

12. NÉMET NYELV

1. A német nyelv tanításának kerete

A német nyelvet iskolánkban szabadon választott első és igény szerint második idegen nyelvként tanulhatják a tanulók. Első idegen nyelvként a hatosztályos gimnázium első évfolyamától az érettségiig. A 7., 8., 9. és 10. évfolyamon heti 4, a 11. és 12. évfolyamon pedig heti 3 óra áll rendelkezésre a német nyelv tanulásához. A 11. és 12. évfolyamon fakultáció keretében heti két órát vehetnek fel a tanulók. Második idegen nyelvként a 9. évfolyamtól heti 4 órában tanulhatják a tanulók a német nyelvet.

Az iskolai órák nyújtotta lehetőségek mellett a tanulók nyelvtudásukat diákcserék és projekttanítás keretében is fejleszthetik, ezeken a programokon való részvételre az iskola pedagógiai programja nyújt lehetőséget, így szerves részét képezik az iskolai oktató-nevelő munkának. Iskolánknak több osztrák és német iskolával van kapcsolata.

A német nyelv tanítása során fokozott mértékben támaszkodik a tanulók anyanyelvi kompetenciájára, elsősorban az ismeretlen szövegek olvasása során megszerzett stratégiákra, valamint második idegen nyelvként az első idegen nyelv tanulása során szerzett nyelvtanulási stratégiákra, épít az idegen nyelven már használt és alkalmazott készségekre.

2. A német nyelv tanításának célkitűzései

A kommunikatív cselekvés a németoktatás elsődleges tanulmányi célkitűzése. Ez a következő egyenrangú területeken valósul meg:

- szóbeli nyelvhasználat
- írásbeli nyelvhasználat
- szövegek feldolgozása

A célok a következő síkon fogalmazhatóak meg:

- pragmatikus célok: a kommunikatív kompetencia kialakítása
- kognitív célok: ismeretek, információk közvetítése a másik kultúráról, ezáltal a saját kultúra sajátosságainak felismerése, értékelése,
- **személyiségfejlesztő célok:** nyitottság, tolerancia a másik iránt, másrészt a nyelvtanulási folyamat során kialakuló önállóság, szociális viselkedés a kiscsoportokon belül, stb..

3. A tananyaggal, a tanítási folyamattal szembeni elvárások

A céloknak megfelelően a tananyagnak három fő rétege van, amelyek azonban nem különülnek el egymástól:

- nyelvi készségek,
- ismeretek a nyelvről, a kultúráról, az idegen országról,
- a tantárgyon kívüli ismeretek (tanulástechnika, módszerek, társas tapasztalatok, stb)

A tananyag autentikus szövegekre épül, feldolgozásuk kommunikatív feladatokkal történik, melyek megfelelnek a tanulók életkori sajátosságainak. Így a konkrét tankönyv csoportonként változhat az egyéni adottságoknak megfelelően. A német nyelv tanításának kezdettől fogva alapvető bázisát alkotják a németnyelvű irodalmi szövegek. Figyelembe kell venni, hogy a gimnáziumunkból a tanulók többsége felsőoktatási intézményekben folytatja tanulmányait. Így a tananyagot úgy kell összeállítani, hogy a tanulók képesek legyenek az emeltszintű érettségi letételére is.

4. Tantárgyi követelmények a gimnázium elvégzésekor:

a) témakörök:

1. Személyes vonatkozások, család
2. Ember és társadalom
3. Környezetünk
4. Az iskola
5. A munka világa
6. Életmód
7. Szabadidő, művelődés, szórakozás
8. Utazás, turizmus
9. Tudomány, technika

b) nyelvi készségek

Olvasás: A tanuló legyen képes megérteni választékos köznyelven íródott változatos típusú szövegeket, továbbá a korosztálynak megfelelő szinten íródott irodalmi szövegeket.

Hallás: A tanuló értse meg a hosszabb, nyelviileg bonyolultabb közlésformák lényeges információit, alapvető kommunikációs szándékait.

Írás: A tanuló legyen képes nyelviileg helyesen, világosan, a stílusra megfelelően ügyelve kifejezni magát a mindennapi élet általános elterjedt kommunikációs formáiban.

Beszéd: A tanuló legyen képes saját érdeklődési körébe eső, tanulmányaiban előforduló vagy általános érdeklődésre számot tartó témákról szóló beszélgetésekben részt venni.

c) kulturális ismeretek és interkulturális készségek

A tanulónak legyen átfogó ismerete a német nyelvterületen található országok múltjáról és jelenéről, a német kultúráról, a német–magyar kapcsolatokról.

d) nyelvi eszköztár

A tanuló legyen képes a szintjének megfelelő szövegfajtákban előforduló nyelvi struktúrák felismerésére, azok funkcionális használatára különböző írásbeli vagy szóbeli kommunikációs szándékok kifejezésekor.

