

## Fogadást kötöttünk a környezetvédelmi miniszterrel

A program 2006. augusztus végén kezdődött, az iskolai ökotáborban. A Magyar Természetvédők Szövetségétől Botár Alexa ellátogatott a táborunkba, ahol elmondta, hogy Magyarországon is szeretnék elindítani a 2006 első félévében tizenhat országban nagy sikerrel megrendezett „The Bet” programot. A kampányt lényege, hogy az iskolák fogadást kötnék a környezetvédelmi miniszterrel: a tanév végéig 8 százalékkal csökkentik üvegházgáz-kibocsátásukat. A kívánt eredmény elérése érdekében különféle „energia-feladatokat” hajtanak végre. Amennyiben a projekt végén a gyerekek nyerik meg a fogadást, a környezetvédelmi miniszter végrehajtja vállalását.

Az MTSZ tervei szerint Magyarország három iskola venne részt kísérletképpen a programban. Mivel iskolánkban a környezeti nevelés köztudottan magas színvonalú, a szervezők felkérték minket a részvételre. A gyerekek kis csoportokba rendeződve elkezdték a közös gondolkodást azzal kapcsolatban, mit is tehetnének az eredményes munka érdekében. Végül összeállt a csapat. Az volt számunkra az igazán fontos, hogy a gyerekekkel együtt dolgozzunk a témán.

Szeptemberben aztán kezdetét vette a projekt, hiszen a fogadásra a három kiválasztott iskola diákjai és Persányi Miklós akkori miniszter között 2006. szeptember 22-én a Magyar Természetudományi Múzeumban került sor. Iskolánk rendezte az úgynevezett félidős beszámolót 2007. február 9-én, ahol mindhárom iskola diákjai elmondták, miként állnak a vállalt feladatokkal. A program lezárására 2007. május 10-én, a Klímakonferencia kertében került sor a Parlamentben, ahol már az új miniszter jelenlétében hirdettek eredményt.

Mondanom sem kell, sikerült a fogadást megnyernünk, hiszen tartalmas, érdekes dolgokkal foglalkoztunk a gyerekekkel közösen.

### *Részletek a gyerekek munkáiból*

#### **OSZTÁLYKIRÁNDULÁSOK ÉS TÁBOROK**

„Felmértük iskolánkban, hogy a gyakran kiránduló, túrázni, táborozni járó osztályok milyen járműveket vesznek igénybe útjaik során. Sajnos gyalogosan vagy biciklivel utaznak legkevesebben, pedig ez volna a leginkább környezetbarát megoldás.”

Sípos Júlia (8. c), Juhos Fanni (8. c), Tóth Bence (8. c), Szabó György (8. c), Fodor Bence (11. b), Faragó Norbert tanár úr irányításával

#### **A SULI CO<sub>2</sub> TÚRÁJA**

A feladat lényege: az iskola épületét bejárva, áttekintik a diákok, hogy milyen pazarlások vannak, hol és miként lehetne csökkenteni az energiateljesítményt. Néhány gondolat ezzel kapcsolatban:

„Bár lenne hely a bicikliknek, viszonylag kevesen közlekednek velük, hiszen ez számos nehézségbe ütközik, egyszerűbb a tömegközlekedést választani.”

„Nincsenek szigetelve a fűtőtestek, de hőtükrös szigetelésük már folyamatban van.”

Megjegyzés: A diákok négy teremben a radiátorok mögé fel is tettek hőtükröket.

„Az iskola a közelmúltban számos lépést tett a fűtésre elhasznált energia csökkentése érdekében, ám még mindig sok teendő van ezen a téren.”

„Az iskola hulladékának legnagyobb részét a műanyag poharak, illetve csomagolók teszik ki. A helyi büfében kapható élelmiszereknek általában kevés a külső csomagolása, ezzel is csökkentve a hulladékmennyiséget.”

Sípos Júlia (8. c), Juhos Fanni (8. c), Tóth Bence (8. c), Szabó György (8. c), Fodor Bence (11. b), Faragó Norbert tanár úr irányításával

## VIRÁGOK A TANTEREMBEN

„Időnk nagy részét az iskola falai között töltjük, ezért is tartottuk fontosnak, hogy a levegőt minél egészségesebbé próbáljuk tenni.”

„A biológia előadóba (ahol eddig nem volt növény) cserepes növényeket ültettünk, ezzel is hozzájárulva a terem levegőjének javulásához. Fontos szempont volt, hogy az előadóba nem vásárolt, hanem saját kezűleg gyökereztetett zöldek kerüljenek, melyek a hátsó szekrény soron, illetve a tanári asztal melletti szekrény tetején találtak helyet.”

Csizmadia Dóra (10. c), Horváth Fruzsina (10. c), Végh Nándor (10. c), Szászné Heszlényi Judit tanárnő vezetésével

## FÉLOLDALAS PAPIROK

„Iskolánk nagy hangsúlyt fektet a papírral való takarékoskodásra, így számos intézkedést fogantatosított ez ügyben.”

Szél Zsuzsanna (10. b), Tegze Borbála (10. b), Csaba Orsolya tanárnő vezetésével.

## HŐ- ÉS ENERGIAMÉRÉS

„Méréseinket az Ecolog XL nevű műszerrel végeztük, melynek segítségével megmérhettük az épület termeinek, folyosóinak fény- és hőviszonyait. Az adatok kiértékelésére a műszer számítógépre való csatlakoztatása után lehetőségünk volt; ekkor méréseink eredményét táblázat és grafikon formájában is kézhez kaptuk. Mérőprogramunk keretében a termekben felszerelt fogyasztásmérőket napi rendszerességgel olvastuk le, az így mért adatokat táblázatban rögzítettük. A kapott értékekből jól láthatjuk, hogy az új, energiatakarékos lámpatestek valóban kevesebb energiát fogyasztanak a régi típusúaknál.”

Kiss Marina (9. c), Tóth Eszter (9. c), Schróth Ágnes tanárnő vezetésével

## VILÁGÍTÁS AZ ISKOLÁBAN

„Kétfajta matricát készítettünk, egyet ablak, egyet pedig ajtó jelzéssel ellátva. Ezeket felragasztottuk a villanykapcsolókra, azért, hogy így könnyebben meg lehessen az ajtó, és ablak felőli kapcsolókat különböztetni, azok felesleges fel-le kapcsolgatása nélkül. A mellékhelyiségekben a kapcsolók mellé feliratokat helyeztünk el, amelyek arra szólnak fel a tanulókat, ne hagyják égve a villanyt, ha arra már nincs szükségük.”

Szász Nóra (10. a), Vogrovics Sára (10. a), Csaba Orsolya tanárnő vezetésével

## A PAPIRGYŰJTÉS ÉS A KÖRNYEZETVÉDELEM TALÁLKOZÁSA

„A Trefortban már évek óta fontos esemény a papírgyűjtés. Tavaly egy iskolai kirándulás alkalmával az volt a feladat, hogy számoljuk ki, hogy 10 tonna papír összegyűjtésével és újrahasznosításával hány fát tudunk megmenteni a kivágástól. Az eredmény 20 fa. Ezért tehát, ha mi papírt gyűjtünk, és eljuttatjuk azokat újrahasznosító üzemekbe, akkor kevesebb fát kell kivágni, kevesebb CO<sub>2</sub> lesz a levegőben.”

Temesvári Orsolya (9. c), Kutrovác László tanár úr vezetésével

