

ELTE TREFORT ÁGOSTON
GYAKORLÓ GIMNÁZIUM

ÉVKÖNYV



a 2018/2019. iskolai évről
az iskola fennállásának 147. évében

ELTE TREFORT ÁGOSTON GYAKORLÓ GIMNÁZIUM

ÉVKÖNYV

a 2018/2019. iskolai évről
az iskola fennállásának 147. évében



AZ ELTE TREFORT ÁGOSTON GYAKORLÓ GIMNÁZIUM
ÉVKÖNYVE
A 2018/2019-ES TANÉVRŐL

Szerkesztette: Mohay Péter

A borítón látható kép a nyári nagytáborban készült a Pilisben.

Kiadja az ELTE Trefort Ágoston Gyakorló Gimnázium

Felelős kiadó: Csapodi Zoltán

Nyomdai előkészítés: Szabó László
Nyomdai és kötészeti munkálatok: Alföldi Nyomda Zrt., Debrecen, 2020
Felelős vezető: György Géza vezérigazgató

Tartalom

A TANÁRI TESTÜLET	7
Az iskola fenntartója és igazgatósága	8
Az első igazgatói ciklusról	9
A tantestület	19
Kitüntetett tanárok	27
Az egyes osztályok tanárai	28
Az iskola szolgáltató testülete	32
A TANÁRJELÖLTEK	33
NAPTÁR	37
Eseménynaptár	38
Trefort-napi előadások, programok	42
Iskolai szervezésű nyári programok (időrendben)	44
EREDMÉNYEK	45
Tanulmányi eredmények	46
Érettségi eredmények	48
A legjobb érettségi átlagok	49
Versenyeredmények	50
Kolos Dávid Emlékdíj	56
Végzős diákjaink iskolai kitüntetései	57
Tompai József-pályázat	58
Papírgyűjtés	60
Diákszínházi fesztivál	61
BESZÁMOLÓK	67
Budapest–Austausch #10	68
BratMUN	70
Angol nyelvű vitaverseny (Debate)	71
Német diákcsere a 11. évfolyamon	72
Belga csereprogram	74
Fertő-tavi biciklitúra (7. c)	78
Nagytábor	79
OSZTÁLYOK	83
7. a	84
7. b	88
7. c	92
8. a	99
8. b	102
8. c	104
9. a	107

9. b	110
9. c	111
10. a	114
10. b	117
10. c	120
11. a	123
11. b	124
11. c	128
12. a	129
12. b	132
12. c	133
AZ ISKOLAI ÉLET KÜLÖNBÖZŐ TERÜLETEI	135
A felvételi	136
A Frankofónia ünnepe	137
A Könyv napja	138
Főszerepben a tanárjelöltek – angolos délutánok	139
Geneviève Damas kreatív írásműhelye	140
Képek egyes programokról	142
Lénárd Gábor	144
Les précieuses revisitées	145
Nyertes Erasmus+ pályázat	146
Országos Spanyol Nyelvű Vers- és Prózamondó Verseny	148
Robotika	150
„Romeo, két dobásból kimaradsz...”	152
MŰVEK	155
Split és környéke magyar örökségei	156
AZ ISKOLA ALAPRAJZA	165

A TANÁRI TESTÜLET



Az iskola fenntartója és igazgatósága



Fenntartó:
EÖTVÖS LORÁND TUDOMÁNYEGYETEM
1056 Budapest, Szerb utca 21-23.

Az egyetem rektora:
DR. BORHY LÁSZLÓ



ELTE TREFORT ÁGOSTON GYAKORLÓ GIMNÁZIUM

igazgató:
CSAPODI ZOLTÁN

igazgatóhelyettesek:
SZABÓ ÉVA
PÁL GERGELY
FARKAS CSABA



Az iskola címe:
1088 Budapest, Trefort utca 8.

Az iskola honlapja:
www.trefort.elte.hu

Az első igazgatói ciklusról

Csapodi Zoltán igazgató úr öt éves (2014. július 1. – 2019. június 30.) megbízatásának végén összefoglaló értékelést készített az eltelt időszakról.

FŐBB FOLYAMATOK

Az ELTE Trefort Ágoston Gyakorlóiskola szerkezetében, felépítésében nem történt változás, évfolyamonként három osztállyal működő, tagozat nélküli hatosztályos gimnázium maradt.

A Trefort növekvő vonzerejét bizonyítja, hogy a jelentkezők száma folyamatosan emelkedett. Bár az első ötven, illetve száz helyen rangsorolt diákból nagyjából ugyanannyian választanak minket, mint korábban, egy vizsgálattal sikerült igazolnunk azt a feltételezést, miszerint a hozzánk jelentkezők a teljes felvételiző népességből az írásbelin legjobb eredményt elérők kategóriájába csúsztak az elmúlt évek folyamán. Kérdés, szükséges-e az érdeklődés további növelése, hiszen az öt év alatt a novemberben tartott hatodikos szülői tájékoztató kinőtte a nagytornatermet, s az érdeklődő diákokkal játékosan foglalkozó csoportjaink száma és mérete is elérte a maximumot. Azt is érzékeljük, hogy a sokszoros, hét-nyolcszoros túljelentkezés elbizonytalanítja az érdeklődőket, esetenként túl kicsinek értékelhetik a bejutási esélyt. Egy felmérésből az is kiderült, hogy a felvettek közül azok, akik végül mégsem a Trefortot jelölték első helyen, az iskola alapvető infrastrukturális körülményeit nehezményezik, illetve ebédlőt, nagy közösségi tereket, nagyobb méretű és elegendő tornatermeket hiányolnak.

A gimnáziumban folyó szakmai munka színvonalát az erős és folyamatosan megújuló tanári kar garantálja, de a kompetenciamérések, az érettségi eredmények és az OKTV, illetve egyéb hazai és nemzetközi versenyeredmények is bizonyítják. A továbbtanulási mutatók megnyugtatók, diákjaink átlagosan 90 százalékban az első helyen választott felsőoktatási intézményben tanulhattak tovább, miközben többségük olyan intézményt választott, ahova csak magas pontszámmal lehetett bejutni. Igyekeztünk meggyőzni a diákokat arról, hogy a külföld vonzereje és a meglévő tendenciák ellenére a hazai egyetemeket válasszák, s talán ez is hozzájárult ahhoz, hogy egyetlen osztály kivételével (2018-ban a 12. c diákjainak 30 százaléka külföldre ment) 10 százalék körül mozgott a külföldön továbbtanulásukat megkezdők számaránya.

Az iskola gazdasági háttere stabil, az első évben még kifejezetten bőkezűen jutottunk forrásokhoz, később azonban szigorúbb gazdálkodási szabályok érvényesültek az ELTE-nél. Ez utóbbi összefüggött azzal is, hogy az egyetem gazdasági irányítása a kancellár kezébe került. Az új rendszer menedzszerszemléletű irányítást hozott

magával, ami kedvező volt számunkra, hisz ebben az öt évben sokkal intenzívebben foglalkoztak az ELTE-n a közoktatást érintő fejlesztésekkel. Erre az öt évre esett a korábban elnyert Öveges pályázat megvalósítási időszaka. Kollégáink az új laborban a modern eszközökkel saját diákjaink és partneriskoláink diákjai számára tartottak laborfoglalkozásokat.

A szülői alapítványi hozzájárulás éves összege jelentősen nőtt, az elvárt támogatási összeget korábban a szülők kb. 20 százaléka fizette be, jelenleg pedig már majdnem 80 százaléka befizeti. Jelentős volt az egy százalékos felajánlások összege is annak ellenére, hogy ma már a családtámogatások rendszere miatt sok családnak minimális a személyi jövedelemadó befizetése. A stabilizálódó költségvetésünk miatt megszüntettük a harmadik, illetve negyedik fakultációs tárgyak és a szakkörök korábban bevezetett térítési kötelezettségét, sőt arra kértük a kollégákat, hogy mindenki indítson szakkört, minden szakból legyenek felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozások. Ennek a vártnál is jobb lett a hatása, hisz minden évben több mint hatvan szakkör működött, ezzel kielégítve diákjaink szerteágazó érdeklődését, igényeit.

VERSENYEREDMÉNYEK, ELISMERÉSEK

Megnyugtató volt, hogy a legfontosabb kiadványok az elmúlt öt évben mindvégig az első tíz helyek valamelyikére sorolták iskolánkat, ez stabil elismerést hozott, bár magunk nem tulajdonítottunk különösebb jelentőséget a különböző iskolai rangsoroknak¹.

A versenyeredmények terén kettős a kép. A legrangosabbnak tartott OKTV-n az utolsó év kivételével nem szerepeltünk kiemelkedően az elmúlt időszakban, az idegen nyelvekből minden évben nagy sikereket értek el egyes diákjaink.

2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
francia 4.	spanyol 2.	francia 2.	francia 3.	angol 1.
francia 5.	angol 7.	orosz 3.	történelem 8.	francia 1.
	művészettörténet 8.	spanyol 4.		filozófia 1.
		kémia 7.		földrajz 4.
		francia 8.		biológia 7.

Az OKTV-n elért legjobb helyezések (1-10. hely) 2014-2019 között

¹ A HVG 100 legjobb középiskolát bemutató különszáma a legrégebbi kiadvány, de 2017 óta a Nők Lapja is, illetve néhány éve különböző online portálok is készíteneek összeállítást.

Diákjaink más kimagasló eredményeket is elértek. Néhány ezek közül:

- 2014/15 Vitázik a világ ifjúsága 1. helyezés,
 Irinyi János országos kémiaverseny 10. helyezés,
 Curie országos kémia csapatverseny 3. helyezés,
 Oláh György országos kémiaverseny 2. és 4. helyezés,
 Kenguru országos matematikaverseny 1-2. helyezés,
 Szilárd Leó országos fizikaverseny 8. helyezés
- 2015/16 Oláh György országos kémiaverseny 3. helyezés
 Varga Tamás országos matematikaverseny 8. helyezés
- 2016/17 Teentech Awards nemzetközi verseny 1. helyezés,
 Nemzetközi Kémiai Diákolimpia ezüstérem,
 Horváth Mihály történelemverseny 6. helyezés
- 2017/18 Horváth Mihály országos történelemverseny 1. helyezés,
 Teentech Awards nemzetközi verseny bronz érem
 Kosáry Domokos országos történelemverseny 1. és 3. helyezés,
 Savaria országos történelemverseny 1. helyezés,
 National Instruments pályázat 1. helyezés,
 „Lásd, amit hallasz” 1. helyezés,
 Kovács János országos földrajzverseny 4. helyezés
- 2018/19 Ábel Jenő országos latinverseny 1. helyezés,
 Teentech Awards nemzetközi verseny 1. helyezés,
 International Conference of Young Scientists, egyéni bronz érem,
 Jugend debattiert 4. helyezés,
 Kovács János országos földrajzverseny 3. helyezés,
 Curie országos kémiaverseny 3. helyezés,
 Kosáry Domokos országos történelemverseny 3. helyezés

Ezek mellett sok más versenyen (Bolyai, Zrínyi Ilona, Matematika határok nélkül, Árokszállás Zoltán, Lóczy Lajos, Less Nándor, Kőrösi Csoma Sándor, Titok, London Bridge, Cultura Nostra, DEBate vitaverseny stb.) is folyamatosan jelen voltak diákjaink jó helyezésekkel.

Időközben elindultak azok az összetettebb kompetenciákat mérő versenyek is, melyek azáltal, hogy nem tárgyi tudást mérnek, hanem interdiszciplinárisak, s összetett kompetenciákat mozgatnak meg, szakmailag és pedagógiaiilag sokkal előremutatóbbak a hagyományos vetélkedőknél. Ezek közül a legrégebbi hagyományokkal rendelkező Európai Parlament Modell (MEP) mozgalmában immár majdnem húsz éve részt veszünk,² de bekapcsolódtunk az ENSZ modell (MUN) rendezvényeibe is, s a német és angol nyelvű vitaversenyekbe is.³

2 Igazgatóságom első két évében Sztrókay András kollégával ketten vittük a hazai és nemzetközi koordinációs ügyeket, harmadik éve pedig Szemethy Tamás kolléga készíti fel a trefortos csapatot és a nemzetközi szinten Magyarországot képviselő delegációt – egyre nagyobb sikerrel.

3 Kiemelkedő volt Ryan Anna szereplése, aki 2015-ben nemcsak a hazai, hanem a nemzetközi német vitaversenyt is megnyerte.

Szakmai munkánk elismeréseképp természettudományos tehetséggondozásunk révén a Szegedi Egyetem Partneriskolája lettünk, 2017-ben elnyertük a Minősített Tehetséggondozó Műhely címet, melynek keretében öt éven keresztül kapunk eszközöket és kiemelt anyagi támogatást tehetség-felismerésére, tehetséggondozásra, 2017-ben pedig az ELTE is oklevelet adott át iskolánknak tehetséggondozó munkáért.

DIÁKÉLET

A 2012-es NAT-ot iskolánk két éves csúsztatással vezette be, így 2018/19-re lett teljes az új tantárgyi hálózat, amely szinte minden évfolyamra 36 órát írt elő. Érzékelve a diákok túlzott terhelését (a szakkörök, a harmadik és negyedik fakultációs tárgyak miatt sokaknak akár negyven tanórája is lehet egy héten) két tárgyat projekt formájúvá alakítottuk át, illetve azokat tömbösítve tartjuk meg, így tizenegyedikben heti egy, tizenkettedikben heti két óra csökkentést hajtottunk végre.

Az iskolai tanórákon kívüli diákélet a tovább élő hagyományok jegyében zajlott. A tanév jeles napjait megtartottuk, de több rendezvényen is (verébavató, szalagavató, Trefort bál, sportnap, 1000 perces, stb.) végrehajtottunk apróbb változtatásokat. A karácsonyi néptáncbemutatót kiegészítettük egy év végi összművészeti nappal, így a zsúfolt rendezvényt kettébontottuk. Karácsonykor az énekkar mellett a már komolyabb tudással rendelkező nyolcadikosok lépnek fel, a hetedikesek pedig év végén mutatják be tudásukat. Örömteli fejlemény, hogy a tavaly érettségizett évfolyam nemcsak két éven keresztül kötelező keretek között, hanem szakkör formájában egészen az érettségi évéig tanult néptáncot. Fontos fejlesztés volt a társastánc bevezetése, melyre a testnevelőktől kaptak a tizenegyedik osztályosok heti egy órát.

Az évente megrendezett Trefort napokat igyekeztünk aktuális és fontos témákhoz kötni.

2014 A Nagy Háború

2015 Bioetika, az élet védelme és a menekültkérdés

2016 Szociális kérdések, karitatív tevékenységek

2017 Reformáció 500, Trefort 200

2018 Család és társadalmi mobilitás

Az egész délelőtti tartó programsorozaton tanáraink is felléptek és sok külső előadót is meghívtunk, emellett diákelőadásoknak is teret adtunk.

Minden évben megállapítjuk, milyen sok és változatos programot kínálunk, de a diákok is gyakran megfogalmazzák, hogy a Trefort egyik fontos értéke az órákon kívüli sokszínű iskolai élet. Az elmúlt évekhez is számos magas színvonalon megszervezett és lebonyolított rendezvény kötődik. Emlékeztetések maradnak a nemzeti emléknapok és ünnepek, a karácsonyi koncertek, a szalagavató bálók, a diákönkormányzat által szervezett „kirajzás”, az ezer perces sportrendezvények, az utcabál, az összművészeti napok, illetve a verébavatások. Az éves programok között intenzi-

tásban és a tanári munka igénybevétele szempontjából is kiemelkedőek a nyelvi diákcserék és utak, az évközi és nyári osztálytúrák, a diákszínjátsszó fesztivál – mely az utóbbi években hatalmas és nagyon népszerű rendezvénné nőtte ki magát –, a kórus fellépései, a sportnap, a sítábor, és a sokak számára legnagyobb élményt nyújtó nomádtábor. A programok fontos elemei a trefortos közösségi lét és identitás kialakulásának, elmélyítésének.

A diákok egészségesebb étkezése érdekében a csengetési rend módosításával, egy hosszabb szünet beiktatásával, a mikrohullámú melegítők számának bővítésével megteremtettük a kényelmesebb napközbeni étkezés lehetőségét.

Az iskolai összesített tanulmányi átlag nagyon magas, de még így is megfigyelhető egy évenkénti kb. fél tizedes emelkedés.⁴ A számok akár irreálisan magasnak is mondhatók, mindenesetre jelzik a diákok magas szintű motivációját, s azt is, hogy a tanárok reális, elérhető elvárásokat fogalmaznak meg a diákokkal szemben. A korábbi években megfigyelhettük, hogy a belépő és az érettségiző évfolyamok kimagasló átlagaihoz képest a kilencedik és tizedik osztályokban gyengébb eredmények születtek, az elmúlt években azonban azt tapasztaltuk, hogy az osztályok általában kiegyensúlyozottan jó eredménnyel zárják ezeket az éveket is.

A diákönkormányzat kezdeményezését támogatva 2018 tavaszán lehetőséget biztosítottunk a diákoknak, hogy egy online kérdőív formájában véleményezhessék tanáraikat. A tíz kérdésre beérkezett mintegy hatezer pontozásos és több száz szöveges vélemény fontos visszajelzése volt munkánknak.

A TANÁRI KAR

A tantestület összetétele stabilnak mondható, minimális az elvándorlás, ez mutatja, hogy a kollégák jól érzik magukat, s az utánpótlást is igyekszünk minél körültekintőbben megoldani. A régi hagyományokat felújítva arra is volt példa, hogy nemcsak a „saját nevelésű” volt tanárjelölteket tudtuk magunknál tartani, hanem más iskolából hívott, középgenerációba tartozó befutott, kiváló kollégával is erősítettük a tanári gárdát, sőt sikerült több volt kollégát is visszacsábítani más munkahelyről.

Egyik törekvésem az volt, hogy a legjobb tanárokat tudjam a Trefortba szerződtetni, illetve itt megtartani, a tanároktól pedig azt vártam el, hogy szakmai és pedagógiai tudásuk legjavát nyújtsák. A pedagógusok bérhelyzete sajnos csak időlegesen javult az időszak elején, s az utóbbi években már szinte csak az életpályamodellben történő előrelépés biztosít anyagi előrelépést. Két érdemi fejlesztés történt: 2018-tól megemelték az osztályfőnöki pótlékot, amellyel többlet órakedvezmény jár, illetve a munkaközösség-vezetők már heti két óra kedvezményt kapnak. Ez a két intézkedés végre méltó elismerése ezeknek – a Trefortban kiemelten sok munkával járó – feladatoknak.

4 2016-ban 4,56 volt az iskolaátlag, 2018-ban pedig 4,68. A többi elitiskolában is hasonló tendenciák érvényesülnek.

Szerencsére egyik évben sem okozott problémát a három új, hetedikes osztályfőnök kiválasztása. A legtöbb osztályfőnöknek helyettese is van, ez segíti őket a terhek megosztásában.