5. A német nyelv tanítása az egyes évfolyamokon

a) A **7., 8., 9., 10.** évfolyamokon a NAT élő idegen nyelv tanításának ajánlásait a beszédészándékokra, a fogalomkörökre és a témakörökre vonatkozóan megvalósíthatónak tartjuk, ezért egyetértünk vele. Tekintettel azonban arra, hogy iskolánkban a nyelvtanítás sávós rendszerben zajlik, az egyes évfolyamokon különböző szinten tanuló csoportok vannak, ezért csak a témakörök lehetnek évfolyam szinten azonosak a tanulók érdeklődésének megfelelően. A tananyag összeállítása vagy egy tankönyv kiválasztása nem évfolyam szinten, hanem csoport szinten történik. Ebből következik, hogy a fogalomkörök is csoportonként eltérnek a tanulók nyelvi szintjének megfelelően. A német nyelvet az eddigi tapasztalatok szerint első idegen nyelvként a 7.évfolyamtól kezdődően évfolyamonként két tanulócsoporthoz tanítja, az egyik csoport kezdő szintről, a másik haladó szintről indul. Ennek megfelelően a német nyelv tanítása évfolyamonként párhuzamosan két szinten történik. Második idegen nyelvként a 9. évfolyamtól egy csoport kezdő szintről tanítja a német nyelvet. A tananyag összeállításánál ill. a szükséges tankönyvek kiválasztásánál arra törekszünk, hogy a lehető legnagyobb mértékben tudjuk figyelembe venni a tanulók képességeit és érdeklődési körét. Ebből következik, hogy az ajánlott tankönyvek és kiegészítő anyagok állandóan változhatnak. Egy új könyv kiválasztásánál azonban messzemenően figyelembe kell venni, hogy az anyagok kapcsolódjanak egymáshoz és biztosítsák a tanulók folyamatos fejlődését. A tanulóközpontú tanulási folyamatban diákjaink elsajátíthatnak olyan tanulási technikákat, amelyek biztosítják számukra az önálló tanulást is.

b) A **11. és 12. évfolyamokon** a tanítási folyamat megszervezésénél figyelembe kell venni a tananyag összeállításánál, hogy a tanulóknak alkalmuk legyen az emeltszintű érettségire való felkészülésre, ezért a tanulókkal feltétlenül meg kell ismertetni azokat az ellenőrzési módokat, melyek a magyar iskolarendszerben újfajta vizsgán előfordulnak.

6. A továbbhaladás feltételei az egyes évfolyamokon

A tanuló rendelkezzen - az egyes évfolyamokon különböző szinten - az általános témakörökhöz kapcsolódó nyelvhasználat során a szükséges nyelvi kompetenciával. A tanuló ismerje és használja a szükséges szókincset, tudatosan alkalmazza a nyelvtani ismereteit, legyen képes a tanult idegen nyelv használatára írásbeli és szóbeli kommunikációban. Így az évfolyamonként végzett munka végül egy tematikus egységet alkot, melynek ismerete alapján képesek a tanulók megfelelni a tantárgyi követelményeknek. Erre a mérésre az érettségi vizsgán kerül sor, amely vizsga letétele egyben a továbbtanulás feltétele is. Így az iskolánk elvégzésekor megfogalmazott tantárgyi követelményeket mindig figyelembe kell venni az évfolyamszintű tervezésnél és az évfolyamokon végzett munkát minden esetben ennek kell alárendelni. A tantárgyi követelményeket az iskola minden tantárgyra kiterjedő oktatási és nevelési célkitűzéseivel összhangban kell megállapítani. Az évfolyamonként elért szintek alapján az egyes tanulónak lehetőséget kell adni arra, hogy képességeit a leghatékosabban fejleszthesse, így a nyelvi csoportok összetétele változhat. Az egyes évfolyamokon végzett munka alapján a tanulók fokozatosan legyenek képesek az autonóm tanulásra és a tanulási folyamatban csökkenjen a tanári irányítás szerepe.

NÉMET NYELV

7. évfolyam

Évi óraszám: 136 óra

Az óraszám felhasználása:

- kb. 20% projekttanítás keretében
- kb. 80% iskolai hagyományos keretben

A tananyag feldolgozása a rendelkezésre álló óraszám alapján:

- kb. 30% szóbeli nyelvhasználat során
- kb. 30% írásbeli nyelvhasználat során
- kb. 30% szövegek értelmezése és feldolgozása során
- kb. 10% teljesítménymérés

Általános témakörök

Az én világom – személyi adatok, bemutatkozás, ismerkedés
A család és a barátok – a családtagokról, a foglalkozásokról
Ház, lakás – az otthonunk bemutatása
Mindennapi életünk – a napirend ismertetése, tevékenységeink
Az iskola – tantárgyak, tanórai kérések, kérdések
Vásárlás – mindennapi bevásárlás, üzletek, alapvető árucikkek, árak, pénznemek
Étkezés – mindennapi étkezéseink, étel- és italfajták
Időjárás – időjárási viszonyok, érdeklődés az időjárásról, évszakok
Öltözködés – ruhadarabok, az ember külső leírása

