; függőbeszéd múlt időben.  
Témakör: az értékelés és megítélés kifejezései; mások szavainak tolmácsolása; utazás
12. Nyelvtan: a kötőmód és a feltételes mód áttekintése; a függőbeszéd gyakorlása; ismétlés.  
Témakör: tervek és vágyak leírása.

## TANKÖNYV

### *Gyakorlókönyv a spanyol nyelvvizsgálathoz*

Martínez Ágnes: Spanyol nyelvkönyv 2.  
Aula Kiadó

#### **Kiegészítő anyagok:**

Esto Funciona 1B kazetta

Libro de Ejercicios 4. és 5. kazetta

Curso intensivo de español: Ejercicios prácticos, Niveles Intermedio y Superior  
Preparativos para el Diploma de Español como Ele

## **SPANYOL**

fakultáció

11-12. évfolyam

Évi óraszám: 74 óra

A fakultációs órák lehetőséget nyújtanak azon tanulóknak, akik az alapórán tanultakat szeretnék iskolai keretek között bővíteni, elmélyíteni. Fakultáció felvételére a 11. évfolyamtól van lehetőség, figyelembe véve a tanulók 10. osztályig nyújtott teljesítményét. Elsősorban jó és jeles eredményű, illetve tudású tanulók számára jelent(het) kiváló lehetőséget nyelvvizsgára, OKTV-re és a kétszintű érettségire való felkészülésben. Az órák felépítése hasonló az alapórákéhoz abban a tekintetben, hogy a nyelvtanításban alapvető célként szereplő négy alapkészség (hallás utáni szövegértés (beszédértés), beszéd-készség, írott szöveg értése, íráskészség) elsajátítására alapulnak. A fakultációs órák kisebb létszámúak, mint az alapórák, így a tanulóknak több lehetőségük van az egyéni szóbeli megnyilvánulásokra. Az órák feladatai nyelvvizsga-, OKTV- és a kétszintű érettségi feladatok típusait követik. A heti 2 fakultációs óra délutáni időpontban, szünet nélkül tartandó.

A fakultációs óra általános követelményei az általános bevezetésben tárgyalt követelményekre alapulnak, természetesen a foglalkozás jellegéből és céljaiból adódóan magasabb színvonalra törekedve.

#### 11. évfolyam

tankönyv: Uso de la gramática española (elemental)

felhasználásra kerül: Preparación para el Diploma de Español como Lengua Extranjera - nivel inicial

Gyakorlókönyv a spanyol írásbeli nyelvvizsgákhoz

Gyakorlókönyv a spanyol szóbeli nyelvvizsgákhoz

Kétszintű érettségi feladatok

A továbbhaladás feltétele az órákon való aktív részvétel, a követelmények teljesítése, jó vagy jeles félévi és évvégi osztályzat. Fakultációs osztályzat félévi vagy évvégi osztályozó vizsgával csak indokolt esetben lehetséges.

#### 12. évfolyam

tankönyv: Uso de la gramática española (intermedio)

felhasználásra kerül: Preparación para el Diploma de Español como Lengua Extranjera - nivel básico

Gyakorlókönyv a spanyol írásbeli nyelvvizsgákhoz

Gyakorlókönyv a spanyol szóbeli nyelvvizsgákhoz

Kétszintű érettségi feladatok

OKTV feladatsorok