

Az első igazgatói ciklusról

Csapodi Zoltán igazgató úr öt éves (2014. július 1. – 2019. június 30.) megbízatásának végén összefoglaló értékelést készített az eltelt időszakról.

FŐBB FOLYAMATOK

Az ELTE Trefort Ágoston Gyakorlóiskola szerkezetében, felépítésében nem történt változás, évfolyamonként három osztállyal működő, tagozat nélküli hatosztályos gimnázium maradt.

A Trefort növekvő vonzerejét bizonyítja, hogy a jelentkezők száma folyamatosan emelkedett. Bár az első ötven, illetve száz helyen rangsorolt diákból nagyjából ugyanannyian választanak minket, mint korábban, egy vizsgalattal sikerült igazolnunk azt a feltételezést, miszerint a hozzánk jelentkezők a teljes felvételiző népességből az írásbelin legjobb eredményt elérők kategóriájába csúsztak az elmúlt évek folyamán. Kérdés, szükséges-e az érdeklődés további növelése, hiszen az öt év alatt a novemberben tartott hatodikos szülői tájékoztató kinőtte a nagytornatermet, s az érdeklődő diákokkal játékosan foglalkozó csoportjaink száma és mérete is elérte a maximumot. Azt is érzékeljük, hogy a sokszoros, hét-nyolcszoros túljelentkezés elbizonytalanítja az érdeklődőket, esetenként túl kicsinek értékelhetik a bejutási esélyt. Egy felmérésből az is kiderült, hogy a felvettek közül azok, akik végül mégsem a Trefortot jelölték első helyen, az iskola alapvető infrastrukturális körülményeit nehezményezik, illetve ebédlőt, nagy közösségi tereket, nagyobb méretű és elegendő tornatermeket hiányolnak.

A gimnáziumban folyó szakmai munka színvonalát az erős és folyamatosan megújuló tanári kar garantálja, de a kompetenciamérések, az érettségi eredmények és az OKTV, illetve egyéb hazai és nemzetközi versenyeredmények is bizonyítják. A továbbtanulási mutatók megnyugtatók, diákjaink átlagosan 90 százalékban az első helyen választott felsőoktatási intézményben tanulhattak tovább, miközben többségük olyan intézményt választott, ahova csak magas pontszámmal lehetett bejutni. Igyekeztünk meggyőzni a diákokat arról, hogy a külföld vonzereje és a meglévő tendenciák ellenére a hazai egyetemeket válasszák, s talán ez is hozzájárult ahhoz, hogy egyetlen osztály kivételével (2018-ban a 12. c diákjainak 30 százaléka külföldre ment) 10 százalék körül mozgott a külföldön továbbtanulásukat megkezdők számaránya.

Az iskola gazdasági háttere stabil, az első évben még kifejezetten bőkezűen jutottunk forrásokhoz, később azonban szigorúbb gazdálkodási szabályok érvényesültek az ELTE-nél. Ez utóbbi összefüggött azzal is, hogy az egyetem gazdasági irányítása a kancellár kezébe került. Az új rendszer menedzserszemléletű irányítást hozott

magával, ami kedvező volt számunkra, hisz ebben az öt évben sokkal intenzívebben foglalkoztak az ELTE-n a közoktatást érintő fejlesztésekkel. Erre az öt évre esett a korábban elnyert Öveges pályázat megvalósítási időszaka. Kollégáink az új laborban a modern eszközökkel saját diákjaink és partneriskoláink diákjai számára tartottak laborfoglalkozásokat.