Hosszú küzdelem után az elmúlt években a többletmunkát és a kiváló minőségű munkát elismerve többször is tudtunk jutalmat fizetni. Minden évben több tanár kapott és kap egyetemi és magasabb szintű kitüntetést szakmai és pedagógiai munkájuk elismeréseként (Pro Universitate arany és ezüst fokozat, egyéb ELTE rektori és kancellári díjak, Bonis Bona díj). Külön szeretném kiemelni a magyar közoktatás talán legnívósabb díját, a Rátz-tanár úr díjat, melyet Reményi Gusztávné 2004-es és Lénárd Gábor 2013-as díjazása után igazgatóságom négy éve alatt három kolléga is megkaphatott: 2014-ben Schróth Ágnes, 2017-ben Piláth Károly, 2018-ban Szászné Heszlényi Judit. Ez mindenképp példátlan sorozat a díj történetében. Nyugdíjba vonulásakor Pedagógus Szolgálatért emlékérmét adhattunk át több kollégának is, illetve saját díjakat is alapítottunk (az iskolánkban alapított Ezüst toll díjat elsőként Szászné Heszlényi Judit vehette át 2018-ban; az ELTE köznevelési intézményeiben alapított Pedagógia Mestere és Elismerő Oklevél díjakat 2017 óta adományozzuk).

AZ ISKOLA VEZETŐSÉGE

Nagy segítség volt számomra, hogy mandátumomat azokkal a helyettesekkel tudtam elkezdni, akiket elődömtől, Poros Andrástól örököltem. Egy vis maior helyzet miatt Schróth Ágnes háromnegyed éven keresztül igazgatói teendőimben is helyettesített. A ciklus felénél a tanárképzési posztot Szabó Éva vette át, egy évvel később a gazdasági területre pedig Farkas Csaba érkezett új munkatársként. Elmondható, hogy a vezetőségben a kontinuitás és az újítás szerencsés egysége érvényesült, így mindvégig biztosítani tudtuk a zökkenőmentes irányítást.

Az elődöm által létrehozott Közalkalmazotti Tanács a kezdetekben aktívabban működött, majd fokozatosan megszűnt a tevékenysége. Arra törekedtünk, hogy ne legyen sok tانتestületi értekezlet, de azok annál hatékonyabbak legyenek. Utólag úgy látom, hogy több osztályfőnöki és munkaközösség-vezetői értekezletre lett volna szükség.

A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁT SEGÍTŐ MUNKATÁRSÁK

A nevelő-oktató munkát segítő munkatársak anyagi megbecsültségének hiánya oda vezetett, hogy az elmúlt években a nem tanári állomány szinte teljesen (17 főből 10) kicserélődött. Új titkárnőket, új gondnokot, rendszergazdát, karbantartót, portást, takarítókat és új, a gazdasági ügyeket intéző munkatársat kellett felvenni. Úgy érzem, minden egyes új munkatárs érkezése után sokat javult a munkavégzés minősége iskolánkban, s jelenleg olyan kollégákkal dolgozunk, akikkel maximálisan elégedettek lehetünk. A délutáni portás másfél évtizede megbízhatóan szolgálja továbbra is a Trefortot.

Kiemelt vezetői feladatnak tekintettem egy pszichológus felvételét, aki főállásban tudja segíteni a tanárok nevelő-oktató munkáját. Munkája nem merül ki az egyéni tanácsadásban, bár nyilván a diákok részéről erre mutatkozik a legnagyobb igény; az osztályfőnökökkel közösen csoportos foglalkozásokat és fejlesztő tréningeket is kidolgoz és végigvisz, s a problémák megoldásába igyekszik az érintett szülőket is bevonni.

JELENLÉTÜNK A HAZAI OKTATÁSI KÖZÉLETBEN

Első döntéseim közé tartozott, hogy az iskola újbóli belépett a Gimnáziumok Országos Szövetségébe, illetve aktiváltam tagságunkat a Gyakorlóiskolák Iskolaszövetségében is. Később pedig a közoktatás-politikai folyamatok miatt indokolttá vált a Nemzeti Pedagógus Kar megalakuló intézményvezetői tagozatába való belépés is.

Úgy tűnt, hogy a tanárok bérezésének kérdése hosszú időre megoldódik egy 2014-ben életbelépő új szabályozás kapcsán azáltal, hogy a minimálbérhez kötve biztosítva lett volna nemcsak a jövedelem, hanem ezáltal a pálya vonzereje is. Ez a remény azonban egy év alatt elillant, 2014 decemberében a költségvetési törvény részeként megszűnt a minimálbérhez való rögzítés, s bevezetették az ún. vetítési alapot, ennek összege viszont az elmúlt öt évben nem változott. Bár 2017-ig minden évben megvalósult egy kb. 3,5 százalékos általános béremelés, az utolsó években jövedelmi előrelépést csak az életpályamodell jelenthetett. Mester- és kutatótanári fokozatba kevesen léptek; 2019-ig négyen érték el a kutatótanári fokozatot, tizenegyen pedig a mestertanarit (utóbbiból négyen vállaltak szaktanácsadói feladatot, a többiek innovatív mestertanári minősítést szereztek).

Az elmúlt időszakból a legnagyobb jelentőségűnek azt az új együttműködést tartom, amely friss levegőt hozott a magyar közoktatásba. 2014 őszén új igazgatóként szembesültem azzal a kormányzati szándékkal, hogy az előző évi korszakos jelentőségű törvényt módosítva eltörölnék a pedagógusbérek minimálbérhez való rögzítését. Ekkor a legjobb tíz állami, illetve a legjobb öt egyházi gimnázium igazgatójával közösen tiltakozó nyilatkozatot adtunk ki. Ebből a nyilatkozatból nőtt ki később az Élenjáró Gimnáziumok Igazgatóinak Grémiuma (ÉGIG), amely időközben rendszeres szakmai együttműködési fórum, s egyben a kormányzat tárgyalópartnere is lett.

Az elmúlt éveket olyan politikai és oktatáspolitikai események, megmozdulások is tarkították, melyek részben megosztották, másrészt viszont megerősítették a Trefort tanári közösséget. A bérhelyzetre, az életpályamodellre, a pedagógus óraterhelésre és számos egyéb konkrét intézkedésre, problémára több pedagógusi, társadalmi tiltakozó akció (pl. az ún. kockásinges mozgalom, a miskolciak 25 pontja, a budaörsi pedagógusok aláírásgyűjtési akciója) is reagált, miközben magam is számos kezdeményezésnek voltam részese, többségének az ÉGIG-en keresztül, sajnos nem sok eredménnyel.

A tanárképzést, konkrétan annak megújítását akartuk elősegíteni a 2017/18-as tanévben lefolytatott konferenciasorozattal. Iskolánkba magyarból, történelemből és

németből hívtuk össze az egyetem módszertant oktató tanárait, a gyakorlóiskolai vezetőtanárokat és a hallgatói kezdeményezést jegyző végzős tanárjelölteket, hogy minikonferenciák keretében próbáljuk orvosolni a fennálló rendszer javítható hibáit. Másrészt a GYISZ éves konferenciáját is Budapestre hívtuk, s a 2018. október 4-6. közötti rendezvény fókuszába a tanárképzés fő kérdéseit, a gyakorlóiskolák jelenét és jövőjét érintő kihívásokat állítottuk.

2017-ben két alkalommal is a médiaérdeklődés középpontjába kerültünk. A Köztársasági Elnöki Hivatal iskolánkat választotta ki, s mi örömmel adtunk helyet Áder János köztársasági elnök fenntarthatósági és környezettudatossági témahetet megnyitó tanórájának. Az alkalom a közpolitikai összefüggések keresztüztüzebe került, mert ekkor zajlott a kormány és a Central-European University engedélye körüli politikai vita, hiszen a köztársasági elnök – mivel nem vétőzta meg a Parlament egyetemet érintő döntéseit – minden fellépését tiltakozás kísérte. Úgy döntöttünk, hogy elnök úr előadása után lehetőséget biztosítunk az órán jelenlevő diákjainknak, hogy aktuális politikai kérdéseket is feltehessenek, az eseményt pedig előben közvetítettük az interneten. A látogatás kiemelt – javarészt pozitív – visszhangot hozott iskolánknak. A 2017/18-as tanév kezdetén címlapfotós interjú jelent meg velem a *Heti Válasz* című folyóiratban, amelyben két témával (az oktatás digitalizációja és a pedagógusbérek tarthatatlansága) kapcsolatban is kritikus hangvételt ütöttem meg. Ezt az interjút különböző helyeken különbözőképpen ítélték meg, magam ma is minden mondatát fenntartom.

KAPCSOLATAINK A SZÜLŐKKEL

A szülőkkel való kapcsolatunk a novemberi hatodikos szülői tájékoztatón kezdődik, majd az egész felvételi eljárás folyamán igyekszünk egy vonzó, de őszinte képet nyújtani az irántunk érdeklődő gyerekeknek és szüleiknek. Igazgatóságom alatt arra törekedtem, hogy a felvételi időszak minden egyes momentumát újragondoljuk, s igyekezzünk a Trefortot egy vágyott, de elérhető helyé tenni. Ennek értelmében a november végi tájékoztató rendezvényeken bővítettük a szülői férőhelyek számát, megújítottuk az igazgatói prezentációt, kiadványt készítettünk az előző években felvettek véleményével, bevontunk régi diákokat a tájékoztatóba, megújítottuk a szóbeli felvételit, a legjobb eredményt elérőknek önálló beszélgetési alkalmat kínáltunk fel. A felvételt nyert és beiratkozott diákok szüleit már júniusban összehívom, hogy korán megalakulhasson a szülői közösség, bemutatkozhasanak az osztályfőnökök.

A kezdetek óta intenzív levelezést folytatok a szülőkkel, beszámolok a fontosabb iskolai fejleményekről, kiemelkedő programokat és pályázati lehetőségeket,⁵ kínálok,

5 Az utóbbi időben a konkrét lehetőségek többségét már a közösségi médián keresztül közvetlenül kínáljuk a diákoknak, családoknak.

illetve segítséget kérek különféle iskolai célok megvalósításához. Egyben felkínálom, hogy közvetlenül kereshetnek engem, így a szülők bátrabban fordulnak hozzám egyéni és közösségi ügyekben is. Az elmúlt években a szülői segítség számtalan formáját tapasztaltuk meg (szervezési segítség, nagyobb összegű alapítványi támogatás, eszközajándék az iskolának, a Trefort Értéktár program anyagi támogatása stb.), melyek közül kiemelkednek azok a szakmai felajánlások, amelyek az iskolafejlesztéssel kapcsolatos terveink megvalósulásához kötődnek (pl. Trefort utca és az épület felújítása kapcsán nyújtott egyedi vagy folyamatos szakmai támogatás).

Kérésekkel és ajánlatokkal rendszeresen megkerestem a szülőket, de igyekeztem hatékonyabbá tenni az iskolai szmk-val való kapcsolattartást is. A tervezett beruházási-felújítási program kapcsán többször is összehívtunk egyfajta szakértői szülői csoportot, hogy közösen gondolkodjunk a terveken. Szülők szervezték az Öregdiák Egyesülettel együtt a jótékony célú vacsoraesteket is 2016-ban és 2018-ban is.

AZ ÉPÜLET ÉS A TÁRGYI ESZKÖZÖK FEJLESZTÉSE

Ezen a téren az utolsó két évben komoly előrelépések is történtek. A fenntartónk által energetikai korszerűsítésre elnyert pályázat az épület szigetelése és energetikai korszerűsítése terén régi problémákat oldott meg. A kancellária kezdeményezésére az elmúlt években az ELTE újra életet lehelt jelentős múltú sportegyesületébe, a BEAC-ba, az egyetemi sportélet felfuttatása pedig megnyitotta a lehetőséget a TAO (társasági adó) források becsatornázására. Olyan együttműködés alakult ki a BEAC, a kancellária és a gyakorló gimnáziumok között, melynek keretében az egyetemi fejlesztésekbe bevonták a gimnáziumi tornatermeket is.

Több éves előkészítés után 2017-ben és 2018-ban a következő fejlesztések valósultak meg:

2017	Nyílászáró cserék, lapostető- és homlokzati hőszigetelés, fűtési rendszer részleges korszerűsítése, felújítása („Környezet Energia Hatékonysági Program”, KEHOP forrás)	136 189 000 Ft
2017	Naperőmű telepítés a tetőn („Az ELTE épületeinek energetikai korszerűsítése”, KEHOP forrás)	33 353 000 Ft
2018	A második emeleti tornaterem, a földszinti és a második emeleti tornatermi öltözők és vizesblokkok felújítása (TAO forrás)	50 336 000 Ft
2018	A tornatermi lámpatestek cseréje, lámpavédő rácsok rögzítése a tetőtérben, tetőtéri járószint kialakítása, tornatermi öltözők bútorozása (ELTE és BEAC forrás)	5 706 000 Ft

A korábbi években telente a nyílászárók rossz szigetelése és a kazán ismételt leállása számos kényelmetlenséggel járt, a fenti fejlesztések nemcsak komfortérzetünket növelték, hanem jelentős energetikai költségcsökkenéssel is jártak.

Igazgatóként fontosnak ítéltém a diákok által mindennap használt osztálytermek állapotának javítását. A belépő hetedikes osztályok tantermeinek kifestésén túl 2014 őszén megkezdtük azok egységes belsőépítészeti koncepcióját kidolgozni. Így nyolc teremben lecseréltettük a padlót burkoló linóleumokat, a nagyobb termekben pedig elindítottuk egy esztétikus kivitelezésű, s többcélúan használható bútorzat kiépítését. Ez utóbbi fejlesztéseket kisebb részben költségvetési, jelentősebb részben alapítványi forrásból valósítottuk meg.

A periódus második felében – egy már korábban elindult koncepciót továbbfejlesztve – egy az iskolépületet is érintő komplex kormányzati előterjesztés és egy véleménybeli kormánydöntés körüli háttérmunkálatok zajlottak. Az iskolaépület teljes felújítását, a szomszédos, a Szentkirályi utca 7. alatti ingatlan megszerzését és a két épület összenyitását, s ezáltal a belső terek komplex átgondolását, illetve a szintén telekhatáros Puskin utca 6. alatti telek megszerzését, és ott egy sportcsarnok építését előirányzó kormányhatározat 2019. nyarán, éppen egy héttel mandátumom lejártá után jelent meg a Magyar Közlönyben.

Összefoglalva úgy érzem, hogy az öt év alatt felmerült nehézségek ellenére az első vezetői programomban megfogalmazott célokat és feladatokat többségében sikerült megvalósítani.

Csapodi Zoltán



A 2014-ben kinevezett igazgató öt éves megbízatása a tanév végén lejárt. Az új ciklusra a tanév közepétől elindult pályázati folyamatban két pályázó volt: Keisz Ágoston tanár úr és a hivatalban levő igazgató. A tantestület a pályázatokat megvitatta, és véleménynyilvánító szavazást tartott. Ennek figyelembevételével Borhy László, az ELTE rektora Csapodi Zoltán igazgató urat újabb öt évre (2019–2024) kinevezte igazgatónak.

A tantestület¹

ARNÓCZKI ILDIKÓ (2017)

■ német: 7. b, 7. c, 9. a, 9. b, 10. b, 10. c

ASZÓDI-ANGYAL ANDREA (2015)

■ pszichológus

BAJZA SÁNDOR (2012)

■ vezetőtanár, osztályfőnök: 10. c, angol: 10. c, 11. a, 11. b

BAREITHNÉ KECSKÉS MÁRIA (1983)

■ testnevelés: 7. a, 7. c, 9. a, 9. b, 12. b, 12. c

BARTA MÁTÉ (2018)

■ angol: 9. a, 9. c, 11. fakt, történelem: 7. a, 7. b

BORONKAI-HORVÁTH ZSÓFIA (2010)

■ vezetőtanár, földrajz: 7. c, 8. a, 8. b, 8. c, biológia: 7. b, 11. b

BOGDÁN KRISZTINA (2002)

■ vezetőtanár, spanyol: 9. évf., 10. évf., 11. b, 11. c

BOZÓKI GABRIELLA (1996)

■ vezetőtanár, magyar: 9. b, 9. c, dráma: 10. a, 10. b, 10. c

BUGÁN ILONA (2006)

■ vezetőtanár, spanyol: 9. évf., 11. a, 11. c, 12. évf.

CZIVINGER LILLA (2018)

■ testnevelés: 8. c, 9. évf., 10. évf., 11. a, 12. évf.

CSAPODI ZOLTÁN (1993)

■ igazgató, vezetőtanár, történelem: 12. a

CSERŐS BORBÁLA (2004–2007, 2014–)

■ osztályfőnök: 10. b, magyar: 10. b, 11. c, 12. a, média: 10. b

DRASKÓCZY-LITTNER ANITA (1999–2004, 2010–)

■ néptánc: 7. a, 7. b, 7. c, 8. a, 8. b, 8. c, 9. évf., 10. évf.

1 A nevek mellett azt tüntettük fel, hogy az adott tanár melyik évben kezdett a Trefortban tanítani.

ELEKES KATALIN (1993)

- vezetőtanár, angol: 8. évf., 11. a, 11. b, 11. fakt, 12. a, 12. b

ERŐS-HONTI JULIANNA (2018)

- vezetőtanár, biológia: 11. a, 11. b, 11. c, 11. fakt, 12. a, 12. b, 12. c

ÉLTETŐ KATALIN (2000)

- spanyol: 11. fakt, 12. évf., 12. fakt

FARAGÓ NORBERT (2005)

- vezetőtanár, biológia: 8. a, 9. b, 11. fakt, 12. fakt

FARKAS CSABA (2017)

- igazgatóhelyettes, matematika: 8. b, informatika: 8. b

FARKAS FERENC (2010)

- osztályfőnök: 11. c, kémia: 8. a, 8. c, 9. a, 11. c, matematika: 9. a, 10. a

DR. FARKAS KATALIN (2015)

- osztályfőnök: 9. a, vezetőtanár, történelem: 8. b, 9. a, 10. c, 11. a. fakt, 11. c fakt

FARKASNÉ GÁCS ENIKŐ (2011–2015, 2018–)

- fizika: 7. a, 11. b, matematika: 7. b

DR. FÁBIÁN LÁSZLÓ (2004)

- osztályfőnök: 8. c, vezetőtanár, magyar: 8. c, 10. c, média: 10. c, 11. fakt

FERENCZ GÁBOR (2006)

- testnevelés: 12. b, 12. c

FERNENGEL ANDRÁS (1994)

- osztályfőnök: 11. a, vezetőtanár, kémia: 11. a, biológia: 7. a, 8. a, 9. a, 10. a, 11. a

FILOTÁS VIKTÓRIA (2017)

- rajz: 7. a, 7. b, 7. c, 8. b, 8. c, 9. a, 9. b, 9. c

FRIEDMAN ESZTER (2015)

- matematika: 10. c, 11. a fakt

FÜZIK MÍRA (2015)

- magyar: 8. a, 10. a, francia: 12. a, 12. b

GEDEON GÁBOR (2003)

- biológia: 8. b, 8. c, 9. c, 10. b, 10. c

DR. GERŐCS LÁSZLÓ (1982–2019)

- matematika: 12. a fakt

GONDA ZITA (1993–2019)

- vezetőtanár, munkaközösség-vezető, francia: 10. a, 10. b, 11. évf., 12. c, 12. fakt

GREGORICS ÁDÁM (2017)

- osztályfőnök: 7. a, angol: 7. a, 10. a, 10. b, 11. a, 11. b, 12. a, 12. b, 12. fakt

HAVASI HELGA (2013–2019)

- német: 8. évf., 9. évf., 10. a, 10. b, 12. évf., 12. fakt

HEGEDŰS DÁNIEL (2015)

- osztályfőnök: 8. a, testnevelés: 8. a, 10. a, 10. b, 10. c

JAKABNÉ TÓTH TÍMEA (2007–2009, 2016–)

- osztályfőnök: 7. b, testnevelés: 7. b, 10. a, 10. b, 10. c, gyógytestnevelés

JÁSZNÉ KAJMÁDI MÓNIKA (2001)

- vezetőtanár, munkaközösség-vezető, német: 8. évf., 9. a, 9. c, 11. évf., 11. fakt, 12. fakt

KEISZ ÁGOSTON (2004)

- osztályfőnök: 11. b, vezetőtanár, munkaközösség-vezető, magyar: 11. b, 11. b fakt, 12. b, média: 10. a

KÉRI ANDRÁS (1990)

- vezetőtanár, földrajz: 9. a, 10. a

KIS KELEMEN ÉVA (1995)

- vezetőtanár, földrajz: 7. a, 7. b, 9. b, 9. c, 10. b, 10. c

DR. KISS CSILLA (1999)

- vezetőtanár, munkaközösség-vezető, történelem: 7. c, 10. b, 11. c, 12. b társadalomismeret: 12. b

KOVÁCS GABRIELLA (1995)

- vezetőtanár, munkaközösség-vezető, rajz és művészettörténet: 10. a, 10. b, 10. c, 11. a, 11. b, 11. c

KOVÁCS GÉZA (2004)

- vezetőtanár, fizika: 7. c, 8. a, 10. c, 11. c, 12. fakt

KOVÁCS MÁTÉ (2016)

- francia: 11. fakt

KUBICZA JÁNOS (1983)

- testnevelés: 7. a, 7. c, 8. c, 9. c, 11. a, 11. c, 12. évf.

