

1. ANGOL NYELV

Bevezetés

A helyi kerettanterv összeállításakor figyelembe vettük az iskola eddigi és a jövőben is folytatandó nyelvtanítási gyakorlatát.

- Az angol nyelvet első nyelvként tanulják a tanulók.
- A nyelvórákat évfolyamonként szervezzük. A tanulók felmérés alapján tudásszintjüknek megfelelő (öt) csoportba kerülnek a 7. tanév elején. Ebből következik, hogy a legalacsonyabb és legmagasabb szintű csoport között jelentős különbség lehet / van.
- A tankönyvválasztás csoportszinten történik.
- A tankönyvek és kapcsolódó munkafüzetek mellett - a csoport szintjének és érdeklődésének megfelelő – kiegészítő anyagokat használunk (nyelvtani és kommunikációs feladatok, képek, országismereti anyagok, aktuális újságcikkek, hangzó anyagok, videofilmek, szépirodalmi szemelvények, internetes anyagok, stb.).

Általános célok és feladatok

Az angol mint idegen nyelv oktatásának célja, hogy a tanulók gimnáziumi tanulmányaik végére elérjék az Európa Tanács által megállapított **B1 – B2 szintet**, magas szintű alkalmazható nyelvtudásra tegyenek szert.

Feladataink:

A nyelvtanítás alapvető feladatának tartjuk **az idegen nyelvi kommunikáció képességének** kialakítását. Ennek keretében kiemelt feladatunknak tartjuk:

- a négy alapkészség (beszéd, hallás utáni megértés, olvasás, írás) fejlesztését,
- mind az aktív, mind a passzív szókinész folyamatos bővítését,
- a nyelvtani szerkezetek bemutatását és gyakoroltatását valós nyelvhasználatra ösztönző feladatokon keresztül,
- a nyelvi stílusérzékenység fejlesztését, az igényes nyelvhasználat iránti igény felkeltését,
- az együttműködési készségre nevelést,
- az angol nyelv kulturális vonatkozásainak, az angol nyelvterületek kultúrájának, hagyományainak bemutatását,
- más kultúrák iránti pozitív attitűd kialakítását.

Kiemelt feladatunk **a hatékony, önálló tanulás képességének** kialakítása, mely magában foglalja:

- az önálló tanulási készség kialakítását, az információval és idővel való hatékony gazdálkodás elsajátítását,
- az önmegismerés és önkontroll, az önmagunkért való felelősség kifejtését,
- a hatékony tanulás módszereinek és technikáinak elsajátítását,
- az önművelés igényének és szokásának kibontakoztatását,
- az egész életen át tartó tanulásra és az önálló ismeretszerzés lehetőségeinek kihasználására való felkészítést,
- az angol nyelv más tantárgyakkal kapcsolatos ismereteik bővítésére való felhasználásának képességét.

A fenti két fő feladathoz szorosan kapcsolódik a **digitális kompetencia** kialakításának szükségessége. Ezen a területen főbb feladatunk felkészíteni tanulóinkat:

- az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatára,
- az információkeresés, feldolgozás és alkalmazás hatékony alkalmazására,
- a főbb számítógépes alkalmazások alkotó használatára,
- az internet nyújtotta információszerzési és kapcsolatteremtési lehetőségek kihasználására.

A tananyag témaköreinek feldolgozása számos más pedagógiai célkitűzésünk megvalósítására, kulcskompetenciák kialakítására ad lehetőséget:

- az **esztétikai- művészeti tudatosság és kifejezőképesség** kialakítása az angol nyelvű irodalmi és filmművészeti alkotások elemzése, az angol nyelvterületek építészeti és művészeti kincseinek megismerése által,
- az **európai azonosságtudat** kialakítása az Európai Unió történetéről, alkotmányáról, intézményrendszeréről, az uniós politikáról szóló angol nyelvű dokumentumok feldolgozásával,
- a **környezettudatosság és a testi és lelki egészség** kialakítása a környezetmegővésről, a környezeti problémákról, az egészséges életmódról szóló anyagok elemzése, megvitatása által.

A tankönyvválasztás alapelvei

Olyan tankönyvet választunk a csoport számára, amely

- az adott korcsoport számára készült, és megfelel a nyelvi szintnek,
- szerkezete áttekinthető, nyelvezete autentikus, szókincse és szövegei a jelen nyelvállapotát tükrözik, tartalmazza az évfolyam számára előírt témaköröket és nyelvtani ismereteket, feladatai és gyakorlatai kommunikáció-centrikusak.

Az értékelés és számonkérés alapelvei és módszerei

Fontosnak tartjuk, hogy a tanulók haladását, szóbeli (pl. párbeszéd, történet elmesélése, kiselőadás stb.) és írásbeli (házi feladat, nyelvtani feladatok megoldása, fogalmazás, esszé, tesztek stb.) teljesítményét a tanár folyamatosan ellenőrizze és értékelje. Alapelvünk, hogy az ellenőrzés és számonkérés célja annak kiderítése, hogy mit tud a tanuló, mik az erősségei, hogyan fejlődik nyelvtudása. Ugyanakkor rá kell vezetni arra, hogy mit kell tennie esetleges hiányosságai pótlására.

ANGOL

7 - 8. évfolyam

Évi óraszám: 148 + 148 óra

Célok és feladatok

Első helyen áll a motiváció fenntartása, a gyerekek sikerélményhez juttatása értelmes munkával. A receptív készségek (hallott és olvasott szöveg értése) fejlesztése áll a középpontban, mivel a produktív készségeket (beszéd és írás) a receptív készségek közvetve fejlesztik. Lényeges cél a diákok olvasási igényének kialakítása és fejlesztése érdekes, könnyített vagy eredeti, illusztrált hosszabb szövegek olvastatásával.

A korosztály nyelvelsajátítása során még jobban támaszkodik memóriájára, mint a célnyelv szabályrendszerére, de már képes bizonyos szabályszerűségeket észrevenni. A nyelvhasználatban a folyamatosság az erőssége a nyelvhelyességgel szemben. Ezért szükséges a legfontosabb struktúrák automatizálása.

A hetedikes tanulók szintfelmérés alapján kerülnek tudásszintjüknek megfelelő csoportba. Az így létrejövő csoportok között nagy különbség lehet. A gimnázium első két évében ennek csökkentésére kell törekedni. Kiemelt feladatunk a hatékony, önálló tanulás képességének kialakítása, a hatékony tanulás módszereinek és technikáinak elsajátítása.

A jobb tudásszintű csoportok tanulói vegyenek részt iskolán belüli és iskolán kívüli (OÁTV) versenyeken.

Fejlesztési követelmények

A tanuló már képes idegen nyelvű információt megérteni és adni, interakcióban sikerrel részt venni. Képes a tanárral és társaival a célnyelven együttműködni a nyelvórai feladatok megoldásában. Kialakult az igény benne, hogy a tantermen kívüli idegen nyelvi hatásokat is megpróbálja hasznosítani önálló haladása érdekében. Hozzá kell segíteni, hogy egyéni tanulási stratégiái kialakuljanak. Meg kell ismertetni feladat-megoldási módszerekkel, és a szótárhasználat fortélyjaival. Ösztönözni kell, hogy a tanórán elsősorban a célnyelvet használja, mind a tanárral, mind a társaival folyó interakcióban. A beszédképesség és a memóriafejlesztés kitűnő lehetősége az angol nyelvű színjátszás, amely tevékenység e korcsoport körében igen népszerű.