A szülői alapítványi hozzájárulás éves összege jelentősen nőtt, az elvárt támogatási összeget korábban a szülők kb. 20 százaléka fizette be, jelenleg pedig már majdnem 80 százaléka befizeti. Jelentős volt az egy százalékos felajánlások összege is annak ellenére, hogy ma már a családtámogatások rendszere miatt sok családnak minimális a személyi jövedelemadó befizetése. A stabilizálódó költségvetésünk miatt megszüntettük a harmadik, illetve negyedik fakultációs tárgyak és a szakkörök korábban bevezetett térítési kötelezettségét, sőt arra kértük a kollégákat, hogy mindenki indítson szakkört, minden szakból legyenek felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozások. Ennek a vártnál is jobb lett a hatása, hisz minden évben több mint hatvan szakkör működött, ezzel kielégítve diákjaink szerteágazó érdeklődését, igényeit.

VERSENYEREDMÉNYEK, ELISMERÉSEK

Megnyugtató volt, hogy a legfontosabb kiadványok az elmúlt öt évben mindvégig az első tíz helyek valamelyikére sorolták iskolánkat, ez stabil elismerést hozott, bár magunk nem tulajdonítottunk különösebb jelentőséget a különböző iskolai rangsoroknak¹.

A versenyeredmények terén kettős a kép. A legrangosabbnak tartott OKTV-n az utolsó év kivételével nem szerepeltünk kiemelkedően az elmúlt időszakban, az idegen nyelvekből minden évben nagy sikereket értek el egyes diákjaink.

2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
francia 4.	spanyol 2.	francia 2.	francia 3.	angol 1.
francia 5.	angol 7.	orosz 3.	történelem 8.	francia 1.
	művészettörténet 8.	spanyol 4.		filozófia 1.
		kémia 7.		földrajz 4.
		francia 8.		biológia 7.

Az OKTV-n elért legjobb helyezések (1-10. hely) 2014-2019 között

¹ A HVG 100 legjobb középiskolát bemutató különszáma a legrégebbi kiadvány, de 2017 óta a Nők Lapja is, illetve néhány éve különböző online portálok is készítenek összeállítást.

Diákjaink más kimagasló eredményeket is elértek. Néhány ezek közül:

- 2014/15 Vitázik a világ ifjúsága 1. helyezés,
 Irinyi János országos kémiaverseny 10. helyezés,
 Curie országos kémia csapatverseny 3. helyezés,
 Oláh György országos kémiaverseny 2. és 4. helyezés,
 Kenguru országos matematikaverseny 1-2. helyezés,
 Szilárd Leó országos fizikaverseny 8. helyezés
- 2015/16 Oláh György országos kémiaverseny 3. helyezés
 Varga Tamás országos matematikaverseny 8. helyezés
- 2016/17 Teentech Awards nemzetközi verseny 1. helyezés,
 Nemzetközi Kémiai Diákolimpia ezüstérem,
 Horváth Mihály történelemverseny 6. helyezés
- 2017/18 Horváth Mihály országos történelemverseny 1. helyezés,
 Teentech Awards nemzetközi verseny bronz érem
 Kosáry Domokos országos történelemverseny 1. és 3. helyezés,
 Savaria országos történelemverseny 1. helyezés,
 National Instruments pályázat 1. helyezés,
 „Lásd, amit hallasz” 1. helyezés,
 Kovács János országos földrajzverseny 4. helyezés
- 2018/19 Ábel Jenő országos latinverseny 1. helyezés,
 Teentech Awards nemzetközi verseny 1. helyezés,
 International Conference of Young Scientists, egyéni bronz érem,
 Jugend debattiert 4. helyezés,
 Kovács János országos földrajzverseny 3. helyezés,
 Curie országos kémiaverseny 3. helyezés,
 Kosáry Domokos országos történelemverseny 3. helyezés

Ezek mellett sok más versenyen (Bolyai, Zrínyi Ilona, Matematika határok nélkül, Árokszállás Zoltán, Lóczy Lajos, Less Nándor, Kőrösi Csoma Sándor, Titok, London Bridge, Cultura Nostra, DEBate vitaverseny stb.) is folyamatosan jelen voltak diákjaink jó helyezésekkel.