KUTROVÁ CZ LÁSZLÓ (2002)

- osztályfőnök: 7. c, vezetőtanár, munkaközösség-vezető, kémia: 7. c, 8. b, 9. b, 10. b, 11. fakt, biológia: 7. c

LENKEFI FERENCNÉ (1991)

- osztályfőnök: 9. b, vezetőtanár, angol: 7. a, 7. b, 9. a, 9. b

MAGYARNÉ ULRICH ZSUZSANNA (2004)

- vezetőtanár, történelem: 11. b fakt, 12. b fakt

MARÁCZ MÓNika (1997–2009, 2014–)

- könyvtáros

MÁRIÁSS MÁRTA (2003)

- vezetőtanár, német: 9. évf., 10. a, 10. b, 11. b, 11. c, 11. fakt

DR. MÉSZÁROS PÉTER (2004)

- vezetőtanár, ének: 7. b, 9. a, 9. b, 9. c, kulturfakt, énekkar: 7-12. évf.

MOHAY BORBÁLA (2016)

- történelem: 8. a, 9. b, 9. c 12. c fakt

MOHAY PÉTER (1986)

- matematika: 8. c, 10. a, 11. c fakt, 12. a, 12. c

NIKOLICS NOÉMI (1994–1996, 2005–)

- osztályfőnök: 12. c, vezetőtanár, angol: 8. évf., 12. c, 12. c fakt

NYÉKI GÁBOR (2017)

- német: 10. a, 10. c, 11. a, 11. b, 12. évf., 11. fakt, 12. fakt

PÁL GERGELY (2002)

- igazgatóhelyettes, vezetőtanár, történelem: 8. c, 12. c

PÁSZTOR DÓRA (2018)

- magyar: 7. b, 7. c

PENTZ ANNA MÁRIA (2001)

- vezetőtanár, magyar: 9. a, 11. fakt, 12. c

DR. PILÁTH KÁROLY (2005)

- vezetőtanár, munkaközösség-vezető, informatika: 8. a, 8. c, 9. a, 9. b, 9. c, 11. a, 11. fakt, fizika: 9. b, 11. a

REGELE GYÖRGY (1993)

- vezetőtanár, informatika: 7. c, 8. a, 8. b, 9. a, 9. b, 9. c, 10. a, 10. b, 10. c

REZSEKNÉ FEHÉR LAURA (2008)

- vezetőtanár, angol: 9. a, 9. c, 11. c, 11. fakt

SAPSZON JÓZSEF (1982)

- testnevelés: 7. a, 9. a, 9. b, 9. c, 11. b, 12. évf.

DR. SCHRÓTH ÁGNES (1981)

- kémia: 10. a, 10. c, 12. fakt

SOMLÓI ZSÓFIA (2018)

- matematika: 7. c, 9. a, 11. b, informatika: 7. a, 7. b, 8. c

DR. SZABÓ ÁDÁM (1993)

- vezetőtanár, magyar: 7. a, 8. b, 12. évf.

SZABÓ ÉVA (1993)

- igazgatóhelyettes, vezetőtanár, német: 7. b, 7. c, 12. a, 12. b

SZABÓ ZSANETT (2016)

- matematika: 9. b, informatika: 7. a, 7. b, 7. c, 10. a, 10. b, 10. c

SZAKMÁNY CSABA (2015)

- osztályfőnök: 9. c, fizika: 9. c, kémia: 8. b, 9. c, 11. b, 12. fakt

SZALAY ATTILA (2018)

- társastánc: 11. évf.

SZEMETHY TAMÁS (2013)

- osztályfőnök: 10. a, történelem: 10. a, 11. b, 12. a fakt

SZÉNÁSZINÉ DR. STEINER RITA (1998)

- vezetőtanár, munkaközösség-vezető, angol: 8. a, 8. c, 9. a, 9. c, 12. a, 12. b

SZENTKLÁRAY NÓRA (1996–2000, 2014–)

- vezetőtanár, angol: 7. b, 7. c, 9. a, 9. c, 11. a, 11. b

SZENTTORNyai ESZTER (2015)

- angol: 10. a, 10. b, 11. a, 11. b, 12. a, 12. b

SZŐKEFALVY-NAGY ESZTER (2018)

- francia: 9. évf.

TOBISCH MÁRTA (2004)

- vezetőtanár, matematika: 8. a, 9. b, 10. b, 11. b fakt

TÓVIZI KATALIN (2000–2005, 2007–)

- osztályfőnök: 8. b, testnevelés: 8. b, 11. b, 11. c, 12. a

UJHÁZY MÁRTON (2010)

osztályfőnök: 12. b, vezetőtanár, matematika: 11. a, 12. b, 12. b fakt

VARGA GYÖRGY (2002–2011, 2015–)

- vezetőtanár, fizika: 7. c, 8. c, 10. b, 11. fakt

VESZPRÉMI FERENC (1985)

- vezetőtanár, matematika: 10. b, 11. c, 12. c fakt

VITKÓCZI FANNI (2015)

- fizika: 7. a, 7. b, 8. b, 9. a, 10. a, matematika: 7. a, 9. c

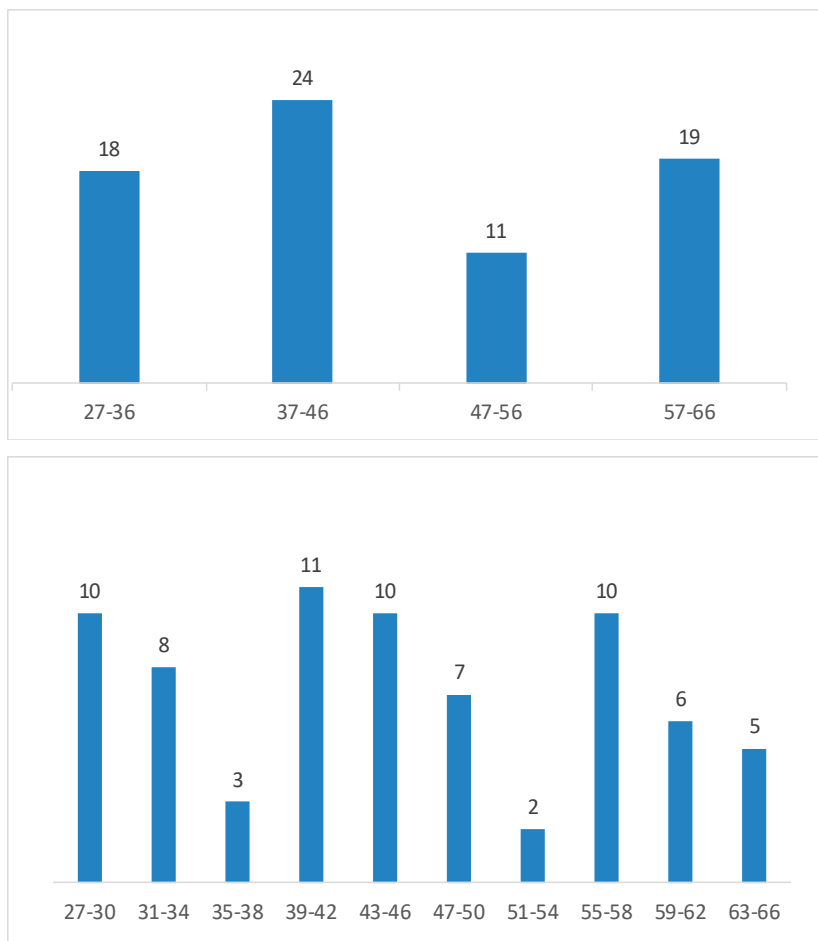
WEISZBURG ZSUZSANNA (2013)

- osztályfőnök: 12. a, ének: 7. a, 7. c, 8. a, 8. b, 8. c, 10. a, 10. b, 10. c



A TANÁROK NEMEK SZERINTI SZÁZALÉKOS ELOSZLÁSA

	férfi	nő
1989	33%	67%
1999	38%	62%
2009	44%	56%
2019	42%	58%

A TANÁROK ÉLETKOROK SZERINTI MEGOSZLÁSA 2019 JÚNIUSÁBAN

Kitüntetett tanárok

HERPYNÉ LÉGÁR PIROSKA

(1982-től 1994-ig volt iskolánk tanára)

Magyar Arany Érdemkereszt polgári tagozat (állami kitüntetés)

DR. LÉNÁRD GÁBOR

(1979-től 1999-ig volt iskolánk tanára, 1992-től 1997-ig egyben igazgatója)

Magyar Arany Érdemkereszt polgári tagozat (állami kitüntetés)

KUTROVÁ CZ LÁSZLÓ

Bonis bona – A nemzet tehetségeiért

Kiváló tehetséggondozó

(az oktatásért felelős miniszter kitüntetése)

GONDA ZITA

Bonis bona – A nemzet tehetségeiért

Kiváló versenyfelkészítő

(az oktatásért felelős miniszter kitüntetése)

NIKOLICS NOÉMI

Bonis bona – A nemzet tehetségeiért

Kiváló versenyfelkészítő

(az oktatásért felelős miniszter kitüntetése)

SZÁSZNÉ HESZLÉNYI JUDIT

Ezüst toll díj

(az ELTE Trefort Ágoston Gyakorló Gimnázium kitüntetése)



AZ EGYETEMI TANÁCS KITÜNTETÉSEI

ELEKES KATALIN

Pedagógia Mestere

LITTNER ANITA

Dicsérő oklevél

GONDA ZITA

Pedagógia Mestere

MOHAY PÉTER

Pedagógia Mestere

HAVASI HELGA

Dicsérő oklevél

SAPSZON JÓZSEF

Pedagógia Mestere

Az egyes osztályok tanárai

tantárgy	7. a	7. b	7. c	8. a
magyar	Szabó Á.	Pásztor D.	Pásztor D.	Fűzik M.
történelem	Barta M.	Barta M.	Kiss Cs.	Mohay B.
matematika	Vitkóczy F.	Farkasné Gács E.	Somlói Zs.	Tobisch M.
kémia				Farkas F.
földrajz	Kis Kelemen É.	Kis Kelemen É.	Boronkai-Horváth Zs.	Boronkai-Horváth Zs.
biológia	Fernengel A.	Boronkai-Horváth Zs.	Kutrovács L.	Faragó N. Fernengel A.
fizika	Farkasné Gács E.	Vitkóczy F.	Kovács Gé., Varga György	Kovács Gé.
angol nyelv	Gregorics Á.	Lenkefi F., Szentkláray N.	Lenkefi F., Szentkláray N.	Elekes K., Nikolics N., Szénásiné S. R., Ispánovity E.
német nyelv		Arnóczki I., Szabó É.	Arnóczki I., Szabó É.	Havasi H., Jászsné K. M.
spanyol nyelv				
francia nyelv				
kínai				
informatika	Somlói Zs., Szabó Zs.	Somlói Zs., Szabó Zs.	Regele Gy., Szabó Zs.	Piláth K., Regele Gy.
ének	Weiszbürg Zs.	Mészáros P.	Weiszbürg Zs.	Weiszbürg Zs.
rajz, műv.tört.	Filotás V.	Filotás V.	Filotás V.	Filotás V.
testnevelés	Bareithné K. M., Sapszon J.	Jakabné T. T.	Bareithné K. M., Kubicza J.	Hegedűs D., Kubicza J.
néptánc	Draskóczy-Littner A.	Draskóczy-Littner A.	Draskóczy-Littner A.	Draskóczy-Littner A.

8. b	8. c	9. a	9. b	9. c
Szabó Á.	Fábián L.	Pentz A. M.	Bozóki G.	Bozóki G.
Farkas K.	Pál G.	Farkas K.	Mohay B.	Mohay B.
Farkas Cs.	Mohay P.	Farkas F., Somlói Zs.	Tobisch M., Szabó Zs.	Vitkóczy F.
Szakmány Cs., Kutrovác L.	Farkas F.	Farkas F.	Kutrovác L.	Szakmány Cs.
Boronkai- Horváth Zs.	Boronkai- Horváth Zs.	Kéri A.	Kis Kelemen É.	Kis Kelemen É.
Gedeon G.	Gedeon G.	Fernengel A.	Faragó N.	Gedeon G.
Vitkóczy F.	Varga Gy.	Vitkóczy F.	Piláth K.	Szakmány Cs.
Elekes K., Nikolics N., Ispánovity E.	Elekes K., Nikolics N., Szénásiné S. R., Ispánovity E.	Lenkefi F., Rezsekné F. L., Szénásiné S. R., Szentkláray N., Barta M.	Lenkefi Ferencné	Rezsekné F. L., Szénásiné S. R., Szentkláray N., Barta M.
Havasi H., Jászné K. M.	Havasi H., Jászné K. M.	Jászné K. M., Arnóczki I., Havasi H., Máriáss M.	Havasi H., Máriáss M.	Jászné K. M., Arnóczki I., Havasi H., Máriáss M.
		Bogdán K., Bugán I.	Bogdán K., Bugán I.	Bogdán K., Bugán I.
		Szókefalvy-Nagy E.	Szókefalvy-Nagy E.	Szókefalvy-Nagy E.
Farkas Cs., Regele Gy.	Piláth K., Somlói Zs.	Piláth K., Regele Gy.	Piláth K., Regele Gy.	Piláth K., Regele Gy.
Weiszbürg Zs.	Weiszbürg Zs.	Mészáros P.	Mészáros P.	Mészáros P.
Filotás V.	Filotás V.	Filotás V.	Filotás V.	Filotás V.
Tóvizi K.	Kubicza J., Czivinger L.	Bareithné K. M., Sapszon J., Czivinger L.	Bareithné K. M., Sapszon J., Draskóczi-Littner A., Czivinger L.	Czivinger L., Kubicza J., Draskóczi-Littner A., Sapszon J.
Draskóczy- Littner A.	Draskóczy- Littner A.			

tantárgy	10. a	10. b	10. c	11. a
magyar	Fűzik M.	Cserős B.	Fábián L.	Fűzik M., Pentz A. M.
történelem	Szemethy T.	Kiss Cs.	Farkas K.	Barta M., Farkas K.
matematika	Farkas F., Mohay P.	Tobisch M., Veszprémi F.	Friedman E.	Friedman E., Ujházy M.
kémia	Schróth Á.	Kutrovác L.	Schróth Á.	Fernengel A., Kutrovác L.
földrajz (10. o.), társ. ism. (12. o.)	Kéri A.	Kis Kelemen É.	Kis Kelemen É.	
biológia	Fernengel A.	Gedeon G.	Gedeon G.	Fernengel A., Faragó N., Erős-Honti J.
fizika	Vitkóczy F.	Varga Gy.	Kovács Gé.	Piláth K., Varga Gy.
angol nyelv	Gregorics. Á., Szenttornyai E., Ispánovity E.	Szenttornyai E., Gregorics Á., Ispánovity E.	Bajza Sándor	Elekes K., Gregorics Á., Szentkláray N., Szenttornyai E., Bajza S., Barta M.
német nyelv	Havasi H., Máriáss M., Nyéki G.	Arnóczy I., Havasi H., Máriáss M.	Arnóczy I., Nyéki G.	Jászné K. M., Nyéki G.
spanyol nyelv	Bogdán K.	Bogdán K.	Bogdán K.	Bugán I., Éltető K.
francia nyelv	Gonda Z.	Gonda Z.		Gonda Z., Kovács M.
kínai	Xu Jiajia	Xu Jiajia	Qin Wen	Wang Fang Yan, Pan Xu
informatika	Szabó Zs., Regele Gy.	Szabó Zs., Regele Gy.	Szabó Zs., Regele Gy.	Piláth K.
ének (10. o.), társastánc (11. o.)	Weiszbürg Zs.	Weiszbürg Zs.	Weiszbürg Zs.	Szalay A.
rajz, műv.tört.	Kovács Ga.	Kovács Ga.	Kovács Ga.	Kovács Ga.
testnevelés	Hegedűs D., Jakabné T. T., Draskóczy-Littner A., Czivinger L.	Hegedűs D., Jakabné T. T., Draskóczy-Littner A., Czivinger L.	Hegedűs D., Jakabné T. T., Draskóczy-Littner A., Czivinger L.	Czivinger L., Kubicza J.
dráma, média	Bozóki G., Keisz Á.	Bozóki G., Cserős B.	Bozóki G., Fábián L.	Fábián L.