Témakörök

(A feldolgozás mélysége a csoport szintjétől függ.)

- Én és a családom, személyi adatok, foglalkozások, otthoni teendők, kötelességek, családi ünnepek.
- Emberi kapcsolatok, barátság, emberek külső és belső jellemzése
- Tágabb környezetünk: falu, kisváros, nagyváros, ország, a lakóhely bemutatása, lakóhelyünk megóvása.
- Természeti környezetünk, a természet megóvása, Földünk nevezetes tájai.
- Az iskola bemutatása, az ideális órarend, az ideális iskola.
- Egészség és betegség, a leggyakoribb betegségek, sérülések, egészséges életmód.
- Étkezési szokások nálunk és más országokban, viselkedés az étkezésnél.
- Vásárlás, mindennapi vásárlás, ajándékok ünnepekre.
- Utazás, utazási előkészületek, közlekedési eszközök.
- Szabadidő és szórakozás, sport az iskolában és iskolán kívül, TV, videó, számítógép és olvasás.
- Kiegészítő olvasmányok: a korosztálynak megfelelő írások (un. könnyített szövegek), a földrajz tantárgy tananyagához kapcsolódó (angolszász államok) illusztrált szövegek.

Tartalom

Az újonnan belépő kommunikációs szándékokat, fogalomköröket és az új példákat dőlt betűvel jelezzük.

a) Kommunikációs szándékok

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

Megszólítás, köszönés, elköszönés
Bemutakozás, bemutatás
Érdeklődés mások hogyléte felől és arra reagálás
Engedélykérés és arra reagálás
Köszönet és arra reagálás
Bocsánatkérés és arra reagálás
Gratulációk, jókívánságok és azokra reagálás
Megszólítás személyes levélben
Elbúcsúzás személyes levélben

Érzelmek és lelkiállapotok kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Öröm, sajnálkozás, bánat
Elégedettség, elégedetlenség, bosszúság
Csodálkozás
Remény

Személyes beállítódás és vélemény

Véleménykérés és arra reagálás
Valaki igazának elismerése és el nem ismerése
Egyetértés, egyet nem értés
Tetszés, nem tetszés
Akarat, kívánság
Képesség
Kötelezettség
Szükségesség
Lehetőség
Ígéret
Szándék, kívánság
Dicséret, kritika

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

Dolgok, személyek megnevezése, leírása
Események leírása
Információkérés, adás
Tudás, nem tudás
Bizonyosság, bizonytalanság kifejezése

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

Kérés
Tiltás, felszólítás
Javaslat és arra reagálás
Meghívás és arra reagálás
Kínálás és arra reagálás

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok. Kommunikációs stratégiák

Megértés biztosítása

b) Fogalomkörök

Cselekvés, történés, létezés kifejezése

Jelenidejűség, múltidejűség, jövőidejűség: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Simple, Past Simple, Going to, Future with will

Birtoklás kifejezése

Past forms of have, have with will

Possessive adjectives, Possessive pronouns

Genitive's, of, Whose?

Térbeli viszonyok Irányok, helymeghatározás (Prepositions, Prepositional Phrases, Adverbs)

Picture location (Here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, in front of, behind, inside, outside, above, at the top of/at the bottom of, on the left hand side...)

Időbeli viszonyok – gyakoriság, időpont, időtartam

Mennyiségi viszonyok (Irregular and regular plurals, Cardinal numbers, Ordinal numbers, Countable nouns, Uncountable nouns – How many / much, many / much, a lot of, (a) little / (a) few, a cup of tea, a piece of cake, all, both, none, neither, each, every)

Minőségi viszonyok (Comparative sentences - short, long adjectives, irregular adjectives)
What's it like? What colour is it? What does it look/taste/sound/feel like? It's too big. It's not small enough.

Modalitás - should/shouldn't, can (ability), can/could/may (permission), must/needn't (obligation), have to (Past), mustn't.

Logikai viszonyok - linking words (Conditional I, time clauses with future meaning, infinitive to express purpose, and/or/but/because)

Függő beszéd (Reported speech with present reporting verb)

Szövegösszetartó eszközök: névelők, some+plural noun, any+plural noun, some+singular noun, any+singular noun, nominative and accusative of personal pronouns, demonstrative pronouns, indefinite pronouns, reflexive pronouns

A továbbhaladás feltételei - 7. évfolyam

Hallott szöveg értése

A tanuló

- megérti az utasításokat, azokra cselekvéssel válaszol,
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket eseményeket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből a fontos információkat kiszűri;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti; ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből kikövetkezteti.

Beszédkésztség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz;
- kérdéseket tesz fel;
- eseményeket mesél el;
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- részt vesz egyszerű párbeszédben;
- beszélgetést kezdeményez, befejez.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveget megért;
- egyszerű, képekkel illusztrált szöveget megért;
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti.

Íráskészség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;
- egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehoz;
- ismert strukturák felhasználásával tényszerű információt közvetítő szöveget ír.

A továbbhaladás feltételei - 8. évfolyam

Hallott szöveg értése

A tanuló

- utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegből fontos információt kiszűr;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;
- ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegből kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben képes a lényeges információt a lényegtelentől elkülöníteni.

Beszéd-készség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű strukturákba rendezett mondatokban válaszol;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz;
- kérdéseket feltesz;
- eseményeket elmesél;
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- egyszerű párbeszédben részt vesz;
- fenntartja a beszélgetést, pl. új témát kezdeményez.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveget elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;
- megért egyszerű történetet, jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelentől elkülöníti.

Íráskészség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;
- egyszerű, strukturált szöveget (üzenet, üdvözlés, baráti levél) létrehoz;
- ismert strukturák felhasználásával tényszerű információt közvetítő kb. 50 szavas szöveget ír;
- kb. 50-70 szavas jellemzést, beszámolót ír.

ANGOL

9 - 10. évfolyam

Évi óraszám: 148 + 148 óra

Célok és feladatok

A kilencedik évfolyamos tanulók már jól ismerik a nyelvi foglalkozások feladat- és szövegtípusait, szókincsünk bővült. Képesek arra, hogy az órai munkában egyénileg, párban vagy csoportban eredményesen vegyenek részt. Fontos, hogy órán kívüli feladataikat önállóan oldják meg, tudják, hogy mikor, milyen segédeszközöket kell használniuk (egy és kétnyelvű szótárak stb.). Továbbra is lényeges a motiváció fenntartása és fejlesztése. Cél, hogy a 10. évfolyam végére eljussanak az A2-B1 közötti szintre.

Beszédkésztségük fejlődjön – ne csak a folyamatosság, hanem a nyelvhelyesség szempontjából is. Igyekezzen a nyelvi etikett minél több szabályát betartani. Legyen képes kisebb terjedelmű irodalmi értékű művet elolvasni (szüneti olvasmány). Vegyen részt iskolai és iskolán kívüli versenyeken.

Fejlesztési követelmények

A korosztálynak megfelelő témakörökben gyarapítani kell mind az aktív, mind a passzív szókincset, különös tekintettel a kifejezésekre. A nyelvtani ismereteket bővíteni kell a beszélt nyelvben használt struktúrákkal. A korábbi években már megismert foglalkoztatási formákon kívül új feladattípusokat (egyéni kiselőadás, rögtönzött párbeszéd, szóbeli és írásbeli összefoglaló kedves témáról, fordítás stb.) kell bevezetni a sokirányú készségfejlesztés érdekében. A tanulók – igény szerint – szakköri foglalkozáson vehetnek részt.