Időközben elindultak azok az összetettebb kompetenciákat mérő versenyek is, melyek azáltal, hogy nem tárgyi tudást mérnek, hanem interdiszciplinárisak, s összetett kompetenciákat mozgatnak meg, szakmailag és pedagógiailag sokkal előreláthatóbbak a hagyományos vetélkedőknél. Ezek közül a legrégebbi hagyományokkal rendelkező Európai Parlament Modell (MEP) mozgalmában immár majdnem húsz éve részt veszünk,² de bekapcsolódtunk az ENSZ modell (MUN) rendezvényeibe is, s a német és angol nyelvű vitaversenyekbe is.³

2 Igazgatóságom első két évében Sztrókay András kollégával ketten vittük a hazai és nemzetközi koordinációs ügyeket, harmadik éve pedig Szemethy Tamás kolléga készíti fel a trefortos csapatot és a nemzetközi szinten Magyarországot képviselő delegációt – egyre nagyobb sikerrel.

3 Kiemelkedő volt Ryan Anna szereplése, aki 2015-ben nemcsak a hazai, hanem a nemzetközi német vitaversenyt is megnyerte.

Szakmai munkánk elismeréseképp természettudományos tehetséggondozásunk révén a Szegedi Egyetem Partneriskolája lettünk, 2017-ben elnyertük a Minősített Tehetséggondozó Műhely címet, melynek keretében öt éven keresztül kapunk eszközöket és kiemelt anyagi támogatást tehetség-felismerésére, tehetséggondozásra, 2017-ben pedig az ELTE is oklevelet adott át iskolánknak tehetséggondozó munkáért.

DIÁKÉLET

A 2012-es NAT-ot iskolánk két éves csúsztatással vezette be, így 2018/19-re lett teljes az új tantárgyi hálózat, amely szinte minden évfolyamra 36 órát írt elő. Érzékelve a diákok túlzott terhelését (a szakkörök, a harmadik és negyedik fakultációs tárgyak miatt sokaknak akár negyven tanórája is lehet egy héten) két tárgyat projekt formájúvá alakítottuk át, illetve azokat tömbösítve tartjuk meg, így tizenegyedikben heti egy, tizenkettedikben heti két óra csökkentést hajtottunk végre.

Az iskolai tanórákon kívüli diákélet a tovább élő hagyományok jegyében zajlott. A tanév jeles napjait megtartottuk, de több rendezvényen is (verébatató, szalagavató, Trefort bál, sportnap, 1000 perces, stb.) végrehajtottunk apróbb változtatásokat. A karácsonyi néptáncbemutatót kiegészítettük egy év végi összművészeti nappal, így a zsúfolt rendezvényt kettébontottuk. Karácsonykor az énekkar mellett a már komolyabb tudással rendelkező nyolcadikosok lépnek fel, a hetedikesek pedig év végén mutatják be tudásukat. Örömteli fejlemény, hogy a tavaly érettségizett évfolyam nemcsak két éven keresztül kötelező keretek között, hanem szakkör formájában egészen az érettségi évig tanult néptáncot. Fontos fejlesztés volt a társastánc bevezetése, melyre a testnevelőktől kaptak a tizenegyedik osztályosok heti egy órát.

Az évente megrendezett Trefort napokat igyekeztünk aktuális és fontos témákhoz kötni.

2014 A Nagy Háború

2015 Bioetika, az élet védelme és a menekültkérdés

2016 Szociális kérdések, karitatív tevékenységek

2017 Reformáció 500, Trefort 200

2018 Család és társadalmi mobilitás

Az egész délelőtt tartó programsorozaton tanáraink is felléptek és sok külső előadót is meghívtunk, emellett diákelőadásoknak is teret adtunk.