TARTALOM

Kezdő csoportokban:

Témakörök:

Én és a többiek, A család, Az iskola, Barátok, Szabadidő, Utazás, Kapcsolatok, Ünnepek

Nyelvtan:

Esetek: alany, tárgy, birtokos, részes

Igeidők: jelen, múlt (Perfekt, Präteritum)

Módbeli segédigék (möchten, wollen, können, dürfen, sollen, müssen)

A birtoklás kifejezése (haben, gehören)

A tagadás kifejezése (nicht, kein)

A szórend szabályai

Haladó csoportokban:

Témakörök:

Mindennapjaink, Lakás, Étkezés, Utazás, Nyelvtanulás, Egészség, Öltözködés, Időjárás, Utazás, Emberi kapcsolatok

Nyelvtan:

Az igevalencia

A mondatalkotás szabályai

Az aktív és passzív igeszemlélet

A feltételes mód

TANKÖNYV

A kezdő csoportok számára:

Stufen international 1. (Ernst Klett Sprachen, Stuttgart 1995)

Kiegészítő anyag: irodalmi szövegek, pl. mesék, rövid történetek

A haladó csoportok számára:

Stufen international 2. (Ernst Klett Sprachen, Stuttgart 1996)

Krausz Piroska: Der Sprung (Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest 1996)

Kiegészítő anyag: irodalmi szövegek, pl. mesék, rövid történetek

E. Kästner: Die Berliner Detektive

A továbbhaladás feltétele:

A tanuló rendelkezzen azzal a nyelvi kompetenciával, mely a tanév kezdetekor megállapított szint és az e szint alapján az adott évre reálisan megfogalmazott tantárgyi követelmények alapján elérhető. Az évfolyamokon megjelölt céloknál mindenkor figyelembe kell venni az iskolai tantárgyi követelményeket.

NÉMET NYELV

8. évfolyam

Évi óraszám: 136 óra

Az óraszám felhasználása:

- kb. 20% projekttanítás keretében
- kb. 80% iskolai hagyományos keretben

A tananyag feldolgozása a rendelkezésre álló óraszám alapján:

- kb. 30% szóbeli nyelvhasználat során
- kb. 30% írásbeli nyelvhasználat során
- kb. 30% szövegek értelmezése és feldolgozása során
- kb. 10% teljesítménymérés

Általános témakörök

Emberi kapcsolatok – családi élet, házimunka, ünnepek, barátság, emberek belső jellemzése
Tágabb környezetünk – településtípusok, lakóhelyünk nevezetességei
Természeti környezetünk – növények, állatok
Az iskola világa – az iskolai élet, tanár-diák viszony,
Egészség-betegség – az emberi test részei, betegségek, orvosnál
Étkezés – ételkészítés, étkezési szokások
Utazás – előkészületek, szállásfoglalás, pénzváltás, tájékozódás egy idegen városban
Szabadidő, szórakozás – hobbi, szabadidős tevékenységek, sportok

TARTALOM

A kezdő szintről indult csoportok számára

Témakörök:

Mindennapjaink, Lakás, Étkezés, Utazás, Nyelvtanulás, Egészség, Öltözködés, Időjárás, Utazás, Emberi kapcsolatok

Nyelvtan:

Az igevalencia
A mondatalkotás szabályai
Az aktív és passzív ige szemlélet
A feltételes mód

Haladó csoportokban

Témakörök:

Utazás külföldre, Kapcsolatok, Tanulás, Vallás, Előítéletek, Munka, Környezetvédelem, Félelmeink, Média, Jövőtervek

Nyelvtan:

A melléknév ragozás
A vonatkozó névmás
Partizip I, II
Főnévi igeneves szerkezetek
Szóképzés

TANKÖNYV**A kezdő szintről indult csoportok számára:**

Stufen international 2. (Ernst Klett Sprachen, Stuttgart 1996)
Krausz Piroska: Der Sprung (Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest 1996)
Kiegészítő anyag: irodalmi szövegek, pl. mesék, rövid történetek

A haladó csoportok számára:

Stufen international 3. (Ernst Klett Sprachen, Stuttgart 1997)
Kiegészítő anyag: irodalmi szövegek
E. Kästner: Das fliegende Klassenzimmer

A továbbhaladás feltétele:

A tanuló rendelkezzen azzal a nyelvi kompetenciával, mely a tanév kezdetekor megállapított szint és az e szint alapján az adott évre reálisan megfogalmazott tantárgyi követelmények alapján elérhető. Az évfolyamokon megjelölt céloknál mindenkor figyelembe kell venni az iskolai tantárgyi követelményeket.