11. b	11. c	12. a	12. b	12. c
Keisz Á.	Cserős B., Penz A. M.	Cserős B., Szabó Á.	Keisz Á., Szabó Á.	Pentz A. M., Szabó Á.
Szemethy T., Magyarné U. Zs.	Kiss Cs., Farkas K.	Csapodi Z., Szemethy T.	Kiss Cs., Magyarné U. Zs.	Pál G., Mohay B.
Somló Zs., Tobisch M.	Veszprémi F., Mohay P.	Geröcs L., Mohay P.	Ujházy M.	Mohay P., Veszprémi F.
Szakmány Cs., Kutrovác L.	Farkas F., Kutrovác L.	Schróth Á., Szakmány Cs.	Schróth Á., Szakmány Cs.	Szakmány Cs.
		Kolossváry-Nagy N.	Kiss Csilla	Kolossváry-Nagy N.
Boronkai- Horváth Zs., Faragó N., Erős-Honti J.	Erős-Honti J., Faragó N.	Erős-Honti J., Faragó N.	Erős-Honti J., Faragó N.	Erős-Honti J., Faragó N.
Farkasné Gács E., Varga Gy.	Kovács Gé., Varga Gy.	Kovács Gé.	Kovács Gé.	Kovács Gé.
Szentkláray N., Elekes K., Szent- tornyai E., Bajza S., Gregorics Á., Barta M.	Rezekné F. L.	Gregorics Á., Szénásiné S. R., Szenttornyai E., Elekes K., Nikolics N.	Gregorics Á., Szénásiné S. R., Szenttornyai E., Elekes K., Nikolics N.	Nikolics N.
Jászné K. M., Máriáss M., Nyéki G.	Máriáss M.	Havasi H., Szabó É., Nyéki G.	Szabó É., Havasi H., Nyéki G.	Havasi H., Nyéki G.
Bogdán K., Éltető K.	Bogdán K., Bugán I., Éltető K.	Bugán I., Éltető K.	Bugán I., Éltető K.	Bugán I., Éltető K.
Gonda Z., Kovács M.	Gonda Z., Kovács M.	Füzik M.	Füzik M.	Gonda Z.
Wang Fang Yan, Pan Xu	Wang Fang Yan, Pan Xu	Zhang Yinong	Zhang Yinong	Zhang Yinong
Piláth K.	Piláth K.			
Szalay A.	Szalay A.			
Kovács Ga.	Kovács Ga.			
Sapszon J., Tóvizi K.	Kubicza J., Tóvizi K.	Kubicza J., Tóvizi K., Czivinger L., Sapszon J., Bareithné K. M.	Kubicza J., Czivinger L., Sapszon J., Bareithné K. M., Ferencz G.	Kubicza J., Czivinger L., Sapszon J., Bareithné K. M., Ferencz G.
Fábián L.	Fábián L.			

Az iskola szolgáltató testülete

Balla Gábor	portás
Bergovecz József	portás
Boros Erika	takarító
Deákné Gyenis Ildikó	iskolatitkár
Dományné Gondos Éva	takarító
Juhász András	fénymásolás, kézbesítés
Kolláth Ilona	laboráns
Pölös Csilla	gazdasági ügyintéző
Márton Zoltán	technikus
Oláh László	takarító
ifj. Piláth Károly	rendszergazda
Puskásné Purger Zsuzsanna	iskolatitkár
Rontó Károlyné	takarító
Szabó Zoltán	gondnok
Szabóné Szilágyi Zsóka	alapítványi ügyintéző
Váradi Ildikó	takarító



A TANÁRJELÖLTEK



	Vezetőtanár	Tanárjelöltek	
angol	Bajza Sándor	Bartha Blanka Dulai Zita Krisztina Kisded Kinga	Scherer Anett Tóth Angelika Ramóna
	Elekes Katalin	Csapó József Péter Garamvölgyi Eszter	Varga Ádám Benjamin
	Ispánovity Edit	Dörögdi József Kugyella Bernadett	Takács Gabriella
	Lenkefi Ferencné	Gyányi István Lakházi Ákos Tamás Nemes Máté	Puskás Zsófia Varga Tímea
	Nikolics Noémi	Barta Máté	
	Rezsekné Fehér Laura	Komlóssy Enikő Ágnes Linczmayer Eszter Német-Prátpál Mirtyll Fanny	Pogácsás Zsófia Anna Radosnai Luca
	Szénásiné Steiner Rita	Gianone Kinga Imre Dóra Pentaller Dorina	Szűcs Rita Udvardi Gabriella
	Szenkláray Nóra	Hernádi Réka Lilla Kontra Krisztián	Schnider Dorottya
biológia	Erős-Honti Julianna	Imre Dóra Kegyesné Benkő Erzsébet	Vígh Patrícia
	Faragó Norbert	Bence Zsolt Imre Bikki Levente Gyurta Noel Gábor	Horváth Lilla Polák Péter
	Fernengel András	Dömötör Dominika Gelencsér Flóra Ikonía	Nagy Anna Osváth Hajnalka
ének-zene	Mészáros Péter	Juhász Enikő Kocsis Piroska	Melis Orsolya Kinga
fizika	Kovács Géza	Bärnkopf Anna Fábián Angelika Mezei Mónika	Oláh Péter Szabó Réka Varga Dávid
	Varga György	Csikós Viktória Dósa Eszter Fritz Janka	Szabó Róbert Träger Magdolna

	Vezetőtanár	Tanárjelöltek	
földrajz	Boronkai-Horváth Zsófia	Dózsa Anett	Mitsányi Réka Mária
		Horváth Ádám	Pusztai Réka Alexandra
	Kéri András	Majoross Krisztina	Simon Szilvia Krisztina
	Kis Kelemen Éva	Bernát Attila Domonkos	Nagy Bence
		Czinkus Renáta	Néma Péter
		Kemenes Anna	Sziráki Beatrix Gizella
francia	Gonda Zita	Tőri Tünde	Várhelyi Hanga Ráhel
informatika	Piláth Károly	Barbalics Dóra Krisztina	Papp Rebeka
		Horváth Kitti	
	Regele György	Dudok Dávid	Kiss Réka Veronika
		Feigl Erik	Szabó Áron
kémia	Kutrovác László	Bak Mónika	Pusztai Réka Alexandra
		Horváth Lilla	
	Szakmány Csaba	Bikki Levente	Donát Andrea
magyar	Bozóki Gabriella	Galló Kamilla	László Anikó
		Kaján Anna	Szalóki Zsófia
	Cserős Borbála	Albert Roland	Gyöngyösi Anna
		Balogh László	Vecic Jovana
	Fábián László	Barna Ákos	Nagy Dominika
		Bartha Blanka	Steinmacher Dóra
	Keisz Ágoston	Boross Krisztina Margit	Zatkó Nikoletta
		Hollós Dávid	
	Pentz Anna Mária	Antalóczi Zsanna	Varga Henriett
		Mihályi Luca	Velencei Bettina
matematika	Szabó Ádám	Kató-Snekszer Fanni	Korcsmáros Dóra
		Kis Nikola	
	Farkas Csaba	Solymos Dóra	Träger Magdolna
		Amer Jázmin	Gianone Kinga
	Tobisch Márta	Asztalos Teodóra Krisztina	Neubrandt Nóra Orsolya
		Fritz Janka	Polák Péter
	Ujházy Márton	Albert Roland	Schulek-Tóth Virág Anna
		Kaján Anna	
	Veszprémi Ferenc	Fidelné Móricz Anna Réka	Koszorus-Lovász Debóra
		Hegedűs Katalin	Pethes Kálmán
		Illés Barbara Ágnes	

	Vezetőtanár	Tanárjelöltek	
német	Jászné Kajmádi Mónika	Ambrus Eszter Hegedűs Katalin Kuves-Szalóki Ivett	Scherer Anett Szemán Renáta
	Máriáss Márta	Fábián Fanni Pallinger Melinda	Puskás Zsófia
	Szabó Éva	Csikai Ágnes	Szabó Enikő
spanyol	Bogdán Krisztina	Kristóf Száva Linczmayer Eszter Mitsányi Réka Mária	Radosnai Luca Sándor Enikő
	Bugán Ilona	Csernus Anna Csonka Dorina Gay Katalin	Óvári Kitti Szabó Sára
történelem	Farkas Katalin	Boda Ádám Gyurta Noel Gábor Korcsmáros Dóra	Kun Dániel György Kun Kincső Lakházi Ákos Tamás
	Kiss Csilla	Horváth Szilvia Lukács Cintia Magyarkuti Sára	Seliga Martina Sziráki Beatrix Gizella
	Magyarné Ulrich Zsuzsanna	Gáva Szabina Horváth Szandra Viktória	Juhász Sándor
	Pál Gergely	Barta Máté Horváth István Péter	Nagy Vivien Szemán Renáta
	Szemethy Tamás	Szabó Róbert Szabó Zoltán Sebestyén	Tóth Tímea Angéla Unger János Peter

NAPTÁR



Eseménynaptár

szept. 1.	évnitó
szept. 25–30.	a tizenkettedikes francia csoport párizsi utazása
szept. 27.–okt. 2.	MEP nemzetközi ülése (Moharos Viktor (11. c))
okt. 6.	az aradi vértanúk emléknapja
okt. 11.	verébavatás
okt. 19.	megemlékezés az 1956-os forradalomról és szabadságharcról
okt. 26.	Halloween party
okt. 27.–nov. 4.	őszi szünet
nov. 8–11.	Bratmun ENSZ nemzetközi diákkonferencia (Iszak Máté, Mangoff Máté, Rádlér Blanka, Bocsárdi Zsófia és Ujváry Áron (10. c))
nov. 10.	Trefort nap
nov. 12.	szaktanári fogadóóra
nov. 12–14.	papírgyűjtés
nov. 15.	könyvbemutató: Kirajzás
nov. 16.	igazgatói tájékoztató a felvételizők szüleinek
nov. 19.	szaktanári fogadóóra
nov. 19–23.	kiállítás az 56-os forradalomról és szabadságharcról a II. emeleten
nov. 24.	a németesek bécsi útja
nov. 28.	DSD írásbeli német nyelvvizsga
dec. 5.	közösségi jótékonysági vásár
dec. 9.	szalagavató bál
dec. 11.	történelem OKTV második forduló (Gerecz Botond (11. a), Reznicek Mátyás (11. a), Tóth Kristóf Áron (12. a), Egri Áron (12. c))
dec. 15.	karácsonyi koncert és néptáncbemutató
dec. 21.–jan. 2.	téli szünet
jan. 7.	földrajz OKTV második forduló (Gerecz Botond (11. a))
jan. 19.	a hatodikosok írásbeli felvételi
jan. 21.	kémia OKTV második forduló (Moharos Viktor (11. c))
jan. 22.	Varga Tamás matematikaverseny második forduló (Göndör Jakab, Márta Rebeka (7. a), Jánoska Lili (7. b), Gedeon Ábel (7. c), Bognár Bence, Strumpf Dávid (8. a), Góczán Balázs, Kormos Bence, Vadász Dániel (8. b), Bakonyi Benjamin, Bubrik Márton, Kecskeméti Bálint, Szalai Zalán (8. c))
jan. 23.	matematika OKTV második forduló (Mosoni Péter (11. a), Varga Eszter (11. c), Vásárhelyi Márton (12. b), Penc Patrik (12. c))



- jan. 24. angol OKTV második forduló (Jókay Kristóf, Nádi Flóra (12. c))
- jan. 25. az első félév utolsó napja
- febr. 1. francia OKTV második forduló (Farkas Zsuzsanna (12. a), Harangozó Balázs (11. c), Nádi Flóra, Wentzel Panna (12. c))
- febr. 2. informatika OKTV második forduló (Zelei Regina (11. b), Sipos Noémi (12. a))
- febr. 1–3. Dürer kémia csapatverseny (Miskolc, Érsek Rebeka, Moharos Viktor (11. c), Benczúr Máté (10. c))
- febr. 7. fizika OKTV második forduló (Mosoni Péter (11. a))
- febr. 7. Országos történelem tanulmányi verseny (7-8. oszt.) második forduló (Fernengel Réka, Kriska Eszter, Molnár Marcell, Plander Benedek (8. c))
- febr. 8. Trefort bál
- febr. 9–17. szünet
- febr. 9–14. iskolai sítábor
- febr. 11. Arany Dániel matematikaverseny második forduló (Bujdosó Gergely, Farkas Péter Károly, Zelei Mátyás (9. a), Lichter Bertalan (9. b), Kálmán Kristóf, Nemes Nóra, Reményi Péter, Ökrös Tamás (9. c), Filorás Dénes (10. b), Jókay Benedek, Benczúr Máté (10. c))
- febr. 14. biológia OKTV második forduló (Érsek Rebeka, Moharos Viktor (11. c), Tass Bulcsú (12. a), Gyúró Kinga (12. c))
- febr. 18. dráma OKTV második forduló (Zilahy Anna (12. c))
- febr. 19. Kosáry Domokos történelemverseny második forduló (Reményi Balázs (9. a), Kovács Domonkos, Horváth-Pajor Vilmos (9. c), Ádám Domonkos (9. b))
- febr. 22. "Fedezd föl a Trefortot" (program a felvételiző hatodikos diákok számára)
- febr. 22–23. Oláh György kémiaverseny döntője (Moharos Viktor (11. c), Fertő Emma, Feksz Csaba (10. a))
- febr. 25. megemlékezés a kommunista diktatúra áldozatairól
- febr. 26. Varga Tamás matematikaverseny döntője (Göndör Jakab (7. a), Gedeon Ábel (7. c), Vadász Dániel (8. b))
- febr. 26. újraélesztés tanfolyam (9. évfolyam)
- febr. 28. elsősegélynyújtás tanfolyam (11. évf.)
- márc. 2. a hatodikosok szóbeli felvételi vizsgája
- márc. 13. próbaérettségi (12. évfolyam)
- márc. 14. megemlékezés az 1848/49-es forradalomról és szabadságharcról
- márc. 18–23. XXI. iskolai diákszínházi fesztivál
- márc. 20. a Frankofónia ünnepe
- márc. 27.–ápr. 3. német diákcsere (Jever) (magyarországi program)
- márc. 27.–ápr. 3. német diákcsere (Köln) (magyarországi program)

márc. 31.–ápr. 6.	francia diákcsere (Belgium) (magyarországi program)
márc. 31.–ápr. 8.	német diákcsere (Münster) (magyarországi program)
ápr. 2.	beszélgetés Röhrig Gézával
ápr. 5.	társasjátékok angolul
ápr. 5–7.	iskolai matektábor (Kismaros, 19 diák)
ápr. 6–8.	Arany János irodalmi verseny döntője (Jackli Dorottya (9. b))
ápr. 15.	szaktanári fogadóóra
ápr. 16.	megemlékezés a holokausztról
ápr. 16–17.	ezer perces kosárlabda
ápr. 24.	a könyv napja
máj. 3.	ballagás
máj. 6.	a sportnap a kedvezőtlen időjárás miatt elmaradt
máj. 5–7.	Mikola Sándor fizikaverseny döntő (Pafféri Péter (10. b))
máj. 7–8.	délutáni tanítás a 7-11. évfolyamon
máj. 9–12.	a kórus veszprémi útja
máj. 15–23.	német diákcsere (Jever) (németországi program)
máj. 21–27.	nomád tábor (9. b)
máj. 22.	angol és német nyelvi kompetenciamérés a 8. évfolyamon
máj. 29.	országos kompetenciamérés a 8. és 10. évfolyamon
máj. 27.–jún. 1.	nomád tábor (9. a)
jún. 1–6.	nomád tábor (9. c)
jún. 4.	megemlékezés a nemzeti összetartozás emléknapján
jún. 7.	összművészeti nap
jún. 11.	projektnap
jún. 12–14.	osztálykirándulás (a 7-8. és a 10-11. évfolyamokon)
máj. 23–31.	német diákcsere (Jever) (németországi program)
jún. 18.	tanévzáró ünnepség
jún. 23–24.	TeenTech nemzetközi innovációs és technikai verseny döntője (London, Wittmann Benedek, Gedeon Ábel, Wiener Márton, Fanny Paz, Varga Tamás)
jún. 24.–aug. 31.	nyolc iskolai szervezésű nyári tábor

Trefort-napi előadások, programok

(2018. november 10.)

CSALÁD ÉS TÁRSADALMI MOBILITÁS

Andrási Andor	Sztehlo-gyerekek voltunk...
Andy Gagnini	La famille en France – A család Franciaországban
Aszódi-Angyal Andrea	Családi történeteink (interaktív foglalkozás)
Bakos Lilla	Una vida en un año
Barta Máté	Ágoston Trefort ismerősnek jelölt...
Bogár Zsuzsa	Kell-e nekünk a mozaikcsalád?
diákönkormányzat	Diák kérdések az igazgatósághoz
diákönkormányzat	Diák kérdések és kérések a diákönkormányzathoz
diákönkormányzat	Tanár-diák eszmecsere
dr. Farkas Péter	A boldogabb családokért
dr. Farkas Péter	Az ifjúság és a külföldre költözés dilemmája
dr. Germán Györgyi	A Hageni Távegyetem lehetőségei
dr. Pilinszki Attila	Úttörők és tradícióörzők – a társadalmi mobilitás családi vonatkozásai
dr. Repponi Felícia	A bántalmazás lépcsőfokai – előadás és workshop
Ducki Witek	Élet egy lengyel-magyar vegyes családban/külföldi egyetemi tapasztalatok
Fábián László	Álom vagy valóság a társadalmi mobilitás?
Farkas Katalin	BBM szendvicskészítés hajléktalanoknak
Farkas Katalin	Családtörténetek (diákok kiselőadásai családjuk történetéről)
Filotás Viktória	Kilencedikesek által készített társasjátékok hetedikeseeknek
Gereczi Botond (11. a)	Vulkánok – katasztrófák hatása a családokra
Joe Moharos	Magyarország-Kanada-USA-Magyarország – egy család élete
José Francisco Brenes Vargas	Costa Rica-i diákként a Trefortban
Kálid Artúr	Kálid Artúr életútja

Keisz Ágoston	Munkácsról New Yorkig – családtörténet két kontinensen
Kis Kelemen Éva	Családok a nagyvilágban
Kovács Gabriella	VIP – Very Important Painters – Téri konstrukciók összeállítása, kihelyezése
Kovács Lili, Tóth Lili (11. c)	Külföldre költözés és családi élet
McCall Júlia	Treforttól a University of Oregonig
Mészáros P., Friedman E., Gedeon G.	„Atyádat és anyádat tiszteld” – beszélgetés az ősi parancsolatról
Nikolics Noémi	Babies/Babák – Az első év (2010)
Pálfay Erzsébet	Mit, mikor? Az élet nagy feladatai, dilemmái
Pető Andrea	Család és nők története
Rieder Anna	Simone Veil: egy nő a nőkért
Roberto Enciso Delgadillo	México – Día de muertos y fiestas familiares
Seben Glória (Schauermann Andrea)	Családom: szárnyak és gyökerek
Sebők Tünde	Ryugaku – Élet és tanulás Japánban
Szél Dávid	Családi tükrök – családi reflexeink
Zilahy Anna – Jókay Kristóf (12. c) diákok	A család Franciaországban Lift beszédek

Iskolai szervezésű nyári programok (időrendben)

időpont	idő- tartam (nap)	a program	helyszín	a résztve- vők köre	gyerek- létszám	szervező tanár és kísérők
június 24–28.	5	biciklitúra	Fertő-tó	7. c	31	Kutrovácz László, Boronkai- Horváth Zsófia
június 25–28.	4	biciklitúra	Balaton	8. b	24	Tóvizi Katalin, Gedeon Gábor
június 27–29.	3	osztálytábor	Balatonaka- rattya	11. b	30	Keisz Ágoston
július 1–5.	5	osztálytábor	Balatonbe- rény	9. c	31	Szakmány Csaba, Mohay Borbála
július 8–12.	5	nagy tábor	Szigetmo- noston	7–11. évf.	92	tizenhat tanár
július 22–25.	4	osztálytábor	Agárd	8. b	25	Hegedűs Dániel
július 29.– augusztus 4.	7	osztálytábor	Kisoroszi	11. a	23	Fernengel András
augusztus 21–25.	5	osztálytábor	Vinye	9. b	26	Lenkefi Ferencné