Témakörök

- Ember és társadalom: hátrányos helyzetű és elesett emberek segítése; diszkrimináció, emberi tulajdonságok, barátság, gyermekek és felnőttek kapcsolata
- Tágabb környezetünk: idegenvezetés a lakóhelyen; a nagyvárosi élet jellemzői, lakóhelyünk leírása, az ideális otthon
- Természeti környezetünk: környezetszennyezés és környezetvédelem.
- Az iskola világa: egy célnyelvi iskola összehasonlítása az itthonival.
- Egészség és betegség: hagyományos gyógykezelés és természetgyógyászat; egészséges életmód, szenvedélybetegségek.
- Étkezés: a helyes és helytelen táplálkozás; éttermek és gyorséttermek, főzés
- Utazás: nyaralás itthon és külföldön; egy körutazás megtervezése.
- Szabadidő, szórakozás: veszélyes sportok; kulturális események; a színház és a mozi világa;
a modern és a klasszikus zene, Internet
- Országismeret: találkozások a célország(ok) kultúrájával; tájékozódás a célország(ok) politikai, gazdasági és társadalmi életéről.
- Tudományos és technikai műveltség: a tudomány és technikai eszközök szerepe mindennapjainkban; a célországok közismert technikai és tudományos csúcsteljesítményei.
- Aktuális témák.
- Kapcsolódás a 9.-10. évfolyam irodalom tananyagához: szemelvények az angol és amerikai irodalomból: Chaucer, Shakespeare, Swift, Defoe, az angol romantika nagyjai, E.A.Poe.

Tartalom

a) Kommunikációs szándékok

Az újonnan belépő kommunikációs szándékok, fogalomköröket és az új példákat dőlt betűvel jelezzük.

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

Megszólítás, köszönés, elköszönés

Bemutatkozás, bemutatás

Telefon felvétele, telefonon bemutatkozás, telefonon más személy kérése, telefonálásnál elköszönés, üdvözlőküldés

Megszólítás személyes levélben, elbúcsúzás személyes levélben

Érdeklődés mások hogyléte felől és reagálás

Engedélykérés és reagálás

Köszönetnyilvánítás és arra reagálás

Bocsánat kérése és arra reagálás

Gratulációk, jókívánságok és azokra reagálás

Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Sajnálkozás, együttérzés

Öröm, szomorúság

Elégedettség, elégedetlenség, bosszúság

Csodálkozás

Remény

Aggodalom, félelem

Bánat, elkeseredés

Személyes beállítódás és vélemény

Véleménykérés, véleménynyilvánítás és arra reagálás

Valaki igazának elismerése és el nem ismerése

Egyetértés, egyet nem értés

Érdeklődés, érdektelenség

Tetszés, nem tetszés

Dicséret, kritika

Akarat, kívánság

Képesség

Kötelezettség

Szükségesség

Lehetőség

Ígéret

Szándék, kívánság

Értékítélet

Preferenciák

Terv

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

Dolgok, személyek megnevezése, leírása

Események leírása

Információkérés, információadás

Tudás, nem tudás

Bizonyosság, bizonytalanság

Ismerés, nem ismerés

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

Kérés

Tiltás, felszólítás

Segítségkérés és arra való reagálás

Segítség felajánlása

Javaslat és arra reagálás

Kínálás és arra reagálás

Meghívás és arra reagálás

Tanács és arra reagálás

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok

Megértés biztosítása

b) Fogalomkörök

Cselekvés, történés, létezés kifejezése

Jelenidejűség, múltidejűség, jövőidejűség: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Simple, Present Simple Passive, Present Perfect Passive, Past Simple, Past Continuous, Past Simple Passive, Past Perfect, Going to, Future with will (certainty, sudden decision)

Birtoklás kifejezése - forms of have

Possessive adjectives, Possesive pronouns

Genitive 's, of, Whose?, belong to

Térbeli viszonyok. Irányok, helymeghatározás (Prepositions, Prepositional Phrases, Adverbs)
Picture location (Here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, in front of, behind, inside, outside, above, at the top of/at the bottom of, on the left hand side...)

Geographical location- in the east/west..., along the river, through the forest, past the shop ...

Időbeli viszonyok – gyakoriság, időpont, időtartam

Mennyiségi viszonyok (Irregular and regular plurals, Cardinal numbers, Ordinal numbers, Countable nouns, Uncountable nouns – How many / much, many / much, a lot of, (a) little / (a) few, a cup of tea, a piece of cake, all, both, none, neither, each, every, a great number of people, a great deal of energy)

Minőségi viszonyok (Comparative sentences - short, long adjectives, irregular adjectives)

What's it like? What colour is it? What does it look/taste/sound/feel like? too / enough / quite, This town is less polluted than that one. This is the most interesting book I've ever read.

Modalitás - should/shouldn't, can (ability), can/could/may (permission), could / was able to, must/needn't (obligation), have to (Past), mustn't, must/may/might/can't + present infinitive (certainty)

Logikai viszonyok - linking words (and/or/but/because/on the one hand-on the other hand, so, therefore, that's why, either-or, neither-nor, although, purpose (I helped him so that he could pass his examination.), Conditional I, Conditional II, time clauses with future)

Függő beszéd (Reported speech with present reporting verb)

Szövegösszetartó eszközök: névelők, some+plural noun, any+plural noun, some+singular noun,
any+singular noun, nominative and accusative of personal pronouns, demonstrative pronouns,
indefinite pronouns, reflexive pronoun, relative pronouns, propword (one, ones), Which one?

A továbbhaladás feltételei - 9. évfolyam

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetés vagy monologikus szöveg lényegét megérteni.

Beszédképesség

A tanuló legyen képes

- köznyelven megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgást követni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 150 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas, köznyelven megírt szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 150 szavas, köznyelven megírt szöveg lényegét megérteni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai, illetve irodalmi szöveget követni.

Írásképesség

A tanuló legyen képes

- kb. 100 szavas, tényszerű információt közvetítő, néhány bekezdésből álló szöveget írni;
- gondolatait változatos kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján szöveggé rendezni, egyszerű közléseket írásban megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat (leírás, elbeszélés, jellemzés) használni.

A továbbhaladás feltételei – 10. évfolyam

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetés vagy monologikus szöveg lényeges pontjait megérteni.

Beszédkésztség

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásba bekapcsolódni, álláspontot, véleményt kifejezni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- beszélgetésben részt venni;
- kb. 200 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 200 szavas, köznyelven megírt szöveg felépítését megérteni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveg lényeges pontjait megérteni.

Íráskésztség

A tanuló legyen képes

- kb. 150 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait változatos kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni.

ANGOL

11-12. évfolyam

Évi óraszám: 111 + 99 óra

Célok és feladatok

A 11. és 12. osztályos tanulók érdekeiknek és érdeklődésüknek, valamint továbbtanulási szándékaiknak megfelelően dönthetnek nyelvi óraszámukról. Az alapóraszámban tanulók tudásszintjének megtartása, stabilizálása és speciális fejlesztése a cél. Fel kell készülni legalább a középszintű érettségire és a továbbtanulásra, meg kell ismertetni a tanulókat magasabb szintű tanulási módszerekkel. A 12. évfolyam végére B1 szintű nyelvtudást kell szerezniük.