NÉMET NYELV

9. évfolyam

Évi óraszám: 136 óra

Az óraszám felhasználása:

kb. 20% projekttanítás keretében
kb. 80% iskolai hagyományos keretben

A tananyag feldolgozása a rendelkezésre álló óraszám alapján:

kb. 30% szóbeli nyelvhasználat során
kb. 30% írásbeli nyelvhasználat során
kb. 30% szövegek értelmezése és feldolgozása során
kb. 10% teljesítménymérés

Általános témakörök

Ember és társadalom – az élet fordulópontjai, életrajz, közösség
Tágabb környezetünk – hazánk, célnyelvi országok, szokások, hagyományok
Környezetvédelem – mit tehetünk a környezetért
Az iskola világa – a diákok élete hazánkban és a célnyelvi országokban
A munka világa – munkakörülmények, megélhetés
Ép testben ép lélek – egészséges életmód, étkezés
Szabadidő, szórakozás – művészeti események, mozi, színház, koncert
Tudomány és technika – számítógépek és háztartási gépek otthonunkban

TARTALOM

A kezdő szintről indult csoportok számára

Témakörök:

Utazás külföldre, Kapcsolatok, Tanulás, Vallás, Előítéletek, Munka, Környezetvédelem, Félelmeink, Média, Jövőtervek

Nyelvtan:

A melléknév ragozás

A vonatkozó névmás

Partizip I, II

Főnévi igeneves szerkezetek

Szóképzés

Haladó csoportokban

Témakörök:

1. Menschliche Beziehungen (Emberi kapcsolatok)

2. Umwelt (Környezetünk)

3. Ich und meine Lebenswelt (Én és a környezetem)

4. Das Eigene und das Fremde (A saját és az idegen világ)

5. Mensch, Gesellschaft, Staat (Ember, társadalom állam)

Nyelvtan

Konjuktiv I, II

Futur I, II

A módbeli segédigék másodlagos jelentése

Szóképzés

TANKÖNYV

A kezdő szintről indult csoportok számára

Stufen international 3. (Ernst Klett Sprachen, Stuttgart 1997)

Bunte Erde (Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest 1996)

E. Kästner: Das fliegende Klassenzimmer

A haladó csoportok számára

Bunte Erde (Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest 1996)

Memo (Langenscheidt, München 1996)

M. Ende: Momo

A továbbhaladás feltétele:

A tanuló rendelkezzen azzal a nyelvi kompetenciával, mely a tanév kezdetekor megállapított szint és az e szint alapján az adott évre reálisan megfogalmazott tantárgyi követelmények alapján elérhető. Az évfolyamokon megjelölt céloknál mindenkor figyelembe kell venni az iskolai tantárgyi követelményeket.

NÉMET NYELV

10.évfolyam

Évi óraszám: 136 óra

Az óraszám felhasználása:

- kb. 20% projekttanítás keretében
- kb. 80% iskolai hagyományos keretben

A tananyag feldolgozása a rendelkezésre álló óraszám alapján:

- kb. 30% szóbeli nyelvhasználat során
- kb. 30% írásbeli nyelvhasználat során
- kb. 30% szövegek értelmezése és feldolgozása során
- kb. 10% teljesítménymérés

Általános témakörök

Ember és társadalom – az élet fordulópontjai, életrajz, közösség
Tágabb környezetünk – hazánk, célnyelvi országok, szokások, hagyományok
Környezetvédelem – mit tehetünk a környezetért
Az iskola világa – a diákok élete hazánkban és a célnyelvi országokban
A munka világa – munkakörülmények, megélhetés
Ép testben ép lélek – egészséges életmód, étkezés
Szabadidő, szórakozás – művészeti események, mozi, színház, koncert
Tudomány és technika – számítógépek és háztartási gépek otthonunkban

TARTALOM

Témakörök:

1. Menschliche Beziehungen (Emberi kapcsolatok)
2. Umwelt (Környezetünk)
3. Ich und meine Lebenswelt (Én és a környezetem)
4. Das Eigene und das Fremde (A saját és az idegen világ)
5. Mensch, Gesellschaft, Staat (Ember, társadalom állam)

Nyelvtan

Konjunktiv I, II

Futur I, II

A módbeli segédigék másodlagos jelentése

Szóképzés

Állandó szókapcsolatok

TANKÖNYV

Memo (Langenscheidt, München 1996)
Entdeckungen (Német nyelvkönyv haladóknak)
Sichtwechsel Neu (Klett Verlag-Tankönyvkiadó, Budapest 1992)

A továbbhaladás feltétele:

A tanuló rendelkezzen azzal a nyelvi kompetenciával, mely a tanév kezdetekor megállapított szint és az e szint alapján az adott évre reálisan megfogalmazott tantárgyi követelmények alapján elérhető. Az évfolyamokon megjelölt céloknál mindenkor figyelembe kell venni az iskolai tantárgyi követelményeket.