Minden évben megállapítjuk, milyen sok és változatos programot kínálunk, de a diákok is gyakran megfogalmazzák, hogy a Trefort egyik fontos értéke az órákon kívüli sokszínű iskolai élet. Az elmúlt évekhez is számos magas színvonalon megszervezett és lebonyolított rendezvény kötődik. Emlékeztetésekre maradnak a nemzeti emléknapok és ünnepek, a karácsonyi koncertek, a szalagavató bállok, a diákönkormányzat által szervezett „kirajzás”, az ezer perces sportrendezvények, az utcabál, az összművészeti napok, illetve a verébatások. Az éves programok között intenzi-

tásában és a tanári munka igénybevétele szempontjából is kiemelkedőek a nyelvi diákcserék és utak, az évközi és nyári osztálytúrák, a diákszínjátzó fesztivál – mely az utóbbi években hatalmas és nagyon népszerű rendezvénné nőtte ki magát –, a kórus fellépései, a sportnap, a sítábor, és a sokak számára legnagyobb élményt nyújtó nomádtábor. A programok fontos elemei a trefortos közösségi lét és identitás kialakulásának, elmélyítésének.

A diákok egészségesebb étkezése érdekében a csengetési rend módosításával, egy hosszabb szünet beiktatásával, a mikrohullámú melegítők számának bővítésével megteremtettük a kényelmesebb napközbeni étkezés lehetőségét.

Az iskolai összesített tanulmányi átlag nagyon magas, de még így is megfigyelhető egy évenkénti kb. fél tizedes emelkedés.⁴ A számok akár irreálisan magasnak is mondhatók, mindenesetre jelzik a diákok magas szintű motivációját, s azt is, hogy a tanárok reális, elérhető elvárásokat fogalmazznak meg a diákokkal szemben. A korábbi években megfigyelhettük, hogy a belépő és az érettségiző évfolyamok kimagasló átlagaihoz képest a kilencedik és tizedik osztályokban gyengébb eredmények születtek, az elmúlt években azonban azt tapasztaltuk, hogy az osztályok általában kiegyensúlyozottan jó eredménnyel zárják ezeket az éveket is.

A diákönkormányzat kezdeményezését támogatva 2018 tavaszán lehetőséget biztosítottunk a diákoknak, hogy egy online kérdőív formájában véleményezhessék tanáraikat. A tíz kérdésre beérkezett mintegy hatezer pontozásos és több száz szöveges vélemény fontos visszajelzése volt munkánknak.

A TANÁRI KAR

A tantestület összetétele stabilnak mondható, minimális az elvándorlás, ez mutatja, hogy a kollégák jól érzik magukat, s az utánpótlást is igyekszünk minél körültekintőbben megoldani. A régi hagyományokat felújítva arra is volt példa, hogy nemcsak a „saját nevelésű” volt tanárjelölteket tudtuk magunknál tartani, hanem más iskolából hívott, középgenerációba tartozó befutott, kiváló kollégával is erősítettük a tanári gárdát, sőt sikerült több volt kollégát is visszacsábítani más munkahelyről.

Egyik törekvésem az volt, hogy a legjobb tanárokat tudjam a Trefortba szerződtetni, illetve itt megtartani, a tanároktól pedig azt vártam el, hogy szakmai és pedagógiai tudásuk legjavát nyújtsák. A pedagógusok bérhelyzete sajnos csak időlegesen javult az időszak elején, s az utóbbi években már szinte csak az életpályamodellben történő előrelépés biztosít anyagi előrelépést. Két érdemi fejlesztés történt: 2018-tól megemelték az osztályfőnöki pótlékot, amellyel többlet órakedvezmény jár, illetve a munkaközösség-vezetők már heti két óra kedvezményt kapnak. Ez a két intézkedés végre méltó elismerése ezeknek – a Trefortban kiemelten sok munkával járó – feladatoknak.

4 2016-ban 4,56 volt az iskolaátlag, 2018-ban pedig 4,68. A többi elitiskolában is hasonló tendenciák érvényesülnek.

Szerencsére egyik évben sem okozott problémát a három új, hetedikos osztályfőnök kiválasztása. A legtöbb osztályfőnöknek helyettese is van, ez segíti őket a terhek megosztásában.