EREDMÉNYEK



Tanulmányi eredmények

tantárgyak	7. a	7. b	7. c	8. a	8. b	8. c	9. a	9. b	9. c
magyar irodalom	5,00	4,77	4,97	4,76	4,68	4,85	4,62	4,67	4,69
magyar nyelvtan	4,97	4,58	4,78	4,55	4,71	4,79	4,41	4,43	4,63
angol	5,00	4,64	4,88	4,82	4,75	4,77	4,86	4,83	4,83
német		4,35	4,73	4,45	4,55	4,57	4,61	4,63	4,42
francia							4,57	4,57	4,00
spanyol							4,75	4,71	4,90
kínai							5,00		5,00
történelem	5,00	4,65	4,91	4,55	4,81	4,55	4,71	4,63	4,56
matematika	4,63	4,19	4,69	4,58	4,48	4,55	4,26	4,23	3,94
fizika	4,90	4,19	4,56	4,48	4,29	4,12	4,15	4,30	4,16
kémia				4,48	4,74	4,52	4,41	4,70	4,55
biológia	4,83	3,87	4,94	4,45	4,61	4,42	4,41	4,23	4,59
földrajz	4,79	4,48	4,69	4,18	4,26	4,15	4,65	4,67	4,63
ének-zene	5,00	4,00	5,00	5,00	4,94	4,82	4,41	4,17	4,13
informatika	4,83	4,19	4,59	4,55	4,35	4,82	4,85	4,50	4,53
testnevelés	4,80	4,68	4,69	4,66	4,61	4,73	4,90	4,57	4,44
rajz és műalkotások elemzése	4,97	4,71	4,97	5,00	4,77	4,88	5,00	4,94	5,00
néptánc	5,00	4,74	4,97	4,81	4,77	4,85			
erkölcstan	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00			
osztályátlag	4,90	4,47	4,83	4,65	4,65	4,63	4,59	4,54	4,52

tantárgyak	10. a	10. b	10. c	11. a	11. b	11. c	12. a	12. b	12. c
magyar irodalom	4,53	4,72	4,81	4,79	4,52	4,78	4,71	4,58	4,62
magyar nyelvtan	4,41	4,66	4,78	4,70	4,30	4,75	4,79	4,55	4,68
angol	4,61	4,62	5,00	4,65	4,79	4,93	4,87	4,90	4,86
német	4,50	4,37	4,81	4,46	4,14	4,42	4,47	4,68	4,83
francia	4,25	4,60		4,75	3,83	5,00	4,63	4,33	4,90
spanyol	4,00	4,33	4,88	4,50	4,75	4,46	4,60	4,00	4,67
kínai	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00		5,00
történelem	4,41	4,81	4,88	4,97	4,55	4,97	4,59	4,71	4,91
matematika	4,25	4,09	4,63	4,48	4,13	4,72	4,21	4,70	4,53
fizika	4,22	3,66	4,75	4,12	4,39	4,13	4,25	4,50	
kémia	4,34	4,41	4,56	4,00	4,27	4,41	4,83	4,40	4,50
biológia	3,91	4,34	4,44	4,33	3,85	4,81	5,00	5,00	5,00
földrajz	5,00	4,81	4,75	5,00					5,00
ének-zene	4,72	4,88	4,66	5,00	5,00	5,00			
informatika	3,97	4,25	4,47	5,00	5,00	5,00			
testnevelés	4,73	4,60	4,71	4,84	4,78	4,93	4,94	4,96	4,97
művészettörténet	4,97	5,00	4,94	5,00	5,00	5,00		5,00	5,00
társastánc				5,00	5,00	5,00			
média	4,47	4,84	5,00	5,00	5,00	4,50		5,00	5,00
dráma	5,00	5,00	5,00						
társadalomismeret							4,29	5,00	4,82
filozófia	5,00			5,00					
osztályátlag	4,45	4,53	4,74	4,60	4,45	4,72	4,66	4,69	4,77

Érettségi eredmények

tantárgyak	12. a				12. b				12. c			
	vizsgázók száma		átlag		vizsgázók száma		átlag		vizsgázók száma		átlag	
	közép	emelt	közép	emelt	közép	emelt	közép	emelt	közép	emelt	közép	emelt
magyar nyelv és irodalom	34		4,88		30	1	4,83	5,00	34		4,91	
történelem	25	9	4,84	5,00	19	12	4,68	4,91	25	9	4,96	5,00
matematika	23	11	4,60	4,90	20	10	4,70	5,00	28	6	4,60	5,00
fizika	2	3	4,50	4,66	1	1	5,00	5,00	1	1	5,00	5,00
kémia		6		5,00	2	2	5,00	5,00		7		4,85
biológia		8		5,00	1	6	5,00	5,00		10		5,00
földrajz									3		5,00	
angol	13	11	5,00	5,00	9	7	5,00	5,00	2		5,00	5,00
német	3	1	4,33	5,00	10	2	5,00	5,00	3		5,00	
francia	2	2	4,50	5,00		1		5,00	4	1	5,00	5,00
spanyol	1	2	4,00	5,00	2		5,00			1		5,00
mozgóképfés média ismeret									5		5,00	
társadalomismeret	4		4,75		5		5,00		1		5,00	
informatika	3		4,66			2		5,00	2		5,00	
rajz- és vizuális kultúra					1		5,00					
művészet-történet					1		5,00					

A legjobb érettségi átlagok

Azon diákok nevei olvashatók itt, akiknek az érettségi vizsgákon elért eredményeinek átlaga legalább 93 százalék. Zárójelben a tanulók emelt szintű, majd a középszintű érettségi vizsgáinak száma van feltüntetve.

Zilahy Anna (12. c) (1, 4)	96,80
Berky Boglárka (12. c) (1, 4)	95,80
Kirilenko Katerina (12. c) (2, 4)	95,17
Nádi Flóra (12. c) (1, 4)	95,00
Csesznok Flóra (12. c) (1, 4)	94,60
Csabai Lili (12. c) (2, 4)	94,33
Kádár Kinga (12. c) (2, 4)	94,33
Lipták Zoltán (12. a) (2, 4)	94,17
Erhardt Júlia (12. c) (2, 4)	94,00
Várkonyi Dorottya (12. c) (2, 4)	93,67
Guttengeber Luca (12. b) (1, 4)	93,40
Wentzel Panna (12. c) (1, 4)	93,40
Mészáros Dorina (12. c) (2, 4)	93,33
Jókay Kristóf (12. c) (2, 3)	93,20

Versenyeredmények

[Szögletes zárójelben a felkészítő tanárok neve olvasható]

Nemzetközi eredmények

TEENTECH AWARDS 2019

A Wearable Technology kategóriában iskolánk tanulói megnyerték a Londonban rendezett versenyt. A csapat tagjai Wittmann Benedek, Wiener Márton, Gedeon Ábel, Paz Fanny, Varga Tamás (7. c) voltak. [Regele György]

INTERNATIONAL CONFERENCE OF YOUNG SCIENTISTS

A Malajziában rendezett nemzetközi versenyen Penc Patrik (12. c) How to Make a Seismograph címmel tartott előadásával bronzérmet szerzett. [Piláth Károly]

DRÓNVERSENY KÍNÁBAN

A kínai Northwestern Polytechnical University nemzetközi drónversenyt szervezett három-négy fős középiskolás csapatok számára The First International Youth UAV Science Camp and Competition néven. A Lipták Zoltán, Koczka Vencel (12. a), Lenkey Máté (Közgazdasági Politechnikum) csapat nagy díjat nyert.

Országos eredmények

ORSZÁGOS KÖZÉPISKOLAI TANULMÁNYI VERSENY

FILOZÓFIA

Héthelyi Máté (10. a)	1. helyezés	[Takács Márta (ELTE Radnóti)]
-----------------------	-------------	-------------------------------

ANGOL

Jókay Kristóf (12. c)	1. helyezés	[Nikolics Noémi]
Nádi Flóra (12. c)	20. helyezés	[Nikolics Noémi]

FRANCIA

Harangozó Balázs (11. c)	1. helyezés	[Gonda Zita, Kovács Máté]
Nádi Flóra (12. c)	21. helyezés	[Gonda Zita]
Wentzel Panna (12. c)	38. helyezés	[Gonda Zita]

DRÁMA

Zilahy Anna (11. c) 4. helyezés [Kiss Csilla, Szabó Ádám]

FÖLDRAJZ

Gereczi Botond (11. a) 4. helyezés [Kéri András]

BIOLÓGIA I. KATEGÓRIA

Érsek Rebeka (11. c) 7. helyezés [Erős-Honti Julianna, Faragó Norbert]

BIOLÓGIA II. KATEGÓRIA

Gyúró Kinga (12. c) 26. helyezés [Erős-Honti Julianna, Faragó Norbert]

Tass Bulcsú (12. a) 37. helyezés [Erős-Honti Julianna, Faragó Norbert]

INFORMATIKA

Sipos Noémi (12. a) 45. helyezés [Piláth Károly]

ÁBEL JENŐ LATINVERSENY MAIORES KATEGÓRIA

Héthelyi Máté (10. a) 1. helyezés [Lenkefi Myrtill]

II. RÁKÓCZI FERENC LATIN FORDÍTÁSI VERSENY II. KATEGÓRIA

Héthelyi Máté (10. a) 1. helyezés [Lenkefi Myrtill]



OKTV győztesek : Harangozó Balázs, Jókay Kristóf és Héthelyi Máté

CÉDRUS KOMPLEX (INTERDISZCIPLINÁRIS)**TANULMÁNYI CSAPATVERSENY**

Del Medico Anna, Erhardt Júlia, Kirilenko Katerina és Mészáros Dorina (12. c)

1. helyezés [Mohay Borbála és mások]

KOVÁCS JÁNOS FÖLDRAJZVERSENY

Gereczi Botond (11. a) 3. helyezés [Kéri András]

KOSÁRY DOMOKOS TÖRTÉNELEMVERSENY

Kovács Domonkos (9. c) 3. helyezés [Mohay Borbála]

ORSZÁGOS NÉMET NYELVI VERSENY

Kecskeméti Bálint (8. c) 11. helyezés [Jászné Kajmádi Mónika]

Gyimesi Eszter (7. b.) 18. helyezés [Szabó Éva]

ORSZÁGOS ANGOL NYELVI VERSENY

Bognár Bence (8. a) 12. helyezés [Szénásiné Steiner Rita]

LONDON BRIDGE ANGOL NYELVI TESZTVERSENY

Csekei Boldizsár (8. c) 4. helyezés [Elekes Katalin]

Göndör Jakab (7. a) 8. helyezés [Gregorics Ádám]

IRINYI JÁNOS KÉMIAVERSENY

Benczúr Máté (10. c) 10. helyezés [Schróth Ágnes]

CURIE KÉMIA EMLÉKVERSENY

Moharos Viktor (11. a) 3. helyezés [Farkas Ferenc, Kutrovác László]

Benczúr Máté (10. c) 7. helyezés [Schróth Ágnes]

OLÁH GYÖRGY ORSZÁGOS KÉMIAVERSENY

Feksz Csaba (10. a) 8. helyezés [Schróth Ágnes]

Fertő Emma (10. a) 10. helyezés [Schróth Ágnes]

Moharos Viktor (11. c) 5. helyezés [Farkas Ferenc, Kutrovác László]

DÜRER KÉMIA CSAPATVERSENY

Érsek Rebeka, Moharos Viktor (11. c), Benczúr Máté (10. c)

9. helyezés [Farkas Ferenc, Kutrovác László, Schróth Ágnes]

MIKOLA SÁNDOR FIZIKAVERSENY

Pafféri Péter (10. b) 21. helyezés [Varga György]

ÁROKSZÁLLÁSY ZOLTÁN

BIOLÓGIA-KÖRNYEZETVÉDELMI VERSENY

Érsek Rebeka (11. c)	26. helyezés	[Erős-Honti Julianna, Faragó Norbert]
Tass Bulcsú (12. a)	18. helyezés	[Erős-Honti Julianna, Faragó Norbert]
Erhardt Júlia (12. c)	14. helyezés	[Erős-Honti Julianna, Faragó Norbert]
Nagy Levente (11. a)	13. helyezés	[Erős-Honti Julianna, Faragó Norbert]

ARANY JÁNOS IRODALMI VERSENY

Jackli Dorottya (9. b)	28. helyezés	[Bozóki Gabriella]
------------------------	--------------	--------------------

VARGA TAMÁS MATEMATIKAVEVERSENY

Gedeon Ábel (7. c)	22. helyezés	[Somlói Zsófia]
--------------------	--------------	-----------------

MOZAIK ANGOL TANULMÁNYI VERSENY

Göndör Jakab (7. a) matematika	3. helyezés	[Vitkóczy Fanni]
Takács Veronika (7. c) irodalom	3. helyezés	[Pásztor Dóra]

LESEFÜCHSE INTERNETIONAL

NEMZETKÖZI IRODALMI OLVASÓ- ÉS VITAVEVERSENYÉN

Faragó Lili (10. b)	2-6. helyezés	[Máriáss Márta]
---------------------	---------------	-----------------

„TITOK” - ANGOL NYELVI LEVELEZŐVERSENY

egyéni

Rödler Kinga (8. a)	1. helyezés	[Szénásiné Steiner Rita]
Antalik Tünde (8. a)	2. helyezés	[Nikolics Noémi]
Csekei Boldizsár (8. c)	5. helyezés	[Elekes Katalin]
Rádi Csongor (8. a)	5. helyezés	[Elekes Katalin]
Mészner Gergely (8. b)	6. helyezés	[Ispánovity Edit]
Gereczi Veronka (8. c)	8. helyezés	[Ispánovity Edit]
Bartucz Nóra (8. b)	14. helyezés	[Elekes Katalin]

csapat

Bene Sára, Deskó Amira, Mészáros Nóra és Tóth Fanni Laura (7. a)	18. helyezés	[Gregorics Ádám]
Jungbauer Korinna, Kajcsa Diána és Reisz Abigél (8. c)	2. helyezés	[Szénásiné Steiner Rita]
Rutkai Lili és Horváth Zsófia (8. a)	6. helyezés	[Szénásiné Steiner Rita]
Golyha Gergő (8. b) és Bérczy Bálint (8. a)	16. helyezés	[Elekes Katalin]
Ambuszter Flóra és Vezér Lilla (8. c)	18. helyezés	[Elekes Katalin]

JUGEND DEBATTIERT INTERNATIONAL (VITÁZIK A VILÁG IFJÚSÁGA)

Czentnár Enikő (11. a)	3. helyezés	[Jászné Kajmádi Mónika]
------------------------	-------------	-------------------------

NAGY FRANKOFÓN TOLLBAMONDÁS

Harangozó Balázs (11. c) 2. helyezés [Gonda Zita, Kovács Máté]

HORVÁTH ISTVÁN KÁROLY LATIN VERSENY

Héthelyi Máté (10. a) 5. helyezés [Kovács Gabriella, Lenkefi Ferencné]

HÓDÍTSD MEG A BITEKET!

Paz Fanny és Wiener Márton (7. c) 2. helyezés [Regele György]

Gulyás Ádám (8. a) 4. helyezés [Regele György]

Sörfőző Mira (7. c) 4. helyezés [Szabó Zsanett]

Matus Anna, Sári Júlia, Vadász Zsófia (10. c) 4. helyezés [Regele György]

DEBATE ANGOL NYELVŰ VITAVESENY

A Túri Eszer, Iszak Máté és Vasvári Vince (10. c) tanulók alkotta csapat a hetedik helyezést érte el. A vita tételmondata így hangzott: „Governments should invest in technologies enabling human missions to and colonization of Mars”. [Bajza Sándor]

ORSZÁGOS SPANYOL NYELVŰ VERS- ÉS PRÓZAMONDÓ VERSENY

		kötelező	szabadon választott
Ónozó Zsófia (10. c) [Bogdán Krisztina]	próza	1. helyezés	2. helyezés
Bárány Bendek (10. a) [Bogdán Krisztina]	vers	19. helyezés	
Ónozó Zsófia (10. c)	vers	1. helyezés	4. helyezés
Bárány Bendek (10. a)	próza	3. helyezés	1. helyezés

T-SYSTEMS INNOVÁCIÓS VERSENY

Koczka Vencel és Lipták Zoltán (12. a) egy okos vakvezető botot bemutatva megnyerte az első díjat, így szakmai segítséget és lehetőséget nyertek egy okos fehérbot és egy bevásárlást segítő, mindenki számára elérhető alkalmazás kifejlesztésére.

[Regele György]

MEDVEMATEK

A szabadtéri Medvematek versenyen a 7-8. osztályosok kategóriájában 369 csapat között az Erhardt Gergely, Manczák Zalán, Szalai Zalán (8. c) összetételű csapat a 23., a Bubrik Márton, Kulcsár Szabó Márton, Molnár Marcell (8. c) csapat a 29. helyen végzett.

EGÉSZSÉGVERSENY

A Semmelweis Egészségversenyen 481 induló csapatból a Hrubby Lili, Farkas Gabriella Lóránt Levente, Sipos Zsófia, Vásárhelyi Ronja, Vuleta Gergely (10. b), Papp Zoé (10. c) csapat a huszonhatodik helyen végzett. [Gedeon Gábor]

SZOROBÁN VERSENY

Deskó Amira (7. a) 1. helyezés

„EMBER ÉS TERMÉSZET” TEMATIKÁJÚ ORSZÁGOS TERMÉSZETFOTÓ PÁLYÁZAT

Láng Vilmos György (7. b) 3. helyezés [Filotás Viktória]

FLOORBALL

Budapesti Egyetemi és Főiskolai Sportszövetség (BEFS) által rendezett floorball kupát kilenc csapat részvételével rendezték meg. Az ún. B-csoportot a Sebők Dániel Göndör Jakab Filotás Dénes Berecz László (tartalék játékosok: Hennel Franciska Balázs Frigyes Grodvalt Zsolt, edző: Szűcs András egykori diákunk) alkotta csapat megnyerte.

GYEPLABDA

Ötödik korcsoportos csapatunk (Bauman Richárd, Kása Csaba, Kormos Ákos, Kada Bendegúz, Sipos Miklós) megnyerte az országos gyeplabda diákolimpiát.