NÉMET NYELV

11.évfolyam

Évi órászám: 102 óra

Az óraszám felhasználása:

kb. 20% projekttanítás keretében
kb. 80% iskolai hagyományos keretben

A tananyag feldolgozása a rendelkezésre álló óraszám alapján:

kb. 30% szóbeli nyelvhasználat során
kb. 30% írásbeli nyelvhasználat során
kb. 30% szövegek értelmezése és feldolgozása során
kb. 10% teljesítménymérés

TARTALOM

A tartalmak kiválasztása úgy történik, hogy kapcsolódjanak a tanulók tapasztalataihoz, tanulási szintjükhöz és lehetővé tegyenek egy tematikailag és nyelvileg továbbmutató feldolgozást. A nyelvi súlypontok kijelölése elsősorban a nyelvi alapfunkciókhoz kapcsolódik, a négy alapkészség fejlesztése a következő módon valósulhat meg.

A szövegértés fejlesztésére ajánlott anyagok

F. Hohler: Flugzeuggeschichte

B. Brecht: Der Kirschendieb

Schmied: Der Gartendieb

T. Storm: Inserat

L. Fels: Als ich jung war

D. Zimmer: Alles in Butter

U. Lindenberg : Nachruf auf Elvis

W. Borchert: Vielleicht hat sie ein rosa Hemd

S. Lenz: Die Nacht im Hotel

S. Lenz: Risiko für Weihnachtsmänner

M. Horx: Die wilden Achtziger)

az alábbi témakörökhöz kapcsolódóan:

- Menschliche Beziehungen

- Umwelt

- Ich und meine Lebenswelt
- Das Eigene und das Fremde
- Mensch, Gesellschaft, Staat

Beszédkésztség

A fenti irodalmi szövegekre épülő beszélgetések alapján a megadott témakörökhöz kapcsolódóan.

Beszédértés autentikus anyagok alapján

Riportok
Hangjátékok
Játékfilmek
Videó

Íráskésztség

Levélírás
Önéletrajzírás
Kreatives Schreiben

A tananyag összeállításához használható könyvek, újságok

Junge deutsche Literatur
Miteinander reden
Lesen, na und?
Lesebogen
Bunte Erde
Presse und Sprache

A teljesítmény mérése a soron következő vizsgákra való felkészülést biztosítja:

Előkészülés az érettségire
Előkészülés az állami nyelvvizsgára
Előkészülés a felvételi vizsgára
Előkészülés az OKTV-re

TANKÖNYV

A felkészüléshez használható anyagok:

Entdeckungen (Német nyelvkönyv haladóknak)
Bausteine, Nyelvvizsga ABC, Levélírás németül

A továbbhaladás feltétele:

A tanuló rendelkezzen azzal a nyelvi kompetenciával, mely a tanév kezdetekor megállapított szint és az e szint alapján az adott évre reálisan megfogalmazott tantárgyi követelmények alapján elérhető. Az évfolyamokon megjelölt céloknál mindenkor figyelembe kell venni az iskolai tantárgyi követelményeket.

NÉMET NYELV

12. évfolyam

Évi óraszám: 102 óra

Az óraszám felhasználása:

- kb. 20% projekttanítás keretében
- kb. 80% iskolai hagyományos keretben

A tananyag feldolgozása a rendelkezésre álló óraszám alapján:

- kb. 30% szóbeli nyelvhasználat során
- kb. 30% írásbeli nyelvhasználat során
- kb. 30% szövegek értelmezése és feldolgozása során
- kb. 10% teljesítménymérés

TARTALOM

A tartalmak kiválasztása úgy történik, hogy kapcsolódjanak a tanulók tapasztalataihoz, tanulási szintjükhöz és lehetővé tegyenek egy tematikailag és nyelvileg továbbmutató feldolgozást. A nyelvi súlypontok kijelölése elsősorban a nyelvi alapfunkciókhoz kapcsolódik, a négy alapkészség fejlesztése a következő módon valósulhat meg.

A szövegértés fejlesztésére ajánlott anyagok

- S. Lenz: Die Nacht im Hotel
- S. Lenz: Risiko für Weihnachtsmänner
- P. Nizon: New York
- J. Walser: Entdeckung
- H. Müller: Das Eiserne Kreuz
- F.Kafka: Heimkehr
- L. Fels: Als ich jung war
- M. Schwab: Der Start ins Leben
- M. Horx: Die wilden Achtziger
- P. Härtling: Eine Geschichte von uns

az alábbi témakörökhöz kapcsolódóan:

- Menschliche Beziehungen
- Umwelt
- Ich und meine Lebenswelt
- Das Eigene und das Fremde
- Mensch, Gesellschaft, Staat

Beszédkészség

A fenti irodalmi szövegekre épülő beszélgetések alapján

Beszédértés autentikus anyagok alapján

Riportok
Hangjátékok
Játékfilmek

Íráskészség

Levélírás
Önéletrajzírás
Kreatives Schreiben

A tananyag összeállításához használható könyvek, újságok

Junge deutsche Literatur

Miteinander reden

Lesen, na und?