Hosszú küzdelem után az elmúlt években a többletmunkát és a kiváló minőségű munkát elismerve többször is tudtunk jutalmat fizetni. Minden évben több tanár kapott és kap egyetemi és magasabb szintű kitüntetést szakmai és pedagógiai munkájuk elismeréseként (Pro Universitate arany és ezüst fokozat, egyéb ELTE rektori és kancellári díjak, Bonis Bona díj). Külön szeretném kiemelni a magyar közoktatás talán legnívósabb díját, a Rátz-tanár úr díjat, melyet Reményi Gusztávné 2004-es és Lénárd Gábor 2013-as díjazása után igazgatóságom négy éve alatt három kolléga is megkaphatott: 2014-ben Schróth Ágnes, 2017-ben Piláth Károly, 2018-ban Szászné Heszlényi Judit. Ez mindenképp példátlan sorozat a díj történetében. Nyugdíjba vonulásakor Pedagógus Szolgálatért emlékérmét adhattunk át több kollégának is, illetve saját díjakat is alapítottunk (az iskolánkban alapított Ezüst toll díjat elsőként Szászné Heszlényi Judit vehette át 2018-ban; az ELTE köznevelési intézményeiben alapított Pedagógia Mestere és Elismerő Oklevél díjakat 2017 óta adományozzuk).

AZ ISKOLA VEZETŐSÉGE

Nagy segítség volt számomra, hogy mandátumomat azokkal a helyettesekkel tudtam elkezdni, akiket elődömtől, Poros Andrástól örököltem. Egy vis maior helyzet miatt Schróth Ágnes háromnegyed éven keresztül igazgatói teendőimben is helyettesített. A ciklus felénél a tanárképzési posztot Szabó Éva vette át, egy évvel később a gazdasági területre pedig Farkas Csaba érkezett új munkatársként. Elmondható, hogy a vezetőségben a kontinuitás és az újítás szerencsés egysége érvényesült, így mindvégig biztosítani tudtuk a zökkenőmentes irányítást.

Az elődöm által létrehozott Közalkalmazotti Tanács a kezdetekben aktívabban működött, majd fokozatosan megszűnt a tevékenysége. Arra törekedtünk, hogy ne legyen sok tantszabványi értekezlet, de azok annál hatékonyabbak legyenek. Utólag úgy látom, hogy több osztályfőnöki és munkaközösség-vezetői értekezletre lett volna szükség.

A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁT SEGÍTŐ MUNKATÁRSÁK

A nevelő-oktató munkát segítő munkatársak anyagi megbecsültségének hiánya oda vezetett, hogy az elmúlt években a nem tanári állomány szinte teljesen (17 főből 10) kicserélődött. Új titkárnőket, új gondnokot, rendszergazdát, karbantartót, portást, takarítókat és új, a gazdasági ügyeket intéző munkatársat kellett felvenni. Úgy érzem, minden egyes új munkatárs érkezése után sokat javult a munkavégzés minősége iskolánkban, s jelenleg olyan kollégákkal dolgozunk, akikkel maximálisan elégedettek lehetünk. A délutáni portás másfél évtizede megbízhatóan szolgálja továbbra is a Trefortot.

Kiemelt vezetői feladatnak tekintettem egy pszichológus felvételét, aki főállásban tudja segíteni a tanárok nevelő-oktató munkáját. Munkája nem merül ki az egyéni tanácsadásban, bár nyilván a diákok részéről erre mutatkozik a legnagyobb igény; az osztályfőnökökkel közösen csoportos foglalkozásokat és fejlesztő tréningeket is kidolgoz és végigvisz, s a problémák megoldásába igyekszik az érintett szülőket is bevonni.