Budapesti eredmények

TÖRTÉNELEMVERSENY

Kriska Eszter (8. c)	7. helyezés	[Pál Gergely]
Fernengel Réka (8. c)	9. helyezés	[Pál Gergely]
Plander Benedek (8. c)	9. helyezés	[Pál Gergely]
Molnár Marcell (8. c)	18. helyezés	[Pál Gergely]

FŐVÁROSI ALKALMAZÓI VERSENY

táblázatkezelés kategória

Góczán Balázs (8. b) 1. helyezés [Farkas Csaba]

Kerületi eredmények

HELYESÍRÁSI VERSENY

7. oszt.		8. oszt.	
Tóth Fanni (7. a)	2. helyezés	Szőke Borbála (8. c)	2. helyezés

Iskolai eredmények

SZAVALÓVERSENY

Gereczi Veronika (8. c)	1. helyezés
Sebők Dániel (7. a)	2. helyezés
Zupkó Aliz (7. b)	3. helyezés

FRANCIA MŰFORDÍTÓI VERSENY

Zilahy Anna (12. c)	1. helyezés
Szonder András (11. c)	2. helyezés
Harangozó Balázs (11. c)	3. helyezés

HELYESÍRÁSI VERSENY

9–12. oszt.	Abdul-Nour Fady (12. c)	1-2. helyezés
	Riba Gergely (11. c)	1-2. helyezés
	Túri Eszter (10. c)	3. helyezés
	Lányi Réka (11. c)	4. helyezés
	Sopuch Míra (9. b)	5. helyezés

Kolos Dávid Emlékdíj

2007 nyarán iskolánk 11. b osztályos tanulója, Kolos Dávid egy ausztriai osztálykiránduláson egy tragikus balesetben életét veszítette. Szülei és hozzátartozói létrehoztak egy alapítványt és a Kolos Dávid Emlékdíjat, azzal a céllal, hogy Dávid emlékét megőrizzük, ébren tartsuk. A díjat minden évben egy (esetleg megosztva több) tizenegyedikes trefortos diák kaphatja meg.

A díj elnyerésének nem feltétele a kimagasló tanulmányi-, sport-, művészeti eredmény, annak odaítélésekor Dávid emlékéhez legméltóbbnak azt a diákot tartja a Kuratórium, aki a közösségért, az osztályért, a barátokért a legtöbbet tette és teszi, aki tehát az emberi kapcsolataiban mutat fel hosszú időn keresztül valami kiemelkedőt. A három tizenegyedikes osztály javaslatot tesz a Kuratóriumnak, amely ezek alapján eldönti, hogy ki kapja az emlékdíjat. A Kuratórium az alapítvány számlájára beérkezett adományok éves kamatát osztja ki tárgy-, illetve pénzjutalom formájában kb. ötvenezer-százezer forint értékben.

A tanévzáró ünnepélyen, 2019-ben a következő tanulók kaptak Kolos Dávid Emlékdíjat

I. FOKOZAT

Kovács Boglárka (11. c)

II. FOKOZAT

Jakab Márton (11. b)
Czentnár Enikő (11. a)

Végzős diákjaink iskolai kitüntetései

Május 3-án az iskola udvarán rendezett ballagási ünnepségen Csapodi Zoltán igazgató úr a következő végzős diákoknak adott át kitüntetést hat éves iskolai munkájukért, példamutatásukért, szorgalmukért.

Trefort Ágoston emlékérem

LIPTÁK ZOLTÁN (12. a)
ZILAHY ANNA (12. c)

Trefort Ágoston emléklap

FARKAS ZSUZSANNA (12. a)
GRUHALA PATRÍCIA (12. b)
KIRILENKO KATERINA (12. c)
PETERDI PANNA (12. b)
SIPOS NOÉMI (12. a)
SZIRTES PANNA (12. b)
TASS BULCSÚ (12. a)

Oklevél

BÁNHIDI ESZTER (12. c)
BENKE ANDRÁS (12. b)
ERHARDT JÚLIA (12. c)
JÓKAY KRISTÓF (12. c)
KOCZKA VENCEL (12. a)
MÉSZÁROS DORINA (12. c)
PENC PATRIK (12. c)
REITER MÁRTON (12. c)
SZABÓ OLIVÉR (12. b)
TINGYELA DOROTTYA (12. b)
VUCSKICS ÁDÁM (12. a)

Tompa József-pályázat

A magyar munkaközösség a 2018/2019. tanévben a 2015. évi följújtás után immáron ötödször írta ki a Tompa József-pályázatot, amely elnevezésével Tompa Józsefnek (1905-1990), iskolánk korábbi magyar és német szakos tanárának állít emléket. A pályázat kiírását és jutalmazását Gross András, Tompa József egyik hálás tanítványának összesen tízezer dolláros adománya tette lehetővé. Gross András célja a pénzösszeg adományozásával az volt, hogy a kamatokból minden évben az anyanyelvi és az irodalmi tehetséggondozást segítsük.

A pályázat kiírásakor a magyar munkaközösség a korábbi kiírások elveit követte: idén is kizárólag eredeti irodalmi műveket vártunk, mindenféle tartalmi, formai vagy műfaji megkötés nélkül, maximum hét oldal terjedelemben. A május eleji határidőre a tavalyinál több, összesen húsz pályamunka érkezett. A beérkezett pályamunkák elolvasásakor örömmel láttuk, hogy a korábbi, a tanév végén elballagó „törzspályázók” helyére tehetséges hetedikes és nyolcadikos diákok léptek. A pályázat értékelését idén is a magyartanárok végezték; a díjak kiosztására a tanévnyitón, 2019. szeptember 2-án került sor.

A tanév során megvalósítottuk régi tervünket, és az első két év (2015 és 2016) díjazott szövegeiből nyomtatott kötetet publikáltunk. A „Kirajzás” címmel megjelenő kötet borítóját és illusztrációit diákjaink, Pucsok Réka, Tingyela Dóri és Zarka Áron készítették. A nyomdából frissen kikerült kötetet iskolánk volt diákja, Gerőcs Péter író mutatta be 2018. november 19-én délután az egybegyűlteknél. A rendezvényen az érdeklődők megvásárolhatták a kötetet és kiosztottuk a 2018. évi Tompa-pályázat okleveleit is.

Tompa József-díj

FEHÉR LUCA (9. c)

Arany fokozat

FEHÉR LUCA (9. c)

Ezüst fokozat

DRÓTOS ANDRÁS (7. b)

KORDA BONIFÁC (10. b)

Bronz fokozat

DÁSZKÁL BORÓKA (11. a)

ZSÓTÉR ZSÓFIA (7. b)

A legjobb adaptáció különdíja

BELEKI JÚLIA (7. a)



Kirajzás

„Gödre menet, sötét keretben,
biciklit vezet át a földéken: két oldalról
a nagy Semmi átoled, jeges szél fúj,
belekap a hajakba.
Azon mendégellünk,
így tűnik, a végtelen felé,
féhéren izzó lendület lobbán:
megfogjuk az ismeretlen kezét.”

Rieder Anna

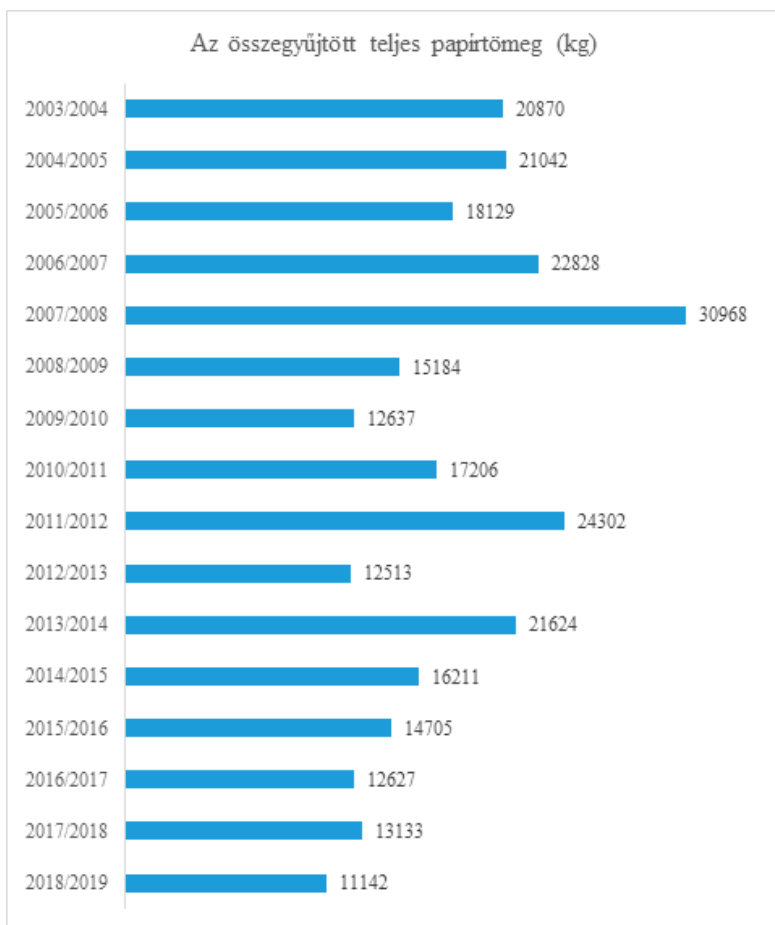


Papírgyűjtés

Az iskolai papírgyűjtés mintegy két évtizeden keresztül minden tavasszal és ősszel tizenöt éven át négy-négy, később három-három napon át tartott. A több, eseteként sok tonna papírt aztán elszállítottak újrahasznosítás céljából. A papírgyűjtés osztályok közötti versenyt is magában foglalt, az első helyezett egy tanítás nélküli szabadnapot kapott, amelyet együtt, osztályprogrammal tölthetett el a nyertes osztály. A győztes osztályok által gyűjtött papírmennyiség évente 2904 kg és 8006 kg volt, az utóbbi a 2006/2007-es tanévben a 7. a osztály eredménye volt.

A 2018/2019-es tanévben volt az utolsó papírgyűjtés. Ennek eredménye a következő:

1.	2.	3.	4.	5.	6.
11. b	11. a	9. a	7. c	12. b	9. c
3448 kg	1380 kg	1235 kg	1166 kg	868 kg	865 kg



Diákszínházi fesztivál

(2019. március 18-23.)

március 18-21. és 26. – előadások az iskolán kívüli vendégeknek

március 22-én 13 órától másnap 22 óráig – fesztiválhétvége az iskola közössége számára

A XXI. iskolai diákszínházi fesztiválon a következő előadásokat láthattuk:

7. a **Gogol: Revizor** (rendezte: Wootsch Benedek)

A vidéki kisvárosban hatalmas port kavar egy bizonyos fővárosi felügyelő érkezése. A porfészek egyhangú, kilátástalan életét egy ifjú fővárosi egy pillanat alatt romokba dönti. Pimasz, hanyag, mégis lehengerlő személyének mindenki behódol. Az eljárók éppúgy, mint az egyszerű köznép tagjai.

A darabban fény derül arra, hogy egyetlen személy mennyire képes rászedni egy egész várost, illetve hogy a korrupció bármilyen abszurd helyzetre megoldást nyújthat-e.

7. b **Paolo Genovese: Teljesen idegenek** (adaptált szöveg és történet) (rendezte: Pásztor Dóra)

Egy teljesen átlagos általános iskola teljesen átlagos nyolcadikos osztálya. Adott egy osztálykirándulás, egy alvó osztályfőnök, egy rakás okostelefon és egy csapat gyerek, akik nem akarnak elválni egymástól. Milyen titkolni valója lehet egy 14 évesnek? Milyen félelmekkel élünk együtt nap mint nap? Mennyire ismernek jól bennünket a körülöttünk élők? És engedjük-e, hogy megismerjenek?

A darabot Paolo Genovese Teljesen idegenek című filmalkotása ihlette, színpadra vitte és a szöveggönyvet írta: a 7. b osztály.

7. c **Nóti Károly: Lepsénynél még megvolt** (rendezte: Kutrovács László)

Történetünk a múlt század elején játszódik Budapesten egy nagypolgári lakásban. Valaki vagy valami elveszett. Ki vesztette el? Mikor? Hogyan? Miért? És legfőképp hol? Az biztos, hogy Lepsénynél még megvolt... vagy mégsem?

8. a **A csillagszemű juhász** (rendezte: Fűzik Mira)

Voltál már olyan helyzetben, hogy úgy engedelmeskedtél valakinek, hogy valójában szembe ment az elveiddel? Na, ugye. A csillagszemű juhász viszont chillel. Nem parázik. Nem feszül rá. Nem konformista. Láza. Nem mondja, az istennek se akarja mondani. De hát ez a törvény. De miért? Mert azt mondtam. De miért? Mert én fölöttem vagyok. De én ezt nem akarom. De muszáj!

Ebben a mesében a lázadás elnyeri méltó jutalmát. De nem ám csak így egyszerűen. Természetesen rettenetes fizikai és lelki megpróbáltatások után. És a juhász bizony néha-néha igencsak rászorul mások segítségére...

Az előadás a Budapesti Bábszínház szöveggönyve alapján készült.

8. c Fazekas Mihály-Kéri Ferenc: Ludas Matyi

(rendezte: Fábíán László és a 8. c osztály)

„Hajdan ütlekkel magyarázták a mi atyáink,
 Hogy mi az alsó rend törvénye? kinél az igazság? -
 Aki erősebb volt, ugyan az kényére bitangolt. -
 A lepocsékolt nép dühös indulatja kanóccal
 Adta jelét olykor bosszújának; de oroszlány
 Szíve kevésnek volt, hogy mint Matyi visszapofozza,
 Ami goromba csapást vett a zabolátlán erőtől.”

9. a Hujber Szabolcs: Most meglakol a halál (rendezte: Czentnár Flóra Emma)

Egy panelban így néz ki egy szokványos nap: a lakók felkelnek, dolgozni mennek, délután hazajönnek, majd megnézik az esti híradót, és nyugovóra térnek. Itt, a Hóvirág utcában kicsit másként mennek a dolgok. Bandi és Lajos egész nap bohóckodnak, a Tanár úr még otthon is „dolgozik”, Kovácsnének újra bébiszitter kell, Olga néni pedig már megint ki-be költözik. Alkalmadtán a bankfiókot is kirabolják, és feltűnik egy régi tanítvány. Hujber Szabolcs Most meglakol a halál című műve bemutatja a lakók életét, miként vesznek össze és békülnek ki, így most alkalom nyílik rá, hogy mindenki megtapasztalja a panelélet szépségeit.

9. b Gilbert le Mouel: Isten a metrón

(fordította és átdolgozta: Frenyó Anna, rendezte: Bozóki Gabriella)

„Egy napon Isten ismét elhatározta, hogy lejön a Földre körülnézni. A Déli pályaudvarra érkezett. Ismerte jól a terepet, gyakran szólították innen a nevén. Az aluljáróba érve lelassított, megállt, hogy szemügyre vegye a mozgólépcsőn utazó embereket. Isten belenézett mindegyikük kaleidoszkópjába és figyelte a kirajzolódó formákat. Láta a testet s a mögötte lakó lelket és szellemet. Isten úgy gondolta, jól tette, hogy lejött megnézni a dolgok állását, és úgy döntött, ezúttal metróval járja be a magyar fővárost.”

9. b Cziczó Attila: Koncert (rendezte: Bozóki Gabriella)

Öt gyerek a sötétben... bent ragadva egy alagsorban. Egy menő csaj, egy macsó srác, egy anyáskodó nővér, egy butácska kislány és egy zárkózott fiú. Azt hitték, ismerik egymást... Egy magával ragadó történet öt fiatalról, akik csak szórakozni indultak valahova.

9. c Kárpáti Péter: Cinóber hadművelet (E.T.A. Hoffmann A kis Zaches című regényéből, rendezte: Bozóki Gabriella)

A történet alaphelyzete igen érdekes: egy kis fejedelemségben kikiáltják a felvilágosodást, ezért elűzik az ott „garázdálkodó” tündéreket és varázslókat, és azontúl Goethével köszönnek egymásnak: Mehr Licht! Hogy mi történik a tündérekkel és a varázslókkal, és hogy milyen hosszú életű lesz a felvilágosodás – ez kiderül a 9. c mesehorrorjából.

10. a **Szigetvári Zsófia: R&J – Az ULTRA nagy szerelem**

(rendezte: Fűzik Mira és a 10.a osztály)

Mit akarunk? Balhét! Mikor akarjuk? Most! Mit nekünk Verona, ha kéznél van Budapest! Olasz táj vagy népligeti metróaluljáró? Tök mindegy! Erkély vagy lelátó? Egyre megy. Nem kell ide Capulet, se Montague, ősi viszály, kiét család, elég, ha bekapcsolod az esti sporthíreket. Az El Classico se izgat most senkit, hiszen este Újpest–Fradi meccs lesz, ez ma a kontent. Látszólag minden stabil, a kommentátorok pofáznak, az edzők üvöltöznek, a cserepadon forró a hangulat, de az ultrák zsebében kés lapul... És Rómeó, bár csak csere, de mégis bekerül a lila ködbe. Kerüld a Groupamát ma este! Többet ér a mezem, mint az életed. Mocskos újpesti! Dögölj meg, fradista!

10. c **Fejér István – Kéri Ferenc: Az alkohol öl** (rendezte: Prácser Adél)

Van élet a borosüvegen túl? Aladár az alkohol rabja, minden nap részegen megy haza. Családja már nem tudja elviselni ezt az állapotot, ezért igen érdekes módon közelítik meg a problémát. Nem kell ide gyógyszer vagy elvonókúra, ha egyik nap arra ébredsz, hogy meghaltál.

11. a **Molière: Képzelt beteg** (rendezte: Pap Dóra)

1673. február 17-én a Képzelt beteg előadása közben a címszerepet alakító Molière a színpadon rosszul lett, és még aznap meghalt.

11. b **Kamondy Ágnes: Johanna nőpápa** (rendezte: Halas Nina)

„Isten útjai? A mi útjaink kifürkészhetetlenek... igaz, hangya? Te meg hova mész? Mész a többiek után... megyünk egymás után. Míg az ember megáll egy pillanatra, és megkérdezi... magát kérdezi... Mit csinállok én?! Uram, hol a határ? Mi vagyok én neked? Bábu, amit a kezrede húzol? Vagy húr, amit a vonóddal cibálsz? Vagy kocka? Akkor dobj el! Lássuk hova esem!”

A 11. évfolyam magyar faktosai **Mrožek: Szerenád** (rendezte: Pentz Anna Mária)

Hogy mennyi minden történhet a baromfiólbán egy éjszaka alatt? Milyen ravaszságok vannak még a Róka tarsolyában, amit az állatmesék eltitkoltak előlünk? Hányféle tyúk létezik, és hogyan lehet hozzájuk minél közelebb férkőzni? És ennek az egésznek mi köze van nők és férfiak viszonyához? Mrožek Szerenádjából kiderül.

Crossover társulat **Sztálin halála**

(az azonos című film alapján írta és rendezte: Czene-Polgár Donát)

1953. március 5., a halott neve: Joszif Visszarionovics Sztálin. A halál időpontja: kérdéses. A halál oka (nem biztos): szélütés, egy golyó a homlokban (hála az írói szabadságnak). Egyéb megkülönböztető jelzők: pár csepp alvadt vér, vizelet, a szokásosnál magasabb véralkoholszint.

„Kutyánk se van” társulat **Korda Bonifác: Emberevő** (rendezte: a szerző)

„A nagy emberek meteorok: felemészti önmagukat, hogy fénnel árásszák el a világot. Én felemésztettem magamat, és most töltöm el azt az időt, amit a nagy emberek hanyatlásuk után szoktak.”

Keiszeletek III. társulat **Fernando Arrabal: Tábori piknik**

(rendezte: Pajkos Nyihahaszkovics Ráró)

„Ez egy végtelenül antimilitarista és szívfacsaróan nevetséges látomás a kispolgárról és a háborúról, az értelmetlen helyzetre értelmetlenül reagáló és abban értelmetlenül elpusztuló emberről.”