Bunte Erde

Presse und Sprache

A teljesítmény mérése a soron következő vizsgákra való felkészülést biztosítja:

Előkészülés az érettségire

Előkészülés az állami nyelvvizsgára

Előkészülés a felvételi vizsgára

Előkészülés az OKTV-re

TANKÖNYV

A felkészüléshez használható anyagok:

Entdeckungen (Német nyelvkönyv haladóknak)

Bausteine, Nyelvvizsga ABC, Levélírás németül

NÉMET NYELV MÁSODIK IDEGEN NYELV

9. évfolyam

Évi óraszám: 136 óra

Az óraszám felhasználása:

kb. 20% projekttanítás keretében

kb. 80% iskolai hagyományos keretben

A tananyag feldolgozása a rendelkezésre álló óraszám alapján:

kb. 30% szóbeli nyelvhasználat során

kb. 30% írásbeli nyelvhasználat során

kb. 30% szövegek értelmezése és feldolgozása során

kb. 10% teljesítménymérés

Általános témakörök

Az én világom – személyi adatok, bemutatkozás, ismerkedés

A család és a barátok – a családtagokról, a foglalkozásokról

Ház, lakás – az otthonunk bemutatása

Mindennapi életünk – a napirend ismertetése, tevékenységeink
Az iskola – tantárgyak, tanórai kérések, kérdések
Vásárlás – mindennapi bevásárlás, üzletek, alapvető árucikkek, árak, pénznemek
Étkezés – mindennapi étkezéseink, étel- és italfajták
Időjárás – időjárási viszonyok, érdeklődés az időjárásról, évszakok
Öltözködés – ruhadarabok, az ember külső leírása

TARTALOM

Témakörök:

Én és a többiek, A család, Az iskola, Barátok, Szabadidő, Kívánságaim, Sport, Zene
Mindennapjaink, Utazás, Újságok, Televízió, Utazás, Környezetünk, Érzéseink, álmunk

Nyelvtan:

Esetek: alany, tárgy, birtokos, részes
Igeidők: jelen, múlt (Perfekt, Präteritum)
Módbeli segédigék (möchten, wollen, können, dürfen, sollen, müssen)
A birtoklás kifejezése (haben, gehören)
A tagadás kifejezése (nicht, kein)
A szórend szabályai
Az igevalencia
A mondatalkotás szabályai

TANKÖNYV:

Themen Neu 1

Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache Max Hueber Verlag 1999

Kiegészítő anyag: irodalmi szövegek, pl. mesék, rövid történetek

Krausz Piroska: Der Sprung (Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest 1996)

E. Kästner: Die Berliner Detektive

A továbbhaladás feltétele:

A tanuló rendelkezzen azzal a nyelvi kompetenciával, mely a tanév kezdetekor megállapított szint és az e szint alapján az adott évre reálisan megfogalmazott tantárgyi követelmények alapján elérhető. Az évfolyamokon megjelölt céloknál mindenkor figyelembe kell venni az iskolai tantárgyi követelményeket.

NÉMET NYELV

MÁSODIK IDEGEN NYELV

10. évfolyam

Évi óraszám: 136 óra

Az óraszám felhasználása:

kb. 20% projektitanítás keretében
kb. 80% iskolai hagyományos keretben

A tananyag feldolgozása a rendelkezésre álló óraszám alapján:

kb. 30% szóbeli nyelvhasználat során

kb. 30% írásbeli nyelvhasználat során
kb. 30% szövegek értelmezése és feldolgozása során
kb. 10% teljesítménymérés

Általános témakörök

Emberi kapcsolatok – családi élet, házimunka, ünnepek, barátság, emberek belső jellemzése
Tágabb környezetünk – településtípusok, lakóhelyünk nevezetességei
Természeti környezetünk – növények, állatok
Az iskola világa – az iskolai élet, tanár-diák viszony,
Egészség-betegség – az emberi test részei, betegségek, orvosnál
Étkezés – ételkészítés, étkezési szokások
Utazás – előkészületek, szállásfoglalás, pénzváltás, tájékozódás egy idegen városban
Szabadidő, szórakozás – hobbi, szabadidős tevékenységek, sportok

TARTALOM

Témakörök:

Külső és belső világunk, Az iskolai képzés, Technika az életünkben, Régebben minden más volt, az ideális otthon, Média, Németországban, A mindennapi költészet

Nyelvtan:

Az igevalencia
A mondatalkotás szabályai
Az aktív és passzív ige szemlélet
A feltételes mód
A melléknév ragozás
A vonatkozó névmás
Partizip I, II
Főnévi igeneves szerkezetek
Szóképzés

TANKÖNYV

Themen Neu 2
Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache Max Hueber Verlag 1999

Kiegészítő anyag: irodalmi szövegek, pl. mesék, rövid történetek
E. Kästner: Das fliegende Klassenzimmer

A továbbhaladás feltétele:

A tanuló rendelkezzen azzal a nyelvi kompetenciával, mely a tanév kezdetekor megállapított szint és az e szint alapján az adott évre reálisan megfogalmazott tantárgyi követelmények alapján elérhető. Az évfolyamokon megjelölt céloknál mindenkor figyelembe kell venni az iskolai tantárgyi követelményeket.