JELENLÉTÜNK A HAZAI OKTATÁSI KÖZÉLETBEN

Első döntéseim közé tartozott, hogy az iskola újbóli belépett a Gimnáziumok Országos Szövetségébe, illetve aktiváltam tagságunkat a Gyakorlóiskolák Iskolaszövetségében is. Később pedig a közoktatás-politikai folyamatok miatt indokolttá vált a Nemzeti Pedagógus Kar megalakuló intézményvezetői tagozatába való belépés is.

Úgy tűnt, hogy a tanárok bérezésének kérdése hosszú időre megoldódik egy 2014-ben életbelépő új szabályozás kapcsán azáltal, hogy a minimálbérhez kötve biztosítva lett volna nemcsak a jövedelem, hanem ezáltal a pálya vonzereje is. Ez a remény azonban egy év alatt elillant, 2014 decemberében a költségvetési törvény részeként megszűnt a minimálbérhez való rögzítés, s bevezetették az ún. vetítési alapot, ennek összege viszont az elmúlt öt évben nem változott. Bár 2017-ig minden évben megvalósult egy kb. 3,5 százalékos általános béremelés, az utolsó években jövedelmi előrelépést csak az életpályamodell jelenthetett. Mester- és kutatótanári fokozatba kevesen léptek; 2019-ig négyen érték el a kutatótanári fokozatot, tizenegyen pedig a mestertanarit (utóbbiból négyen vállaltak szaktanácsadói feladatot, a többiek innovatív mestertanári minősítést szereztek).

Az elmúlt időszakból a legnagyobb jelentőségűnek azt az új együttműködést tartom, amely friss levegőt hozott a magyar közoktatásba. 2014 őszén új igazgatóként szembesültem azzal a kormányzati szándékkal, hogy az előző évi korszakos jelentőségű törvényt módosítva eltörölnék a pedagógusbérek minimálbérhez való rögzítését. Ekkor a legjobb tíz állami, illetve a legjobb öt egyházi gimnázium igazgatójával közösen tiltakozó nyilatkozatot adtunk ki. Ebből a nyilatkozatból nőtt ki később az Élenjáró Gimnáziumok Igazgatóinak Grémiuma (ÉGIG), amely időközben rendszeres szakmai együttműködési fórum, s egyben a kormányzat tárgyalópartnere is lett.

Az elmúlt éveket olyan politikai és oktatáspolitikai események, megmozdulások is tarkították, melyek részben megosztották, másrészt viszont megerősítették a Trefort tanári közösséget. A bérhelyzetre, az életpályamodellre, a pedagógus óraterhelésre és számos egyéb konkrét intézkedésre, problémára több pedagógusi, társadalmi tiltakozó akció (pl. az ún. kockásinges mozgalom, a miskolciak 25 pontja, a budaörsi pedagógusok aláírásgyűjtési akciója) is reagált, miközben magam is számos kezdeményezésnek voltam részese, többségének az ÉGIG-en keresztül, sajnos nem sok eredménnyel.

A tanárképzést, konkrétan annak megújítását akartuk elősegíteni a 2017/18-as tanévben lefolytatott konferenciasorozattal. Iskolánkba magyarból, történelemből és

németből hívtuk össze az egyetem módszertant oktató tanárait, a gyakorlóiskolai vezetőtanárokat és a hallgatói kezdeményezést jegyző végzős tanárjelölteket, hogy minikonferenciák keretében próbáljuk orvosolni a fennálló rendszer javítható hibáit. Másrészt a GYISZ éves konferenciáját is Budapestre hívtuk, s a 2018. október 4-6. közötti rendezvény fókuszába a tanárképzés fő kérdéseit, a gyakorlóiskolák jelenét és jövőjét érintő kihívásokat állítottuk.