Fejlesztési követelmények

A négy alapkészség mellett a fogalmazási és fordítási készség fejlesztésére kell figyelmet fordítani. Lényeges terület a vizsgára (érettségi) való felkészítés: gyakoroltatni kell az írásbeli feladatok, tesztek megoldási technikáit, valamint irányítani kell a tanulók felkészülését a szóbeli feladatok megoldására. Kiemelten fontos a folyamatos és nyelvtanilag minél pontosabb beszéd.

Témakörök

A 9.-10. évfolyamról szóló fejezetben felsorolt témakörök bővítése, magasabb nyelvi szinten történő (ismétlő jellegű) feldolgozása, valamint

- Budapest és Magyarország nevezetességei, idegenvezetés;
- ünnepek és hagyományok Magyarországon
- a magyar oktatási rendszer és az angolszász országok rendszerének összevetése
- pályaválasztás, továbbtanulás, munkavállalás;
- a célországok és fővárosainak fontosabb látnivalói;
- emberi kapcsolatok
- a jelenkori társadalom legfontosabb problémái, bűnözés
- az angol sajtó, sajtónyelv
- az angolszász országok legfontosabb ünnepei és hagyományai;
- a tanulók érdeklődésének és választásának megfelelő témák.

Tartalom

Az újonnan belépő kommunikációs szándékokat, fogalomköröket és az új példákat dőlt betűvel jelezzük.

a) Kommunikációs szándékok

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

Megszólítás, köszönés, elköszönés

Bemutatkozás, bemutatás

Telefon felvétele, telefonon bemutatkozás, telefonon más személy kérése, telefonálásnál elköszönés, üdvözlőküldés

Megszólítás személyes levélben, elbúcsúzás személyes levélben

Érdeklődés mások hogyléte felől és reagálás

Engedélykérés és reagálás

Köszönetnyilvánítás és arra reagálás

Bocsánat kérése és arra reagálás

Gratulációk, jókívánságok és azokra reagálás

Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Sajnálkozás, együttérzés

Öröm, szomorúság

Elégedettség, elégedetlenség, bosszúság

Csodálkozás

Remény

Aggodalom, félelem

Bánat, elkeseredés

Hála

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Véleménykérés, véleménynyilvánítás és arra reagálás

Valaki igazának elismerése és el nem ismerése

Egyetértés, egyet nem értés

Érdeklődés, érdektelenség, közömbösség

Tetszés, nem tetszés

Dicséret, kritika

Akarat, kívánság

Képesség

Kötelezettség

Szükségesség

Lehetőség

Ígéret

Szándék, kívánság

Értéktételek

Preferenciák

Terv

Szemrehányás

Bizonyosság, bizonytalanság

Érdeklődési kör

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

Dolgok, személyek megnevezése, leírása
Események leírása
Információkérés, információadás
Tudás, nem tudás
Bizonyosság, bizonytalanság
Ismerés, nem ismerés
Feltételezés, kétely
Ok, okozat
Cél, magyarázat
Emlékezés, nem emlékezés

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

Kérés
Tiltás, felszólítás
Segítségkérés és arra való reagálás
Segítség felajánlása
Javaslat és arra reagálás
Kínálás és arra reagálás
Meghívás és arra reagálás
Tanács és arra reagálás, tanácskérés, tanácsadás
Reklamálás, panasz

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok

Megértés biztosítása - visszakérdezés, ismétléskérés, betűzés kérése betűzés, magyarázat kérés, magyarázat értés ellenőrzése, felkérés hangosabb, lassabb beszédre.
Párbeszéd strukturálása - beszélgetés kezdése, elemek összekapcsolása, beszélgetés lezárása

Beszélgetésbe be- és kilépés - beszéd szándék jelzése, félbeszakítás, folytatás szándékának jelzése, befejezési szándék jelzése, a partner mondanivalójának követése.
Saját szöveg strukturálása - példák megnevezése, témaváltás, visszatérés a témához, összefoglalás, helyesbítés, kiemelés, hangsúlyozás, kérdezői stratégiák.

b) Fogalomkörök

Cselekvés, történés, létezés kifejezése

Jelenidejűség, múltidejűség, jövőidejűség: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Simple, Present Simple Passive, Present Perfect Passive, Present Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous, Past Simple Passive, Past Perfect, Going to, Future with will (certainty, sudden decision), Future Continuous, Passive Future Simple.

Műveltetés: have/get sg done

Birtoklás kifejezése - forms of have

Possessive adjectives, Possessive pronouns
Genitive 's, of, Whose?, belong to

Térbeli viszonyok. Irányok, helymeghatározás (Prepositions, Prepositional Phrases, Adverbs)
Picture location (Here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, in front of, behind, inside, outside, above, at the top of/at the bottom of, on the left hand side...)

Geographical location- in the east/west..., along the river, through the forest, past the shop ...

Időbeli viszonyok – gyakoriság, időpont, időtartam

Mennyiségi viszonyok (Irregular and regular plurals, Cardinal numbers, Ordinal numbers, Countable nouns, Uncountable nouns – How many / much, many / much, a lot of, (a) little / (a) few, a cup of tea, a piece of cake, all, both, none, neither, each, every, a great number of people, a great deal of energy)

Minőségi viszonyok (Comparative sentences - short, long adjectives, irregular adjectives)
What's it like? What colour is it? What does it look/taste/sound/feel like? too / enough / quite, so / such, This town is less polluted than that one. This is the most interesting book I've ever read.

Modalitás - should/shouldn't, should/shouldn't+perfect infinitive, can (ability), can/could/may (permission), could / was able to, manage to, must/needn't (obligation), have to (Past), mustn't, must/may/might/can't + present infinitive (certainty), used to, Passive modals.

Logikai viszonyok - linking words (and / or / but / because / since / on the one hand-on the other hand, so, therefore, that's why, either-or, neither-nor, otherwise/or else, although, purpose (I helped him so that he could pass his examination.), Conditional I, Conditional II, Conditional III, time clauses with future)

Függő beszéd (Reported speech with present reporting verb / with past reporting verb)

Szövegösszetartó eszközök: névelők, some+plural noun, any+plural noun, some+singular noun, any+singular noun, nominative and accusative of personal pronouns, demonstrative pronouns, indefinite pronouns, reflexive pronoun, relative pronouns, propword (one, ones), Which one?, substitute do (He asked me to help him, and I did.).

A továbbhaladás feltételei – 11. évfolyam

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb.200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetést vagy monologikus szöveget különösebb nehézség nélkül megérteni.

Beszédkésztség

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásban más véleményét kikérni, álláspontját megvédeni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 250 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
 - kb. 250 szavas szövegben lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni;
 - ismert nyelvi elemek segítségével kb. 250 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
 - kb. 250 szavas szövegben fontos információt megtalálni;
 - kb. 250 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
 - kb. 250 szavas köznyelven megírt szöveget anyanyelvén és / vagy a célnyelven összefoglalni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveget különösebb nehézség nélkül megérteni.

Íráskésztség

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló szöveget írni;
- gondolatait és érzelmeit változatos kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján bekezdésekbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni (baráti és egyszerű hivatalos levél, önéletrajz);
- változatos közlésformákat használni.

Az eredményesség feltételei – 12. évfolyam

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetést vagy monologikus szöveget anyanyelvén és / vagy a célnyelven összefoglalni.