V.V.S.1 (Vegyes Vágott Savanyú) társulat

Korda Bonifác: Farkasordító (rendezte: Pap Dóra)

Hölgyeim és Uraim! Üdvözljük Önöket Moszkvában, az örök tél, és Sztálin lakhelyén! Még nem tudhatják, mibe csöppentek, de annyit elárulhatunk, hogy az orosz vadonban semmi sem az, aminek látszik, a betondzsungelben mindenhol besúgók rejtkeznek, és fekete autók száguldanak. Ez a nagy diktátor halála után viszont megváltozik, és ezt megünnepeelve egy társaság gyűlik össze nem messze a fővárostól. De vajon megérte a kiruccanás? Helyezkedjenek el székeikben, hunyják be szemüket, és mikor felpillantanak, egy új világba csöppennek majd. Higgyék el, a színház legalább úgy felmelegíti a lelket, mint a vodka!

A V.V.S.2 (Vegyes Vágott Savanyú) társulat

Házassági leckék középhaladóknak hét képben

(Florian Zeller: Az igazság c. darabja alapján átírta és rendezte: Pap Dóra)

Talán nem kell bemutatnunk azt, amikor egy család darabokra hullik. Az elemek elválnak egymástól, és új csoportosulásokban állnak össze. A megcsalás lelkisége megfogalmazhatatlan. Feldolgozni ennél is nehezebb. Darabunk mégis megpróbálja megkönnyíteni a befogadást a humor elemeivel, hogy aztán a szétváló szálak újra összeálljanak. Nem baj, ha még nem teljesen érthető, karaktereink is elég lassan rakják össze a képet.

A 13. évfolyam magyar faktosai Tennessee Williams: **A vágy villamosa**

(átírta és rendezte: Sonnevend Eszter, szakmai vezető: Pentz Anna Mária)

„Nekem varázslat kell. Varázslat! Igen, igen, varázslat. Azt próbálom adni az embereknek. Nem az igazságot. Azt, aminek igaznak kéne lennie. Ha ez bűn, büntessenek meg!”
Tennessee Williams 1947-ben írta meg a 20. század egyik legjobb drámájának tartott A vágy villamosát. Még ugyanazon év decemberében a Broadwayn volt a bemutatója, egy évvel később Pulitzer-díjat nyert.

Az egyenlet egyszerű, egy meggyötört tanárnő, annak húga, nőfaló sógora és egy New Orleans-i jólélek áll az egyenlőségjel egyik oldalán, a másikon pedig a boldogságért vagy csak az egyszerű létért folytatott küzdelem. Ebben a küzdelemben nehéz bárkit is győztesnek kikiáltani, de egy biztos, a vesztesek felett ítélkezni nem szabad, hiszen az igazságnak oly sok formája van.

Az iskola tanárainak társulata **Carlo Goldoni: A chioggiai csetepaté**
 (a szöveget átdolgozta: Bozóki Gabriella és Fűzik Mira,
 rendezte: Bozóki Gabriella)

Az olasz halászfalu semmivel sem jobb, mint a tavaly megismert Ardeni-erdő. Sőt. Itt mindenki örült. De hát mit is lehet csinálni ebben az ingerszegény környezetben a csipkeverésen meg a főzésen túl? Kiderül...

A zsűri tagjai

Honti György	színész, rendező, drámapedagógus
Zámbó Bianka	magyartanár, drámapedagógus hallgató
Tarczali Dorina	iskolánk volt (2010–2016) diákja

A zsűri által adományozott

fődíj: 11. b **junior fődíj** (7-9. oszt.): 7. b

A zsűri által adott fokozatok

ARANY FOKOZAT	EZÜST FOKOZAT	BRONZ FOKOZAT
7. b osztály	7. c osztály	7. a osztály
10. a osztály	8. a osztály	8. c osztály
a 11. évf. magyar faktosai	9. b osztály	9. a osztály
11. a osztály	9. c osztály	9. b osztály
11. b osztály	10. c osztály	
Keiszeletek társulat	Crossover társulat	
V.V.S.1 társulat	„Kutyánk se van” társulat	
	V.V.S.2 társulat	

„KIVÉTELES” FOKOZAT

a 13. évfolyam magyar faktosai

„CSODÁS” FOKOZAT

az iskola tanárainak társulata

A zsűri által adott egyéni és csoportos díjak

- a legjobb női főszereplő: Milovecz Laura (11. b)
- a leghitelesebb jelenlét a színpadon: Szabó Samu (9. b)
- a legjobb karaktermegformálás: Nagy Levente (11. a)
- a legjobb férfi mellékszereplő: Bárány Benedek (10. a)
- a legjobb darabátírat: Szigetvári Zsófia (10. a)
- rendezés és a fesztiválon nyújtott részvétel: Pap Dóra (11. a)
- írói munkásság és a fesztiválon nyújtott kiemelkedő teljesítmény: Korda Bonifác (10. b)
- a fesztiválon nyújtott folyamatos kiemelkedő teljesítmény: Czene-Polgár Donát (9. c)
- különdíj a rendezésért: Bozóki Gabriella tanárnő
- a legjobb jelmez: Revizor (7. a)
- a legjobb díszlet: Nóti Károly: Lepsénynél még megvolt (7. c)
- a legötletesebb adaptálás: Csillagszemű juhász (8. a)
- az igazság olthatatlan kereséséért: Ludas Matyi (8. c)
- a legőszintébb korosztályi szembenézés: Koncert (9. b)
- a legötletesebb jelmez: Kárpáti Péter: Cinóber hadművelet (9. c)
- a legjobb ritmusú előadás: Mrožek: Szerenád (11. évfolyam magyar faktosai)
- a legjobb abszurd: Fernando Arrabal: Tábori piknik (Keiszeletek III.)
- a legjobb színészi összjáték: Korda B. Farkasordító V.V.S. (2.1)
- a legszellemesebb improvizáció: Hujber Szabolcs: Most meglakol a halál (9. a)

A közönség által megszavazott díjak

- Arany Nézőtér díj: Kamondy Ágnes: Johanna nőpapa (11. b)
- Ezüst Nézőtér díj: Korda Bonfác: Farkasordító (V.V.S.2.)
- a legjobb plakát: Csillagszemű juhász (8. a), Molière: Képzelt beteg (11. a)

BESZÁMOLÓK



Budapest–Austausch #10

(Köln, 2018. október 7–14., Budapest, 2019. március 27.–április 3.)

Ebben az évben ősszel tizedik alkalommal látogatott iskolánk diákcserecsaportja Kölnbe. Látogatásunk alkalmával közös projektként egy emlékkönyv, és egy piros-fehér-zöld színekben pompázó, az elmúlt évek fényképeken megörökített élményeivel díszített plakát készült, mely a Georg Büchner Gimnázium aulájában nyerte el méltó helyét.

A kölni diákokat tavasszal láttuk vendégül. A jubileumi csere alkalmából a 9. évfolyam németesei egy tíz kérdésből álló interjút készítettek iskolánk jelenlegi és volt diákjaival, melyben a kölni diákcseréről kérdezték őket. Legjelentősebb élményeikre így emlékeznek:

„Visszaemlékezve a legmeghatározóbb az az élmény, hogy képes vagyok elbaldogulni egyedül egy idegen nyelven. Hogy meg tudok érteni másokat és meg tudom értetni magamat. Ez nyolcadikosként akkora magabiztosság-löketet adott, ami – mondhatni – lendületből elrepített a tizenkettedikben megszerzett DSD-ig.”

„Furcsa volt szembesülni azzal, hogy mennyire más élőben idegen nyelven beszélni anyanyelvűekkel, mint a suliban. Ennek ellenére mégis el lehetett boldogulni és meg lehetett ismerni a németeket, akár kézzel-lábbal kommunikálva is.”



„Egyik délután a cserediákomnak még különórái voltak az iskolában, ezért kettesben maradtam az anyukájával. A beszélgetés ugyan kicsit kényszeresen indult, de aztán egész érdekessé vált. Az eredmény két órányi élvezetes beszélgetés lett.”

„A legfontosabb élményem a nagyon kedves fogadócsalád és a partneremmel átbeszélgetett sok éjszaka volt.”

„Nagyon nehéz kiválasztani a legjobb élményt, mivel rengeteg életre szóló élményt szereztem, de ha valaki megemlíti Kölni, először a pajtáink jutnak eszembe (így hívtuk a cserediákjainkat). Szuper csapat állt össze, a németek és magyarok a végére már teljesen együtt mozogtak.”

Az idei tavaszon a németes diákcseréknek külön bája volt, hogy nemcsak a magyar-német, de német-német találkozásokra is lehetőséget nyújtott, hisz a kölni, a münsteri és a jeveri vendégeink együtt vettek részt azon a nagyszabású német fesztiválon, melyet április elsején tartottunk iskolánkban. A közös délután első felében interaktív állomásokon egy-egy német város mutatkozott be a magyar csoportoknak, majd Arnóczy Ildikó tanárnő és Réz Noémi (11. a) vezetésével készített magyaros vacsora után a magyar diákok segítségével moldvai táncot járt a több mint száz fős társaság.

A budapesti héten is megemlékeztünk a kerek évfordulóról, a kölni diákok, és a cserében jelenleg és egykor résztvevő trefortosok egy dunai hajókázáson elevenítették fel az élményeket. És hogy milyen jó tanácsal látták el a hajdaniak a jelenlegieket? A válasz világos.

„Azt tanácsolom nekik, hogy minél többet beszélgessenek a németekkel, mert nagy önbizalmat adhat.”

„Beszélgetsetek minél többet a cserediákokkal!”

„Merj és próbálj minél többet beszélni a pajtikkal, mert csak fejlődhetsz tőle, és így könnyen kialakíthatsz egy jó kapcsolatot velük. Sokkal jobb, hogyha esetleg helytelen nyelvtannal, de beszélgetsz velük, mintha azon izgulnál, hogy nem fogod tudni megfogalmazni amit szeretnél.”

„Higgyétek el, menni fog. Aggodalomra semmi ok. Amit nem tudsz pontosan elmondani, azt körül tudod írni. Amit nem tudsz körülírni, azt el tudod mutogatni. Amit nem tudsz elmutogatni, azt nem is érdemes elmondani.”

„Merjetelek beszélni, és élvezzétek!”

Köszönjük a tizedik jubileumi diákcseres csapatának, Fazekas Fruzsinnak, Kása Borinnak, Hegedűs Miriamnak, Várnagy Blankának, Czentrár Flóriának, Ryan Noéminek, Varga Fanninak, Banyó Lizának, Reményi Péternek, Semjén Adriánának, Vitéz Emmának, Magyar Júliának és interjúpartnereinek, Rohály Sárának, Gombás Dánielnek, Ryan Annának, Matus Ancsának, Epres Lottinak, Reményi Rékának, hogy segítettek felidézni nekünk a tíz kölni diákcseres legszebb pillanatait.

Valamint köszönjük Szabó Éva tanárnőnek, és Andreas Haenlein tanár úrnak tíz éve tartó kitartó szervezőmunkáját.

Jász né Kajmádi Mónika

BratMUN

(Pozsony, 2018. november 8–11.)

A BratMUN nemzetközi ENSZ diák-konferencián Iszak Máté, Mangoff Máté, Rádler Blanka, Bocsárdi Zsófia és Ujváry Áron (10. c) vettek részt. Iszak Máté szereplését bizottságának elnöke különdíjjal jutalmazta.

2018 őszén osztályfőnököm, Bajza Sándor tanár úr egy nagyon izgalmas lehetőségre hívta fel a figyelmemet. Pozsonyban minden évben megrendezésre kerül a BratMUN, az ENSZ üléseinek modellezése angol nyelven diákok részvételével. Ennek az a lényege, hogy a tanulók bizottságokra osztva a hazájuktól eltérő országot képviselve oldanak meg aktuális világméretű problémákat. Több osztálytársammal úgy döntöttünk, jelentkezünk.

Dél-Koreát képviselve kerültem be a Gazdasági és Pénzügyi Bizottságba, a megoldandó problémánk pedig a kriptovaluták globális szabályozása volt. A több hetes felkészülés során Bajza tanár úrral és egy korábbi trefortos diákkal elmélyedtünk az ENSZ üléseinek bonyolult protokolljában és internetes kutatásokat végeztem a kriptovaluták témájában. Mindez szükséges volt ahhoz, hogy hatékonyan tudjunk érvelni a konferencián. Pozsonyba megérkezve az esemény jelentőségét növelte, hogy a konferenciát a szlovák ENSZ nagykövet nyitotta meg. A következő nap elkezdődtek az ülések.

Különlegesnek találtam, hogy mennyire formális keretek között folyt a kommunikáció. Egymást és önmagunkat is csak egyes szám harmadik személyben nevezhettük meg: „Dél-Korea képviselője megkéri az elnököt, hogy tegyen lépéseket a légkondicionáló berendezés bekapcsolása érdekében a nagy meleg miatt.” Mindez angolul... A viták során megismertem a kompromisszum-készség és az együttműködés jelentőségét. Két nap tárgyalás után Izrael és Svájc képviselőjével együtt terjesztettük elő javaslatunkat, amit a bizottság nagy többséggel támogatott.

Miután a közgyűlés is megszavazta bizottságunk javaslatát, a bizottsági elnökök még különdíjban részesítettek a javaslatához való kiemelkedő hozzájárulásom eredményeként. Ez nagy büszkeséggel töltött el. Utolsó este részt vettünk a hivatalos zárópartin, ahol már informális keretek között is megismerhettük képviselőtársainkat. Azóta is tartom a kapcsolatot több német, holland és szlovák diákkal. Összességében felejthetetlen élmény volt: fejlődött az előadókészségem és az érvelési technikám, és rengeteg nemzetközi kapcsolattal gazdagodtam. Köszönöm még egyszer Bajza tanár úrnak a felkészítést, az iskolának a lehetőséget, és köszönöm a kriptovalutáknak, hogy azóta csak ezzel kapcsolatos reklámokat dob fel a böngészőm.

Iszak Máté

Angol nyelvű vitaverseny (Debate)

(Debrecen, 2019. február 9.)

2018 őszén jelentkeztünk a Debreceni Egyetem által meghirdetett többfordulós angol nyelvű vitaversenyre. Csapatársaimmal, Esztivel és Vincével abban bízunk, hogy eltérő személyiségeink előnyt jelenthetnek a verseny során. Az első fordulóban egy pályamunkát (egy videót) kellett beküldenünk, amelyben az oktatási rendszerről beszéltünk. Kalandosan bár, de továbbjutottunk, elkezdhattuk a komoly felkészülést a második fordulóra, amelyben a mesterséges intelligencia veszélye volt a téma.

A Karl Popper formátumú versenyen egy megadott állítás mellett vagy ellen kell a csapatoknak érvelnie. A nehézséget az okozza, hogy csak a helyszínen tudják meg a versenyzők, melyik oldalon vitáznak. Számos online forrást találtunk, végül több Steven Hawking idézetet is használtunk a beszédeinkben, ezeket a felkészülés során Bajza tanár úr segítségével előre megírhattuk. A másik csapat kérdéseire azonban csak lelkileg tudtunk felkészülni. A verseny napján egy jelentős vitatapasztalattal rendelkező csapattal kerültünk össze. A vita több mint fél órán át tartott, a

három-három versenyző sorrendben kifejtette az érveit és részletekbe menően kérdezett az ellenfél csapatától. A versenyt nem az nyerte, aki a vitát nyerte, hanem egy több tagú, egyetemi tanárokból álló zsűri pontozta az érvelési technikát, az érvek logikáját és az előadásmódot. A felkészült csapat könnyen felismerhető, mert a válaszaik mindig forrással alátámasztott tényeken alapulnak. A kezdő



csapatok közül egyedülként jutottunk a döntőbe. Itt már csak tíz csapat vett részt az ország minden pontjáról, többségük nálunk idősebb, 18-19 éves, tapasztalt vitázó.

A döntő harmadik forduló tételmondata így szólt: „Governments should invest in technologies enabling human mission to and colonization of Mars”. A Marskérdésről szóló vitában már mindkét oldalon kellett érvelünk, ami azért különleges, mert két vita között tíz percünk volt arra, hogy nézőpontot váltsunk, és az az állítás mellett szóló érveinknek ugyanannyira meggyőzőnek kellett lenniük, mint az ellene szólóknak. A döntőben a hetedik helyezést szereztük meg, erre nagyon büszkék voltunk. A következő alkalommal már építhetünk az most szerzett tapasztalatainkra, és már arra is figyelni fogunk, hogy véletlenül ne a vágatlan videót küldjük el az első forduló határidejének utolsó pillanatában.

Iszak Máté (10. c)

Német diákcsere a 11. évfolyamon

(Budapest, Jever, 2019. március 27.–április 3., május 15–23.)

Márciusban és májusban került sor a jeveri diákcsere-programra. Először a német vendégeinket fogadtuk, a repülőjük este szállt le a Liszt Ferenc repülőtéren. Az első budapesti napunk iskolalátogatással kezdődött, a cseréinknek így lehetőségük volt betekinteni a hétköznapjainkba. Mivel más csereprogramok is párhuzamosan zajlottak az intézményben (németek mellett belgákkal is lehetett találkozni), ez még pluszban is kirepített minket a szokásos iskolai hangulatból. Az első nap egy szabadulósobás programmal zárult, s szerencsére mindenki sikeresen kijutott a termekből. Másnap számunkra rendes tanítás volt, a cseréink pedig a zsidónegyedben kisebb városnézéssel kezdték a napot. A sportdélutánon aztán már mindenki részt vett. A programot követő hajóúton megmutathattuk diákjainknak Budapest lenyűgöző látképét a Dunáról. Az első este egy saját szervezésű összejövetellel ért véget, amelyen összekovácsolódott a csapat, rengeteget tudtunk beszélgetni diáktársaink párjaival is, és így kicsit jobban megismertük őket. A hétvégét a Sziklakórház szombat reggeli látogatásával, illetve vérsétával indítottuk, ezt mindenki nagyon élvezte. Itt el is készülték a „kötelező” fotók, az én cserém később az éjjeliszekrényére tette a közös képünket. Vasárnap szinte valamennyien Tihanyba látogattunk, hogy megmutassuk vendégeinknek a Balatont. A hétfő egy újabb iskolanappal indult, majd délután megrendezésre került a Deutsches Fest, amelyen különböző feladatokkal készült mindhárom német cserediák-csoport (Münster, Köln, Jever) bemutatván városaikat, kultúrájukat. Ez az esemény egy rendkívül jól sikerült tánccházsal zárult Littner tanárnő vezetésével, amelyen cserepartnereink a magyar néptáncot is a „saját bőrükön tapasztalhatták meg”. Rengeteget nevtünk. Ezt a napot is közös programmal zártuk, bowlingozással, melyet a belga diákcserekek kezdeményez-



tek. A búcsúestet a Margitszigeten töltöttük, ahol a németek bemutattak sok német slágert, melyre előszeretettel táncoltunk és ismét sokat nevtünk, beszélgettünk velük. Az utolsó napon végül kissé fáradtan és szomorúan (és egy menetrendi változás miatt meglehetősen sietősen) vettünk búcsút a partnerünktől.