2017-ben két alkalommal is a médiaérdeklődés középpontjába kerültünk. A Köztársasági Elnöki Hivatal iskolánkat választotta ki, s mi örömmel adtunk helyet Áder János köztársasági elnök fenntarthatósági és környezettudatossági témahetet megnyitó tanórájának. Az alkalom a közpolitikai összefüggések keresztüztüzebe került, mert ekkor zajlott a kormány és a Central-European University engedélye körüli politikai vita, hiszen a köztársasági elnök – mivel nem vétózta meg a Parlament egyetemet érintő döntéseit – minden fellépését tiltakozás kísérte. Úgy döntöttünk, hogy elnök úr előadása után lehetőséget biztosítunk az órán jelenlevő diákjainknak, hogy aktuális politikai kérdéseket is feltehessenek, az eseményt pedig élőben közvetítettük az interneten. A látogatás kiemelt – javarészt pozitív – visszhangot hozott iskolánknak. A 2017/18-as tanév kezdetén címlapfotós interjú jelent meg velem a Heti Válasz című folyóiratban, amelyben két témával (az oktatás digitalizációja és a pedagógusbérek tarthatatlansága) kapcsolatban is kritikussá hangvételt ütöttem meg. Ezt az interjút különböző helyeken különbözőképpen ítélték meg, magam ma is minden mondatát fenntartom.

KAPCSOLATAINK A SZÜLŐKKEL

A szülőkkel való kapcsolatunk a novemberi hatodikos szülői tájékoztatón kezdődik, majd az egész felvételi eljárás folyamán igyekszünk egy vonzó, de őszinte képet nyújtani az irántunk érdeklődő gyerekeknek és szüleiknek. Igazgatóságom alatt arra törekedtem, hogy a felvételi időszak minden egyes momentumát újragondoljuk, s igyekezzünk a Trefortot egy vágyott, de elérhető helyé tenni. Ennek értelmében a november végi tájékoztató rendezvényeken bővítettük a szülői férőhelyek számát, megújítottuk az igazgatói prezentációt, kiadványt készítettünk az előző években felvettek véleményével, bevontunk régi diákokat a tájékoztatóba, megújítottuk a szóbeli felvételt, a legjobb eredményt elérőknek önálló beszélgetési alkalmat kínáltunk fel. A felvételt nyert és beiratkozott diákok szüleit már júniusban összehívom, hogy korán megalakulhasson a szülői közösség, bemutatkozhasanak az osztályfőnökök.

A kezdetek óta intenzív levelezést folytatok a szülőkkel, beszámolok a fontosabb iskolai fejleményekről, kiemelkedő programokat és pályázati lehetőségeket,⁵ kínálok,

5 Az utóbbi időben a konkrét lehetőségek többségét már a közösségi médián keresztül közvetlenül kínáljuk a diákoknak, családoknak.

illetve segítséget kérek különféle iskolai célok megvalósításához. Egyben felkínálom, hogy közvetlenül kereshetnek engem, így a szülők bátrabban fordulnak hozzám egyéni és közösségi ügyekben is. Az elmúlt években a szülői segítség számtalan formáját tapasztaltuk meg (szervezési segítség, nagyobb összegű alapítványi támogatás, eszközajándék az iskolának, a Trefort Értéktár program anyagi támogatása stb.), melyek közül kiemelkednek azok a szakmai felajánlások, amelyek az iskolafejlesztéssel kapcsolatos terveink megvalósulásához kötődnek (pl. Trefort utca és az épület felújítása kapcsán nyújtott egyedi vagy folyamatos szakmai támogatás).

Kérésekkel és ajánlatokkal rendszeresen megkerestem a szülőket, de igyekeztem hatékonyabbá tenni az iskolai szmk-val való kapcsolattartást is. A tervezett beruházási-felújítási program kapcsán többször is összehívtunk egyfajta szakértői szülői csoportot, hogy közösen gondolkodjunk a terveken. Szülők szervezték az Öregdiák Egyesülettel együtt a jótékony célú vacsoraesteket is 2016-ban és 2018-ban is.