Beszédkésztség

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- gondolatait megfelelő logikai sorrendben, választékos mondatokban előadni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásban részt venni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 250 szavas szöveget elolvasni;
- kb. 250 szavas szövegben lényeges információt a lényegtelentől megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 250 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 250 szavas szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 250 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 250 szavas köznyelven megírt szöveget anyanyelvén összefoglalni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveget anyanyelvén és / vagy a célnyelven összefoglalni.

Íráskészség

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas, tényyszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló szöveget írni;
- gondolatait, érzelmeit, érvekkel alátámasztott véleményét változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján, bekezdésekbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni (baráti és egyszerű hivatalos levél, önéletrajz);
- változatos közlésformákat használni.

ANGOL

Érettségi felkészítő
11-12. évfolyam

Évi óraszám: 74 + 66 óra

Célok és feladatok

Az alapóraszámban tanulókkal szemben megfogalmazott követelményeken túl a fakultáción tanulókkal gyakoroltatni kell az önálló, nagyobb terjedelmű szóbeli előadást. Fejleszteni kell a véleményformálást, az érvelés képességét. Figyelmet kell fordítani bizonyos hivatalos írásbeli műfajok (önéletrajz, kérvény, hivatalos levél) megismerésére és igényes megalkotására, illetve nagyobb terjedelmű elemző írások lérehozására. Ösztönözni kell a tanulókat, hogy részt vegyenek az OKTV-n, felkészülésüket segíteni kell. A fakultációs órák keretében lehetséges a tanulók egyéni érdeklődési körének megfelelő témák, szövegek feldolgozása és fordítása.

A 12. évfolyam végére B2 szintű nyelvtudást kell szerezniük.

Fejlesztési követelmények

A négy alapkészség mellett a fogalmazási és fordítási készség fejlesztésére kell figyelmet fordítani. Lényeges terület az emelt szintű vizsgára (érettségi) való felkészítés: gyakoroltatni kell az írásbeli feladatok, tesztek megoldási technikáit, valamint irányítani kell a tanulók felkészülését a szóbeli feladatok megoldására. Kiemelten fontos, hogy folyamatosan, árnyaltan fejezzék ki kommunikációs szándékaikat, viszonylag nagy biztonsággal használják a nyelvet.

Témakörök

A 11-12. évfolyamról szóló fejezetben felsorolt témakörök bővítése, magasabb nyelvi szinten történő (ismétlő jellegű) feldolgozása, valamint

- a lakóhely és környezetének fejlődési problémái
- ünnepek és hagyományok az angolszász országokban
- külföldi iskolák hagyományai
- munkavállalás lehetőségei itthon és más országokban, divatszakmák
- társadalmi viselkedésformák, tizenévesek problémái, előítéletek és azok kezelése
- a jelenkori társadalom legfontosabb problémái, szenvedélybetegségek
- környezetvédelmi problémák
- a média és az internet szerepe, hatásai
- a tudományos és technikai fejlődés pozitív és negatív hatásai
- a tanulók érdeklődésének és választásának megfelelő témák.

Tartalom

a) Kommunikációs szándékok

A 11-12. évfolyamról szóló fejezetben felsorolt kommunikációs szándékok árnyaltabb, magabiztosabb kifejezése.

b) Fogalomkörök

A 11-12. évfolyamról szóló fejezetben felsoroltakon túl

Present Continuous Passive, Past Continuous Passive, Future Perfect, Would (past habits), Wish (state verbs/ action verbs) Gerund and infinitive in idiomatic expressions, Inversion (for emphasis) Subjunctive, vonatkozói és célhatározói mellékmondatok.

A továbbhaladás feltételei a 11. évfolyamon

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb.200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetést vagy monologikus szöveget anyanyelvén és / vagy a célnyelven összefoglalni.

Beszédkésztség

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- gondolatait megfelelő logikai sorrendben, választékos mondatokban előadni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásban részt venni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 250 szavas szöveget elolvasni;
- kb. 250 szavas szövegben lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 250 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 250 szavas szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 250 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 250 szavas köznyelven megírt szöveget anyanyelvén összefoglalni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveget anyanyelvén és / vagy a célnyelven összefoglalni.

Íráskésztség

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló szöveget írni;
- gondolatait, érzelmeit, érvekkel alátámasztott véleményét változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján, bekezdésekbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni (baráti és egyszerű hivatalos levél, önéletrajz);
- változatos közlésformákat használni.

Az eredményesség feltételei a 12. évfolyamon

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes hosszabb

- köznyelvi vagy ismeretterjesztő szöveg gondolatmenetét részleteiben is követni
- köznyelvi szöveg megértésén túl következtetni az egyes beszélők álláspontjára
- köznyelvi szöveg megértésén túl a szövegekörnyezetből következtetni a beszélők érzelmeire és egymáshoz való viszonyára

Beszédkésztség

A tanuló legyen képes

- folyékonyan, helyesen és hatékonyan használni a nyelvet,
- gondolatait, álláspontját következetesen, folyamatosan kifejezni,
- folyamatosan és természetesen részt venni a különböző témájú társalgásokban,
- bonyolultabb, váratlan elemeket is tartalmazó feladatokat sikeresen megoldani,
- elmagyarázni álláspontját, világosan érvelni,
- enyhe akcentusa ellenére természetes kiejtéssel, hanglejtéssel és normál beszédtempóban beszélni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes az olvasási céloknak, illetve a feladatnak megfelelő stratégiák alkalmazásával hosszabb szövegben

- a gondolatmenetet követni,
- véleményeket, érvelést követni,
- az információkat megfelelő részletességgel megérteni,
- a szerző álláspontjára következtetni,
- a szerző, illetve a szereplők érzéseire, érzelmeire következtetni.

A szövegek hosszabbak, nyelvileg és tartalmilag összetettebbek, konkrét vagy elvont témájúak, publicisztikai írások vagy szépirodalmi szövegek.

Íráskésztség

A tanuló legyen képes

- a megadott témákat általános nézőpontból is tárgyalni,
- álláspontját viszonylag árnyaltan, érvelését rendszerezetten kifejezni,
- a nyelvi eszközök széles skálájának változatos alkalmazásával, összefüggő, megfelelően tagolt, logikusan felépített szöveget létrehozni (pl. olvasói levél, cikk (diák)újság számára, a nyelvtani struktúrákat, valamint a helyesírás szabályait rendszerszerű hibák nélkül, nagy biztonsággal alkalmazni