NÉMET NYELV

MÁSODIK IDEGEN NYELV

11. évfolyam

Évi óraszám: 148 óra

Az óraszám felhasználása:

- kb. 20% projekttanítás keretében
- kb. 80% iskolai hagyományos keretben

A tananyag feldolgozása a rendelkezésre álló óraszám alapján:

- kb. 30% szóbeli nyelvhasználat során
- kb. 30% írásbeli nyelvhasználat során
- kb. 30% szövegek értelmezése és feldolgozása során
- kb. 10% teljesítménymérés

Általános témakörök

Ember és társadalom – az élet fordulópontjai, életrajz, közösség
Tágabb környezetünk – hazánk, célnyelvi országok, szokások, hagyományok
Környezetvédelem – mit tehetünk a környezetért
Az iskola világa – a diákok élete hazánkban és a célnyelvi országokban
A munka világa – munkakörülmények, megélhetés
Ép testben ép lélek – egészséges életmód, étkezés
Szabadidő, szórakozás – művészeti események, mozi, színház, koncert
Tudomány és technika – számítógépek és háztartási gépek otthonunkban

TARTALOM

Témakörök:

Menschliche Beziehungen (Emberi kapcsolatok)
Umwelt (Környezetünk)
Ich und meine Lebenswelt (Én és a környezetem)
Das Eigene und das Fremde (A saját és az idegen világ)
Mensch, Gesellschaft, Staat (Ember, társadalom állam)

Nyelvtan:

A melléknév ragozás
A vonatkozó névmás
Partizip I, II
Főnévi igeneves szerkezetek
Szóképzés
Konjunktiv I, II
Futur I, II
A módbeli segédigék másodlagos jelentése
Szóképzés

TANKÖNYV

Themen Neu 3
Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache Max Hueber Verlag 1999

Kiegészítő anyag: irodalmi szövegek, pl. rövid történetek
Bunte Erde (Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest 1996)
Memo (Langenscheidt, München 1996)
M. Ende: Momo

A továbbhaladás feltétele:

A tanuló rendelkezzen azzal a nyelvi kompetenciával, mely a tanév kezdetekor megállapított szint és az e szint alapján az adott évre reálisan megfogalmazott tantárgyi követelmények alapján elérhető. Az évfolyamokon megjelölt céloknál mindenkor figyelembe kell venni az iskolai tantárgyi követelményeket.

NÉMET NYELV MÁSODIK IDEGEN NYELV 12. évfolyam

Évi óraszám: 148 óra

Az óraszám felhasználása:

kb. 20% projekttanítás keretében
kb. 80% iskolai hagyományos keretben

A tananyag feldolgozása a rendelkezésre álló óraszám alapján:

kb. 30% szóbeli nyelvhasználat során
kb. 30% írásbeli nyelvhasználat során
kb. 30% szövegek értelmezése és feldolgozása során
kb. 10% teljesítménymérés

TARTALOM

A tartalmak kiválasztása úgy történik, hogy kapcsolódjanak a tanulók tapasztalataihoz, tanulási szintjükhöz és lehetővé tegyenek egy tematikailag és nyelvileg továbbmutató feldolgozást. A nyelvi súlypontok kijelölése elsősorban a nyelvi alafunkciókhoz kapcsolódik, a négy alapkészség fejlesztése a következő módon valósulhat meg.

A szövegértés fejlesztésére ajánlott anyagok

F. Hohler: Flugzeuggeschichte, B. Brecht: Der Kirschendieb
Schmied: Der Gartendieb, T. Storm: Inserat, L. Fels: Als ich jung war D. Zimmer: Alles in Butter U. Lindenberg : Nachruf auf Elvis, W. Borchert: Vielleicht hat sie ein rosa Hemd
S. Lenz: Die Nacht im Hotel, S. Lenz: Risiko für Weihnachtsmänner
M. Horx: Die wilden Achtziger

az alábbi témakörökhöz kapcsolódóan:

- Menschliche Beziehungen
- Umwelt
- Ich und meine Lebenswelt

- Das Eigene und das Fremde
- Mensch, Gesellschaft, Staat

Beszédkésztség

A fenti irodalmi szövegekre épülő beszélgetések alapján a megadott témakörökhöz kapcsolódóan.