AZ ÉPÜLET ÉS A TÁRGYI ESZKÖZÖK FEJLESZTÉSE

Ezen a téren az utolsó két évben komoly előrelépések is történtek. A fenntartónk által energetikai korszerűsítésre elnyert pályázat az épület szigetelése és energetikai korszerűsítése terén régi problémákat oldott meg. A kancellária kezdeményezésére az elmúlt években az ELTE újra életet lehelt jelentős múltú sportegyesületébe, a BEAC-ba, az egyetemi sportélet felfuttatása pedig megnyitotta a lehetőséget a TAO (társasági adó) források becsatornázására. Olyan együttműködés alakult ki a BEAC, a kancellária és a gyakorló gimnáziumok között, melynek keretében az egyetemi fejlesztésekbe bevonták a gimnáziumi tornatermeket is.

Több éves előkészítés után 2017-ben és 2018-ban a következő fejlesztések valósultak meg:

2017	Nyílászáró cserék, lapostető- és homlokzati hőszigetelés, fűtési rendszer részleges korszerűsítése, felújítása („Környezet Energia Hatékonysági Program”, KEHOP forrás)	136 189 000 Ft
2017	Naperőmű telepítés a tetőn („Az ELTE épületeinek energetikai korszerűsítése”, KEHOP forrás)	33 353 000 Ft
2018	A második emeleti tornaterem, a földszinti és a második emeleti tornatermi öltözők és vizesblokkok felújítása (TAO forrás)	50 336 000 Ft
2018	A tornatermi lámpatestek cseréje, lámpavédő rácsok rögzítése a tetőtérben, tetőtéri járószint kialakítása, tornatermi öltözők bútorozása (ELTE és BEAC forrás)	5 706 000 Ft

A korábbi években telente a nyílászárók rossz szigetelése és a kazán ismételt leállása számos kényelmetlenséggel járt, a fenti fejlesztések nemcsak komfortérzetünket növelték, hanem jelentős energetikai költségcsökkenéssel is jártak.

Igazgatóként fontosnak ítéltém a diákok által mindennap használt osztálytermek állapotának javítását. A belépő hetedikes osztályok tantermeinek kifestésén túl 2014 őszén megkezdtük azok egységes belsőépítészeti koncepcióját kidolgozni. Így nyolc teremben lecseréltettük a padlót burkoló linóleumokat, a nagyobb termekben pedig elindítottuk egy esztétikus kivitelezésű, s többcélúan használható bútortzat kiépítését. Ez utóbbi fejlesztéseket kisebb részben költségvetési, jelentősebb részben alapítványi forrásból valósítottuk meg.

A periódus második felében – egy már korábban elindult koncepciót továbbfejlesztve – egy az iskolépületet is érintő komplex kormányzati előterjesztés és egy reménybeli kormánydöntés körüli háttérmunkálatok zajlottak. Az iskolaépület teljes felújítását, a szomszédos, a Szentkirályi utca 7. alatti ingatlan megszerzését és a két épület összenyitását, s ezáltal a belső terek komplex átgondolását, illetve a szintén telekhatáros Puskin utca 6. alatti telek megszerzését, és ott egy sportcsarnok építését előirányzó kormányhatározat 2019. nyarán, éppen egy héttel mandátumom lejártá után jelent meg a Magyar Közlönyben.

Összefoglalva úgy érzem, hogy az öt év alatt felmerült nehézségek ellenére az első vezetői programomban megfogalmazott célokat és feladatokat többségében sikerült megvalósítani.

Csapodi Zoltán



A 2014-ben kinevezett igazgató öt éves megbízatása a tanév végén lejárt. Az új ciklusra a tanév közepétől elindult pályázati folyamatban két pályázó volt: Keisz Ágoston tanár úr és a hivatalban levő igazgató. A tantestület a pályázatokat megvitatta, és véleménynyilvánító szavazást tartott. Ennek figyelembevételével Borhy László, az ELTE rektora Csapodi Zoltán igazgató urat újabb öt évre (2019–2024) kinevezte igazgatónak.