Az Európa Tanács nyelvi szintleírásai

Nyelvi szintleírások magyarázata az Európa Tanács idegennyelv-oktatásra vonatkozó ajánlásai alapján*	
C2	Minden hallott vagy olvasott szöveget könnyedén megért. A különböző beszélt vagy írott forrásokból származó információkat össze tudja foglalni, összefüggően tudja felidézni az érveket és a beszámolókat. Spontán módon ki tudja fejezni magát, teljesen összefüggően és pontosan, a jelentések kisebb árnyalatai között is különbséget tud tenni, még a bonyolultabb helyzetekben is.
C1	Meg tud érteni különböző fajtájú igényesebb és hosszabb szövegeket, és a rejtett jelentéstartalmakat is érzékeli. Folyamatosan és spontán módon tudja kifejezni magát anélkül, hogy túl sokszor kényszerülne arra, hogy keresse a kifejezéseket. A nyelvet rugalmasan és hatékonyan tudja használni társadalmi, továbbá a tanuláshoz és a munkához kapcsolódó célokra. Világos, jól szerkesztett, részletes szöveget tud alkotni összetettebb témában is, eközben megbízhatóan használja a szövegszerkesztési mintákat, szövegösszekötő elemeket.
B2	Meg tudja érteni az összetettebb konkrét vagy elvont témájú szövegek fő gondolatmenetét, beleértve ebbe a szakterületének megfelelő szakmai beszélgetéseket is. Olyan szintű normális interakcióra képes anyanyelvű beszélővel, folyamatosan és spontán módon, hogy az egyik félnek sem megterhelő. Világos, részletes szöveget tud alkotni különböző témákról, és képes kifejezni a véleményét valamilyen témáról úgy, hogy részletezni tudja a különböző lehetőségekből adódó előnyöket és hátrányokat.
B1	Megérti a fontosabb információkat a világos, standard szövegekben, amelyek ismert témáról szólnak, és gyakori helyzetekhez kapcsolódnak a munka, az iskola és a szabadidő stb. terén. Elboldogul a legtöbb olyan helyzetben, amely a nyelvterületre történő utazás során adódik. Egyszerű, folyamatos szöveget tud alkotni olyan témában, amelyeket ismer, vagy amelyek az érdeklődési körébe tartoznak. Le tudja írni a tapasztalatait és különböző eseményeket, álmokat, reményeket és ambíciókat, továbbá vázlatosan meg tudja indokolni a különböző álláspontokat és terveket.
A2	Megért olyan mondatokat és gyakrabban használt kifejezéseket, amelyek az őt közvetlenül érintő területekhez kapcsolódnak (pl. nagyon alapvető személyes és családdal kapcsolatos információk, vásárlás, helyismeret, állás). Az egyszerű és rutinszerű nyelvi helyzetekben tud kommunikálni úgy, hogy egyszerű és direkt módon információkat cserél családi vagy mindennapi dolgokról. Le tudja írni nagyon egyszerű formában a viszonyulását valamihez, a közvetlen környezetében és olyan területeken, amelyek a legalapvetőbb szükségleteket érintik.
A1	Megérti és használja a gyakoribb mindennapi kifejezéseket és a nagyon alapvető fordulatokat, amelyeknek célja a mindennapi szükségletek konkrét kielégítése. Be tud mutatkozni, és be tud mutatni másokat, meg tud válaszolni, és fel tud tenni olyan kérdéseket, amelyek személyes jellegűek (pl. hogy hol lakik), amelyek olyan emberekre vonatkoznak, akiket ismer, vagy olyan dolgokra, amelyekkel rendelkezik. Képes nagyon egyszerű interakcióra, amennyiben a másik személy lassan és világosan beszél és segítőkész.
*	Modern Languages: Learning, Teaching, Assessment. A Common European Framework of Reference 1996). Strasbourg, Council of Europe, 131. p.

ANGOL

MÁSODIK IDEGEN NYELV

Célok és feladatok

Az általános bevezetőben megfogalmazottakon túl a második idegen nyelv tanulásának célja, hogy a diákokat a négy tanév során alapszintű nyelvtudáshoz juttassa. A második nyelv tanulását megkönnyítheti az első nyelv elsajátítása során nyert tapasztalat, hiszen a célnyelvű óravezetés, a feladat- és szövegtípusok, munkaformák és követelmények már ismertek. A diákok nyelvtanulási stratégiái és önbizalma szintén támogathatják az újabb nyelv tanulását. Ez a korosztály látványosabb tempóban halad az előző évfolyamokon jellemzőnél, ezért reálisan elvárható, hogy a második idegen nyelvből a 10. tanév végére az A1-A2 közötti szintet, a 12. évfolyam befejezésére pedig az A2-B1 közötti szintet elérjék a diákok. A **célok és feladatok** egybeesnek az első idegen nyelvnél kifejtettekkel:

A nyelvtanítás alapvető feladatának tartjuk **az idegen nyelvi kommunikáció képességének** kialakítását. Ennek keretében kiemelt feladatunknak tartjuk:

- a négy alapkészség (beszéd, hallás utáni megértés, olvasás, írás) fejlesztését,
- mind az aktív, mind a passzív szókincs folyamatos bővítését,
- a nyelvtani szerkezetek bemutatását és gyakoroltatását valós nyelvhasználatra ösztönző feladatokon keresztül,
- a nyelvi stílusérzékenység fejlesztését, az igényes nyelvhasználat iránti igény felkeltését,
- az együttműködési készségre nevelést,
- az angol nyelv kulturális vonatkozásainak, az angol nyelvterületek kultúrájának, hagyományainak bemutatását,
- más kultúrák iránti pozitív attitűd kialakítását.

Kiemelt feladatunk **a hatékony, önálló tanulás képességének** kialakítása, mely magában foglalja:

- az önálló tanulási készség kialakítását, az információval és idővel való hatékony gazdálkodás elsajátítását,
- az önmegismerés és önkontroll, az önmagunkért való felelősség kifejlesztését,
- a hatékony tanulás módszereinek és technikáinak elsajátítását,
- az önművelés igényének és szokásának kibontakoztatását,
- az egész életen át tartó tanulásra és az önálló ismeretszerzés lehetőségeinek kihasználására való felkészítést,
- az angol nyelv más tantárgyakkal kapcsolatos ismereteik bővítésére való felhasználásának képességét.

A fenti két fő feladathoz szorosan kapcsolódik **a digitális kompetencia** kialakításának szükségessége. Ezen a területen főbb feladatunk felkészíteni tanulóinkat:

- az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatára,
- az információkeresés, feldolgozás és alkalmazás hatékony alkalmazására,
- a főbb számítógépes alkalmazások alkotó használatára,
- az internet nyújtotta információszerzési és kapcsolatteremtési lehetőségek kihasználására.

A tananyag témaköreinek feldolgozása számos más pedagógiai célkitűzésünk megvalósítására, kulcskompetenciák kialakítására ad lehetőséget:

- az **esztétikai- művészeti tudatosság és kifejezőképesség** kialakítása az angol nyelvű irodalmi és filmművészeti alkotások elemzése, az angol nyelvterületek építészeti és művészeti kincseinek megismerése által,
- az **európai azonosságtudat** kialakítása az Európai Unió történetéről, alkotmányáról, intézményrendszeréről, az uniós politikáról szóló angol nyelvű dokumentumok feldolgozásával,
- a **környezettudatosság és a testi és lelki egészség** kialakítása a környezetmegóvásról, a környezeti problémákról, az egészséges életmódról szóló anyagok elemzése, megvitatása által.

Fejlesztési követelmények

A tanuló ismert témakörben, szóban és írásban tud néhány mondatos információt cserélni, rövidebb szöveget megérteni és létrehozni. Nyelvtudását önállóan szinten tartja, illetve szakmai érdeklődésének megfelelően továbbfejleszti. Nyelvtudása segítségével képes képet alkotni más országok népeiről és kultúrájáról.