Beszédértés autentikus anyagok alapján

Riportok
Hangjátékok
Játékfilmek
Videó

Íráskésztség

Levélírás
Önéletrajzírás
Kreatives Schreiben

TANKÖNYV

Entdeckungen (Német nyelvkönyv haladóknak 1999)

Ajánlott irodalom

Bausteine, Nyelvvizsga ABC, Levélírás németül

Miteinander reden

Presse und Sprache

A teljesítmény mérése a soron következő vizsgákra való felkészülést biztosítja:

Előkészülés az érettségire

Előkészülés az állami nyelvvizsgára

Előkészülés a felvételi vizsgára

NÉMET NYELV

fakultáció

11. évfolyam

Évi óraszám: 68 óra

Az óraszám felhasználása:

kb. 20% projekttanítás keretében

kb. 80% iskolai hagyományos keretben

A tananyag feldolgozása a rendelkezésre álló óraszám alapján:

kb. 30% szóbeli nyelvhasználat során

kb. 30% írásbeli nyelvhasználat során

kb. 30% szövegek értelmezése és feldolgozása során

kb. 10% teljesítménymérés

TARTALOM

A tartalmak kiválasztása úgy történik, hogy kapcsolódjanak a tanulók tapasztalataihoz, tanulási szintjükhöz és lehetővé tegyenek egy tematikailag és nyelvileg továbbmutató feldolgozást. A nyelvi súlypontok kijelölése elsősorban a nyelvi alapfunkciókhoz kapcsolódik.

Témakörök:

- Család, Mi és mások, Iskola, Szakmák, Lakás, Háztartás, házimunka, Étkezés, Napközben, Közlekedés

Nyelvtan:

Ismétlésként:

- Főnév
- Névmások
- Melléknév
- Szóképzési szabályok
- Tulajdonnevek ragozása

A teljesítmény mérése a soron következő vizsgákra való felkészülést biztosítja:

Előkészülés az érettségire

Előkészülés az állami nyelvvizsgára

Előkészülés a felvételi vizsgára

Előkészülés az OKTV-re

TANKÖNYV

A felkészüléshez használható anyagok:

Dömök Szilvia: Themenkompass. Budapest, Akadémiai Kiadó 1998

Dömök Szilvia: Grammatikkompass. Budapest, Akadémiai Kiadó 1998

Dömök Szilvia: Presseschau. Budapest, Akadémiai Kiadó 1998

Kiegészítő anyagok::

Der Spiegel, Focus és egyéb magazinok

Német nyelvű játék- és dokumentumfilmek

A továbbhaladás feltétele:

A tanuló rendelkezzen azzal a nyelvi kompetenciával, mely a tanév kezdetekor megállapított szint és az e szint alapján az adott évre reálisan megfogalmazott tantárgyi követelmények alapján elérhető. Az évfolyamokon megjelölt céloknál mindenkor figyelembe kell venni az iskolai tantárgyi követelményeket.

NÉMET NYELV

fakultáció
12. évfolyam

Évi óraszám: 68 óra

Az óraszám felhasználása:

- kb. 20% projekttanítás keretében
- kb. 80% iskolai hagyományos keretben

A tananyag feldolgozása a rendelkezésre álló óraszám alapján:

- kb. 30% szóbeli nyelvhasználat során
- kb. 30% írásbeli nyelvhasználat során
- kb. 30% szövegek értelmezése és feldolgozása során
- kb. 10% teljesítménymérés

TARTALOM

A tartalmak kiválasztása úgy történik, hogy kapcsolódjanak a tanulók tapasztalataihoz, tanulási szintjükhöz és lehetővé tegyenek egy tematikailag és nyelviileg továbbmutató feldolgozást. A nyelvi súlypontok kijelölése elsősorban a nyelvi alapfunkciókhoz kapcsolódik.

Témakörök:

- Sport, Szabadidő, Időjárás, Környezetvédelem, Egészség, betegség, Öltözködés, bevásárlás, Szolgáltatások, Nyaralás, utazás, Német nyelvű országok, Az Európai Unió

Nyelvtan:

Ismétlésként:

- Ige
- Előljárósók
- Szórend
- Fügőbeszéd
- Állandósult szókapcsolatok
- Vonzatok

A teljesítmény mérése a soron következő vizsgákra való felkészülést biztosítja:

Előkészülés az érettségire

Előkészülés az állami nyelvvizsgára

Előkészülés a felvételi vizsgára

Előkészülés az OKTV-re

A felkészüléshez használható anyagok:

TANKÖNYV

A felkészüléshez használható anyagok:

Dömök Szilvia: Themenkompass. Budapest, Akadémiai Kiadó 1998

Dömök Szilvia: Grammatikkompass. Budapest, Akadémiai Kiadó 1998

Dömök Szilvia: Presseschau. Budapest, Akadémiai Kiadó 1998

Kiegészítő anyagok::

Der Spiegel, Focus és egyéb magazinok

Német nyelvű játék- és dokumentumfilmek

A továbbhaladás feltétele:

A tanuló rendelkezzen azzal a nyelvi kompetenciával, mely a tanév kezdetekor megállapított szint és az e szint alapján az adott évre reálisan megfogalmazott tantárgyi követelmények alapján elérhető. Az évfolyamokon megjelölt céloknál mindenkor figyelembe kell venni az iskolai tantárgyi követelményeket.