A tankönyvválasztás elvei - I. Az angol mint első idegen nyelv c. fejezetben

Témakörök

- Én és a családom: személyi adatok; foglalkozások; otthoni teendők, kötelességek; családi ünnepek.
- Az otthon. A szűkebb környezet: a lakás bemutatása; a lakószoba bemutatása. Emberi kapcsolatok: barátság; emberek külső és belső jellemzése.
- Tágabb környezetünk: falu, kisváros, világváros; a lakóhely bemutatása; idegenvezetés a lakóhelyen; növények és állatok.
- Az iskola világa: az iskola bemutatása; az ideális órarend; az ideális iskola; egy célnyelvi iskola összehasonlítása az itthonival.
- Egészség és betegség: a leggyakoribb betegségek; a leggyakoribb sérülések.
- Étkezés: étkezési szokások nálunk és más országokban; ételek és ételreceptek; éttermek és gyorséttermek.
- Utazás: utazási előkészületek; nyaralás itthon és külföldön.
- Szabadidő és szórakozás: kedvenc sport; gyűjtemények; sport az iskolában és az iskolán kívül; videó, számítógép és olvasás; kulturális események; a színház és a mozi világa; a modern és a klasszikus zene; az internet világa.
- A munka világa: munkavállalás nyáron, pályaválasztás.
- Országismeret: találkozások a célország(ok) kultúrájával, tájékozódás a célország(ok) politikai, gazdasági és társadalmi életéről.
- Tudományos és technikai műveltség: a tudomány és technikai eszközök szerepe mindennapjainkban; a célország(ok) közismert technikai és tudományos csúcsteljesítményei.
- Aktuális témák.

ANGOL
MÁSODIK IDEGEN NYELV
9-10. évfolyam

Évi óraszám: 148 + 148 óra

Tartalom

a) Kommunikációs szándékok

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

Megszólítás, köszönés, elköszönés
Bemutatkozás, bemutatás
Érdeklődés mások hogyléte felől és arra reagálás
Engedélykérés és arra reagálás
Köszönet és arra reagálás
Bocsánatkérés és arra reagálás
Gratulációk, jókívánságok és azokra reagálás
Megszólítás személyes levélben
Elbúcsúzás személyes levélben

Érzelmek és lelkiállapotok kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Öröm, sajnálkozás, bánat
Elégedettség, elégedetlenség, bosszúság
Csodálkozás
Remény

Személyes beállítódás és vélemény

Véleménykérés és arra reagálás
Valaki igazának elismerése és el nem ismerése
Egyetértés, egyet nem értés
Tetszés, nem tetszés
Akarat, kívánság
Képesség
Kötelezettség
Szükségesség
Lehetőség
Ígéret
Szándék, kívánság
Dicséret, kritika

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

Dolgok, személyek megnevezése, leírása
Események leírása
Információkérés, információadás
Tudás, nem tudás
Bizonyosság, bizonytalanság

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

Kérés

Tiltás, felszólítás

Javaslat és arra reagálás

Meghívás és arra reagálás

Kínálás és arra reagálás

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok/Kommunikációs stratégiák

Megértés biztosítása - Visszakérdezés, ismétléskérés
Nem értés, magyarázatkérés, magyarázatértés ellenőrzése
Betűzés kérése betűzés
Felkérés hangosabb, lassabb beszédre

b) Fogalomkörök

Cselekvés, történés, létezés kifejezése

Jelenidejűség: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Simple

Múltidejűség: Past Simple

Jövőidejűség: going to, Future with Will

Birtoklás kifejezése: Past forms of have, have with will, Possessive adjectives, Possessive pronouns, Genitive's. of, Whose?

Térbeli viszonyok, irányok, helymeghatározás (Prepositions, Prepositional Phrases, Adverbs)
Picture location - Here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, in front of, behind, inside, outside, above... , at the top of/at the bottom of, on the left hand side...

Időbeli viszonyok – gyakoriság, időpont, időtartam

Mennyiségi viszonyok (Irregular and regular plurals, Cardinal numbers, Ordinal numbers, Countable nouns, Uncountable nouns – How many / much, many / much, a lot of, (a) little / (a) few, a cup of tea, a piece of cake, all, both, none, neither, each, every.

Minőségi viszonyok (Comparative sentences - short, long adjectives, irregular adjectives)
What's it like? What colour is it? What does it look/taste/sound/feel like? too / enough / quite,
This town is less polluted than that one. This is the most interesting book I've ever read.

Modalitás - should/shouldn't, can (ability), can/could/may (permission), must/needn't (obligation), have to (Past), mustn't.

Logikai viszonyok - linking words (and/or/but/because), Conditional I, time clauses with future, infinitive to express purpose.

Függő beszéd (Reported speech with present reporting verb)

Szövegösszetartó eszközök: névelők, some+plural noun, any+plural noun, some+singular noun, any+singular noun, nominative and accusative of personal pronouns, demonstrative pronouns, indefinite pronouns, reflexive pronoun

A továbbhaladás feltételei - 9. évfolyam

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kéréseket és utasításokat követni;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket és közléseket megérteni;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűrni;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérteni.

Beszédképesség

A tanuló legyen képes

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett válaszokat adni;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni;
- megértési problémák esetén segítséget kérni;
- egyszerű párbeszédben részt venni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalálni;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérteni, azt felolvasni;
- egyszerű, képpel illusztrált történetet követni.

Írásképeség

A tanuló legyen képes

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leírni;
- ismert struktúrák felhasználásával kb. 10 mondatos tényszerű információt közvetítő szöveget írni;
- különböző szövegfajtákat (üzenet, üdvözlés, baráti levél) létrehozni.

A továbbhaladás feltételei 10.évfolyam

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megérteni;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűrni;
- ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből kikövetkeztetni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni.

Beszédkésztség

A tanuló legyen képes

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett válaszokat adni;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni;
- megértési problémák esetén segítséget kérni;
- egyszerű párbeszédben részt venni;
- beszélgetést kezdeményezni, befejezni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalálni;
- ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből kikövetkeztetni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni, azt felolvasni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelentől elkülöníteni;
- egyszerű, képpel illusztrált történetet megérteni.

Íráskésztség

A tanuló legyen képes

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leírni;
- ismert struktúrák felhasználásával kb. 10 mondatos tényszerű információt közvetítő szöveget írni;
- különböző szövegfajtákat (üzenet, üdvözlét, baráti levél) létrehozni.

ANGOL
MÁSODIK IDEGEN NYELV
11-12. évfolyam

Évi óraszám: 148 + 132 óra

Tartalom

Az újonnan belépő kommunikációs szándékokat, fogalomköröket és az új példákat dőlt betűvel jelezzük.

a) Kommunikációs szándékok

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

Megszólítás
Köszönés
Elköszönés
Bemutatkozás, bemutatás
Telefon felvétele
Telefonon bemutatkozás
Telefonon más személy kérése
Telefonálásnál elköszönés
Üdvözküldés
Megszólítás személyes levélben
Elbúcsúzás személyes levélben
Érdeklődés mások foglalata felől és arra reagálás
Engedélykérés és arra reagálás
Köszönetnyilvánítás és arra reagálás
Bocsánat kérése és arra reagálás
Gratulációk, jókívánságok és arra reagálás

Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Sajnálkozás, együttérzés
Öröm, szomorúság
Elégedettség, elégedetlenség, bosszúság
Csodálkozás
Remény
Aggodalom, félelem
Bánat, elkeseredés

Személyes beállítódás és vélemény

Véleménykérés, véleménynyilvánítás és arra reagálás
Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése
Egyetértés, egyet nem értés
Érdeklődés, érdektelenség
Tetszés, nem tetszés
Dicséret, kritika
Akarat, kívánság
Képesség
Kötelezettség
Szükségesség
Lehetőség
Ígéret

Szándék, kívánság
Értékkítélet
Preferenciák
Terv

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

Dolgok, személyek megnevezése, leírása
Események leírása
Információkérés, információadás
Tudás, nem tudás
Bizonyosság, bizonytalanság
Ismerés, nem ismerés

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

Kérés
Tiltás, felszólítás
Segítségkérés és arra való reagálás
Segítség felajánlása
Javaslat és arra reagálás
Kínálás és arra reagálás
Meghívás és arra reagálás
Tanács és arra reagálás

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok

Megértés biztosítása
Párbeszéd strukturálása

b) Fogalomkörök

Cselekvés, történés, létezés kifejezése
Jelenidejűség, múltidejűség, jövőidejűség: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Simple, Present Simple Passive, Present Perfect Passive, Past Simple, Past Continuous, Past Simple Passive, Past Perfect, Going to, Future with will (certainty, sudden decision)

Birtoklás kifejezése - forms of have
Possessive adjectives, Possessive pronouns
Genitive's, of, Whose?, belong to

Térbeli viszonyok Irányok, helymeghatározás (Prepositions, Prepositional Phrases, Adverbs)
Picture location (Here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, in front of, behind, inside, outside, above, at the top of/at the bottom of, on the left hand side...)
Geographical location- in the east/west..., along the river, through the forest, past the shop ...

Időbeli viszonyok – gyakoriság, időpont, időtartam

Mennyiségi viszonyok (Irregular and regular plurals, Cardinal numbers, Ordinal numbers, Countable nouns, Uncountable nouns – How many / much, many / much, a lot of, (a) little / (a) few, a cup of tea, a piece of cake, all, both, none, neither, each, every, a great number of people, a great deal of energy)

Minőségi viszonyok (Comparative sentences - short, long adjectives, irregular adjectives)
What's it like? What colour is it? What does it look/taste/sound/feel like? too / enough / quite,
This town is less polluted than that one. This is the most interesting book I've ever read.

Modalitás - should/shouldn't, can (ability), can/could/may (permission), could / was able to,
must/needn't (obligation), have to (Past), mustn't, must/may/might/can't + present infinitive
(certainty)

Logikai viszonyok - linking words (and/or/but/because/on the one hand-on the other hand,
so, therefore, that's why, either-or, neither-nor, although, purpose (I helped him so that he
could pass his examination.), Conditional I, Conditional II, time clauses with future)

Függő beszéd (Reported speech with present reporting verb)

Szövegösszetartó eszközök: névelők, some+plural noun, any+plural noun, some+singular
noun,
any+singular noun, nominative and accusative of personal pronouns, demonstrative pronouns,
indefinite pronouns, reflexive pronoun, relative pronouns, propword(one, ones), Which one?

A továbbhaladás feltételei - 11. évfolyam

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetés vagy monologikus szöveg lényegét megérteni.

Beszédképesség

A tanuló legyen képes

- köznyelven megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgást követni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 150 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas, köznyelven megírt szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 150 szavas, köznyelven megírt szöveg lényegét megérteni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai, illetve irodalmi szöveget követni.

Íráskészség

A tanuló legyen képes

- kb. 100 szavas, tényszerű információt közvetítő, néhány bekezdésből álló szöveget írni;
- gondolatait változatos kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján szöveggé rendezni, egyszerű közléseket írásban megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat (leírás, elbeszélés, jellemzés) használni.

Az eredményesség feltételei – 12. évfolyam

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetés vagy monologikus szöveg lényeges pontjait megérteni.

Beszéd-készség

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásba bekapcsolódni, álláspontot, véleményt kifejezni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- beszélgetésben részt venni;
- kb. 200 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 200 szavas, köznyelven megírt szöveg felépítését megérteni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveg lényeges pontjait megérteni.

Íráskészség

A tanuló legyen képes

- kb. 150 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait változatos kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni.

Tájékoztatósul megadjuk az Európa Tanács nyelvi szintleírásait

Nyelvi szintleírások magyarázata az Európa Tanács idegennyelv-oktatásra vonatkozó ajánlásai alapján*	
C2	Minden hallott vagy olvasott szöveget könnyedén megért. A különböző beszélt vagy írott forrásokból származó információkat össze tudja foglalni, összefüggően tudja felidézni az érveket és a beszámolókat. Spontán módon ki tudja fejezni magát, teljesen összefüggően és pontosan, a jelentések kisebb árnyalatai között is különbséget tud tenni, még a bonyolultabb helyzetekben is.
C1	Meg tud érteni különböző fajtájú igényesebb és hosszabb szövegeket, és a rejtett jelentéstartalmakat is érzékeli. Folyamatosan és spontán módon tudja kifejezni magát anélkül, hogy túl sokszor kényszerülne arra, hogy keresse a kifejezéseket. A nyelvet rugalmasan és hatékonyan tudja használni társadalmi, továbbá a tanuláshoz és a munkához kapcsolódó célokra. Világos, jól szerkesztett, részletes szöveget tud alkotni összetettebb témában is, eközben megbízhatóan használja a szövegszerkesztési mintákat, szövegösszekötő elemeket.
B2	Meg tudja érteni az összetettebb konkrét vagy elvont témájú szövegek fő gondolatmenetét, beleértve ebbe a szakterületének megfelelő szakmai beszélgetéseket is. Olyan szintű normális interakcióra képes anyanyelvű beszélővel, folyamatosan és spontán módon, hogy az egyik félnek sem megterhelő. Világos, részletes szöveget tud alkotni különböző témákról, és képes kifejezni a véleményét valamilyen témáról úgy, hogy részletezni tudja a különböző lehetőségekből adódó előnyöket és hátrányokat.
B1	Megérti a fontosabb információkat a világos, standard szövegekben, amelyek ismert témáról szólnak, és gyakori helyzetekhez kapcsolódnak a munka, az iskola és a szabadidő stb. terén. Elboldogul a legtöbb olyan helyzetben, amely a nyelvterületre történő utazás során adódik. Egyszerű, folyamatos szöveget tud alkotni olyan témában, amelyeket ismer, vagy amelyek az érdeklődési körébe tartoznak. Le tudja írni a tapasztalatait és különböző eseményeket, álmokat, reményeket és ambíciókat, továbbá vázlatosan meg tudja indokolni a különböző álláspontokat és terveket.
A2	Megért olyan mondatokat és gyakrabban használt kifejezéseket, amelyek az őt közvetlenül érintő területekhez kapcsolódnak (pl. nagyon alapvető személyes és családdal kapcsolatos információk, vásárlás, helyismeret, állás). Az egyszerű és rutinszerű nyelvi helyzetekben tud kommunikálni úgy, hogy egyszerű és direkt módon információkat cserél családi vagy mindennapi dolgokról. Le tudja írni nagyon egyszerű formában a viszonyulását valamihez, a közvetlen környezetében és olyan területeken, amelyek a legalapvetőbb szükségleteket érintik.
A1	Megérti és használja a gyakoribb mindennapi kifejezéseket és a nagyon alapvető fordulatokat, amelyeknek célja a mindennapi szükségletek konkrét kielégítése. Be tud mutatkozni és be tud mutatni másokat, meg tud válaszolni és fel tud tenni olyan kérdéseket, amelyek személyes jellegűek (pl. hogy hol lakik), amelyek olyan emberekre vonatkoznak, akiket ismer, vagy olyan dolgokra, amelyekkel rendelkezik. Képes nagyon egyszerű interakcióra, amennyiben a másik személy lassan és világosan beszél és segítőkész.