A budapesti látogatás után május 15-én mi utaztunk Németországba. Ez nagyon bonyodalmas volt, a repülőgépünk sajnos késett, így a csatlakozásokat is nehezen értük el. Megérkezés után viszont nagyon jó volt újra látni újdonsült barátainkat. Egy kiadós alvás után az első nap itt is az iskolában kezdődött, ahol az igazgató úr köszöntött bennünket az iskola hangulatos könyvtárában. A cserehét programjai változatosra sikerültek: sétálgattunk Jever nyugodt és gyönyörű utcáin, csoportkép is készült, mely bekerült a helyi újságba is, és egy polgármesteri köszöntéssel egybekötött teázásban is volt részünk. A sportdélutánon a hatalmas sportsarnokokban nagyon jól játszottunk, rendesen el is fáadtunk. Hosszasan lehetne sorolni az egyéb élményeket, amelyeket még a jellegzetes északi-tengeri klíma sem tudta beárnyékolni. Lehetőségünk volt átbuszozni a Hollandiában fekvő Groningen városába, ahol teli hassal páran desszert gyanánt felültünk egy vidámparki játékra. (Nem csak a játék forgott, hanem a gyomrunk is.) Volt még piknikezés a tengerparton, pizzázás, meglátogattuk a wilhelmshaveni hajómuzeumot, a búcsúesten pedig Nyéki Gábor tanár úr megcsillogtathatta a footballtehetségét.

A párok legtöbbje remekül kijött egymással, sokunk barátságot is kötött velük és mindenféleképpen várjuk vissza őket az egyik iskolai szünidőben. Mindenkinek ajánljuk, hogy részt vegyen ilyen programban, ne féljete idegen országba utazni egy idegen partnerhez, ráadásul úgy, hogy különböző nyelvet beszéltek, mert meglepően hamar, minden gát és félelem elszáll. Ezeket az emlékeket sosem fogjuk elfelejteni és szeretettel gondolunk vissza rá. Köszönjük még egyszer a szervezést Máriáss Márta tanárnőnek és Nyéki Gábor tanár úrnak.

Pásztor Lilien (11. b)



Belga csereprogram

(2019. március 31.–április 6., szeptember 22–28.)

A belgiumi Huy város gimnáziumával (Athénée Royal de Huy) szervezett francia nyelvű csereprogram első, budapesti szakaszára április első hetében között került sor 24 tizedikes és tizenegyedikes trefortos diák, illetve 21 belga diák részvételével. A csereprogram előzményéhez tartozik, hogy annak belga szervezője, Julien Bohet, a belga gimnázium filozófiatanáraként évek óta tart francia nyelvű filozófiai műhelymunkát iskolánk diákjainak. A Budapesten eltöltött egy hétben délelőttönként a belga diákok órákat látogattak, a magyar diákokkal közösen filozófiai műhelymunkákban vettek részt, leginkább azonban a fővárossal ismerkedtek. Szerencsére sikerült néhány közös eseményt is becsempészni a belgák sűrű programjába, így sor kerülhetett egy dunai hajókirándulásra és a búcsúvacsorára is. A csereprogram szeptemberben a belgiumi Huy-ben folytatódott.

Az alábbiakban a magyar diákok visszajelzései olvashatók.

A csereprogramtól az vártam, hogy...

- alapvetően sokat fejlődjön a nyelvtudásom, jó kapcsolatot alakítsak ki a cserémrel, és jól érezzem magam a programokon. (Farkas Gabriella (10. b))
- csak legyünk túl rajta, fura lesz az egész, nem is fogok tudni velük kommunikálni. (Mányoky Réka (10. a))
- segít fejleszteni a nyelvi készségeimet, tudok majd beszélni a belgákkal. Ha nehezen is, de ki fogom bírni, hogy sokat kell egy viszonylag idegen emberrel lennem és beszélgetnem. (Szonder András (11. c))
- sokat beszélek majd franciául, és korombeliektől tanulhatok új szavakat, kifejezéseket, illetve betekintést nyerhetek a belga kultúrába. (Wiszkidenszky Sára (11. a))

A belgák érkezése előtt azt gondoltam, hogy...

- nehezen fogok boldogulni, mivel nem bíztam a franciatudásomban. (Gődény Ákos (10. a))
- alig fogok tudni kommunikálni a cserepartneremmel, és alig leszünk együtt, annyi programot szerveztek nekik. (Szigetvári Zsófia (10. a))
- meg sem fogok tudni szólalni. (Érsek Rebeka (11. c))
- nehéz lesz velük a kommunikáció, és nem fognak közeledni a magyarok felé. (Harangozó Balázs (11. c))
- az előzetes kommunikációjuk alapján talán nem lesz nekik elég jó Budapest és a francia nyelvtudásunk. (Szonder András (11. c))

A legmeglepőbb élményem az volt, amikor...

- nagyrészt nem az előzetesen vártakat tapasztaltam. Nagyon barátságosak, kedvesek voltak a belgák, és szerencsére barátságokat is kötöttem. (Szonder András (11. c))
- a filozófiai műhely nagy részét értettem. (Filotás Dénes (10. b))
- egymást teljesen megértve tudtunk középhosszú párbeszédet folytatni. (Kása Csaba (10. a))
- rájöttem, hogy egész jól meg tudom értetni magam franciául, és egy idő után így jutottak eszembe a dolgok. (Nagy Zsófia Lilla (10. b))
- úgy éreztem, mintha régóta barátok lennénk, olyan jóban lettünk a belgákkal. (Vadász Zsófia (10. a))
- rájöttem, hogy egészen jól tudok kommunikálni a belgákkal. (Kiss Franciska (11. a))
- a belgák teljes mértékben megértették a mondandómat, még helytelen nyelvtannal is. (Uhrinyi Jázmin (11. a))
- a filozófiai műhelyen értettem a nagy részét az elhangzottaknak, és azt is, amikor a cserediákom mesélt magáról. (Wiszkidenszky Sára (11. a))

A filozófiai műhelyről azt gondolom, hogy...

- érdekes volt, még nem hallottam ilyet. (Nagy Zsófia Lilla (10. b))
- nehezen tudtam hozzászólni a témához, főleg a nagyobb csoport miatt. (Szonder András (11. c))
- a témák alapvetően érdekesek voltak, de a tárgyalásuk még bőven a mi nyelvtudásunk felett volt, és nagy stresszt okozott sok mindenki előtt beszélni. (Telegdy Dorottya (11. b))

A legjobb szervezett program a ...

- hajóút volt, mert a belgákkal tudtunk beszélni Budapestről, Magyarországról, és az egész hetes tapasztalatukról rólunk. (Filotás Dénes (10. b))
- barlangászás volt, mert nagyon élveztem az egészet, sokat nevettem, és jó élmény volt. (Szigetvári Zsófia (10. a))
- budai városnézés volt, mert a budai vár amúgy is gyönyörű hely, és Poros tanár úr előadása is nagyon érdekes volt. (Varga Franciska (10. a))
- búcsúvacsora volt, mert mindenki együtt volt, és akkorra már a hangulat és a társaság is jó volt. (Edényi Kristóf (11. b))

Hiányérzetem amiatt van, mert...

- a belgák mindössze csak egy tanóra jöttek be. (Filotás Dénes (10. b))
- már nincsenek itt a belgák. (Vadász Zsófia (10. a))
- nem tudtam jó kapcsolatot teremteni a cserepartneremmel, és így nem tudtam élvezni az ittlétüket, ugyanakkor a beszédképességemet nagyon jól fejlesztette, ami sok mindenért kárpótolt. (Varga Franciska (10. a))

- azt gondoltam, hogy napközben – a szervezett programokon kívül – több időt töltünk majd velük. (Harangozó Balázs (11. c))
- elmentek, és nem kell folyton franciául beszélnem, és egyedül megyek iskolába. (Kardos Bence (11. b))

Nagyon nehéz volt, hogy...

- korábban sosem beszéltem huzamosabb ideig egy külföldivel sem, de egy idő után sikerült belelendülnöm. (Gődény Ákos (10. a))
- összeegyeztessük a programokat, illetve hogy mikor hová kell menni a partneremért. (Varga Franciska (10. a))
- olyamatosan, szünet nélkül franciául kellett beszélnünk. (Józsa Júlia (11. b))
- egy héten keresztül folyton franciául kellett beszélni, mert a nagyon gyorsan beszélő cserepartneremnek nehéz volt válaszolni. (Kardos Bence (11. b))
- egyfolytában egy másik nyelven kellett beszélni és gondolkodni. (Uhrinyi Jázmin (11. a))

A francia nyelvfejlesztés szempontjából a leghasznosabb az volt, hogy...

- nagyon sok időt töltöttem a cserediákkal, és ez idő alatt kénytelen voltam franciául kommunikálni, mivel ő nem nagyon beszélt angolul, és ebben a helyzetben előjöttek olyan szavak is, amelyeket dolgozatban nem biztos, hogy tudtam volna. (Farkas Gabriella (10. b))
- folyamatosan hallottam a beszédet, meg hogy milyen szlengeteket használnak. (Mányoky Réka (10. a))
- szerintem most sokkal bátrabban, könnyebben tudok franciául megszólalni, mint előtte. (Nagy Zsófia Lilla (10. b))
- anyanyelvűekkel beszélhettem. (Edényi Kristóf (11. b))
- a kommunikációban rá voltunk utalva a nyelvtudásunkra, így meg kellett erősíteni magunkat, ki kellett mozdulni a komfortzónánkból. (Érsek Rebeka (11. c))



- a cserepartnerem mindig kijavított, ha rosszul mondtam valamit, mert előtte megkértem rá. (Kardos Bence (11. b))
- sok belga csak franciául beszélt, így muszáj volt nekünk is franciául beszélni. (Pákozdi Petra (11. a))
- a filozófiai műhely során folyamatosan magyaráztak a belgák, így sok új szót tanulhattunk. Másrészt gyakran volt kisebb csoportokban külön program a belgákkal, és ilyenkor sok mindent megtanulhattunk tőlük. A programok által magabiztosabb lett a francia tudásom. (Wang Xiang (10. b))

A francia nyelv további tanulásával kapcsolatban azt gondolom, hogy...

- ez egy hatalmas lökés volt számomra, mert nem csak a nyelvtudásom fejlődött, de bátrabban merem használni a nyelvet. (Vadász Zsófia (10. a))
- sikeres lesz, és ez az egy hét, illetve az a hét, amit mi fogunk kint tölteni, sokat fog hozzátenni a sikeres érettségimhez és a nyelvvizsgámhoz. (Varga Francis-ka (10. a))
- mindenképpen szeretnék nyelvvizsgát tenni. (Érsek Rebeka (11. c))
- ugyanolyan intenzíven folytatom, mint a belgák érkezése előtt. (Harangozó Balázs (11. c))
- jól tenne, ha lenne még hasonló lehetőség. (Józsa Júlia (11. b))
- szükséges. (Pákozdi Petra (11. a))
- könnyebb lesz beszélni, mivel tudom, hogy anyanyelvi beszélővel is tudtam kommunikálni. (Szöllősi Lili (11. c))
- sokkal pozitívabban állok hozzá, mert jóval összeszedettebben tudtam franciául beszélni ezen a héten, mint számítottam rá. (Telegdy Dorottya (11. b))
- bővítenem kell a szókincsemet. (Wiszkidenszky Sára (11. a))
- számomra a francia a csereprogram után fontosabbá vált, mint régen, mivel az elmúlt héten azt éreztem, hogy meg tudok szólalni franciául úgy, hogy mindent megértik a francia anyanyelvűek. (Wang Xiang (10. b))

Egyéb észrevétel, tanács, ötlet

- Szerintem nagyon jó, hogy megvalósult ez a csereprogram. A nyelvtanulásunk szempontjából mindenképpen hasznos volt. (Nagy Zsófia Lilla (10. b))
- Alapvetően nagyon pozitív élmény volt ez a hét az ismerkedés és a nyelvtanulás szempontjából is. (Telegdy Dorottya (11. b))
- Érdemes lett volna több beszélgetős elfoglaltságot szervezni a belgákkal, hogy jobban megismerjük őket. (Harangozó Balázs (11. c))
- Összességében nagyon élveztem az elmúlt hetet. Nagyon kedvesek, megértők és segítőkészek voltak a belgák. Sose volt olyan, hogy azt gondolják rólunk, hogy „Jaj, már megint nem értik!” Inkább elismételték századszor is, tízszer lassabban, csak hogy megértjük. (Wang Xiang (10. b))

Gonda Zita

Fertő-tavi biciklitúra (7. c)

(2019. június 24–28.)

Egy meleg júniusi hétfőn gyülekeztünk a Déli pályaudvaron. Az összes biciklit és a nagy csomagokat felpakoltuk két kisebb méretű, bérelt teherautóra, amelyeket a minket kísérő öregdiákok egyike vezetett. Miután az autók elindultak, a harminc izgatott gyerek Kutrovács tanár úr és Boronkai tanárnő vezetésével a vonathoz sétált. Az út nagyon hosszú volt, de egy percig sem unatkoztunk. A legtöbben beszélgettek, de voltak, akik kártyáztak, vagy barkochbáztak. Mikor Sopronban leszálltunk a vonatról, az öregdiákok már ott vártak minket a biciklikkel. A soproni állomástól kerékpárral folytattuk utunkat Fertőrákosig. Ott a kempingben mindenki felállította a sátrát, ami elég gyorsan ment, azután megettük az otthonról hozott szendvicseket vacsorára, majd közösen játszottunk és énekeltünk késő estig.

Másnap reggel a korán kelők az egyik tanárral reggelit hoztak egy közeli boltból. Én nem mentem velük, addig aludtam, ameddig csak lehetett. Reggeli után lebontottuk a sátrakat, és már indultunk is Oggauba. Dél körül érkezünk meg. Egy rövid ideig ott maradtunk, aztán visszabicikliztünk Rustra strandolni. Mindenki ott ment el ebédelni. Hosszú ideig maradtunk, de nem bántuk, mert mindenki jól szórakozott. Szerdán már reggel nagyon meleg volt, melegebb, mint eddig bármikor a tábor idején. Elég korán indultunk, hogy délben, a legnagyobb hőségben már a fürdőben legyünk. Ez sikerült is, de így is nagyon melegünk volt, jólesett a vízben hűsölni. Alig akartunk elindulni, hogy tovább tekerjünk a szállásunkig. A forróságban nagyon hosszúnak éreztük az utat, ezért nagyon örültünk, amikor megérkeztünk. Csütörtökön szerencsére jobb volt az idő, nem volt akkora kánikula, így több kedvünk volt a biciklizéshez. Ezen a napon jóval rövidebb utat tettünk meg, mint szerdán, nagyon hamar ott voltunk a kempingben, ahol strandoltunk és sátraztunk az nap. Pénteken a fertőszentmiklósi vasútállomáson szálltunk fel a vonatra. Fáradtnak éreztük magunkat, de tele voltunk élményekkel. Amikor a Déli pályaudvarra érkezünk, amint észrevettem apukámat, odasiettem hozzá. Egész úton hazafelé folyamatosan meséltem. Nagyon jól éreztem magam azon a héten, alig várom a következő osztálytábort.

Fábry Kinga

Nagytábor

(Szigetmonostor–Horány, 2019. július 8–12.)

Mindig az első nap a legnehezebb egy táborban. Így volt ez a trefortos nagytáborban is. Bár Mészáros tanár úr előzetes tábortájékoztató leveleinek megfogalmazásából is sejthettük, hogy ez a tábor más lesz, mint egy átlagos tábor, de ez nem vonatkozott az odautazásra: vonatunk ugyanis legalább háromnegyed órás késéssel futott ki a Nyugati vaspályaudvarról. Így nyilvánvalóvá válhatott, hogy ez a „minden más” csak a Kincses-sziget területére lesz érvényes. Gyorsan át is kompoltunk hát a Converse cipők és Converse táncművészek által uralt Kincses-szigetre, hogy elfoglaljuk tőlük a szigetet. Ez azonban csak kiegyezés útján mehetett végbe, és a másik táborozó csapattal a nem éppen csendes egymás mellett élés mellett döntöttünk.

Miután véget ért a szigetért vívott háború, és a szobákban is gyarmatosíthattuk az ágyakat, kezdetét vehette a pingpongforgók, az egyéb kis csoportos programok és workshopok sora, ahol az ilyenkor jól megszokott trefortos jó hangulat uralkodott. A béke és harmónia azonban ekkor még nem lengte be a szigetet, mert a trefortos nép hét csapata, avagy királysága sokat vetélkedett még egymással. Jó alkalom volt a vetélkedésre a röplabdajáték és a sorversenyek, de egy másik királyság lerohanása is alkalmat adott egy-egy királyság „összetartó erejének bemutatására”. A tábor végére viszont mindenki megértette és elfogadta, hogy ez a sziget a béke és a nyugalom szigete. A békét pedig egymás pólódedikálása jelképezte, ezért a pólókészítés a tábort méltó módon lezáró program volt. Persze a táncművészek, a közös éneklések az esti táborozás körül, a már csak két csapatban megvívott számháború, a kincs megtalálása, a workshopok és az egymás közt születő barátságok és egymásra találások is sokat segítettek, hogy a Kincses-sziget minden törzse egy nagy közösséggé váljon.









A happy endhez viszont feltétlenül szükség volt arra, hogy ebben a táborban minden volt, ami egy tökéletes nyárhoz kell: nagy terület, ahol felszabadulhatsz, vízpart, ahol lehűtheted magad, és olyan programok, amelyeket te választasz. Például a kirándulás, a színjátszás, a pantomim, a filmkészítés, a barkácsolás, a tájfutás, a csillagászat, a gyöngyfüzés, ajándéktárgy-készítés, az újjáélesztés, a filozofálás vagy a meseírás – felsorolni is hosszú.

Ezekén kívül még azt tartottam fontosnak a táborban, hogy a tanárokkal is tudtam beszélgetni személyes témákról, nem csak arról, hogy hányas lesz az év végi jegyem, így őket is kissé meg tudtam ismerni mint embert. Ez úton is szeretném minden táboros nevében megköszönni, hogy energiát áldoztak a tábor megvalósítására. A Kincses-szigeten a trefortos nagytáborban a legfontosabb az volt és a legtöbbet az adta, hogy volt egy nagy közösség, amelyben csak jófej emberekkel találkozhattam, új embereket ismerhettem meg, néhány emberrel új barátságot köthettem, mely szerintem nemcsak rám, hanem az összes résztvevőre igaz. Mindez pedig elősegítette azt, hogy az iskolai közéletben is, és nem csak az ilyen különleges Kincses-szigeten formálódjunk egy közösséggé. Kicsit szűkebb értelemben véve, az iskola se csak osztályszintű királyságok, csapatok sokaságát jelentse, hanem osztályokon és évfolyamokon átívelő közösséggé és egy még jobb helyé váljon, ahova még szívesebben jön be minden tanár és diák.

Gereczi Botond (11. a)

OSZTÁLYOK



7. a*Osztályfőnök: Gregorics Ádám*

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| 1. Bartyúk Márton | 16. Kőszeghy Vilmos |
| 2. Beleki Júlia | 17. Lutor Júlia |
| 3. Bene Sára | 18. Márta Rebeka |
| 4. Berente Leó | 19. Mészáros Nóra |
| 5. Bocsárdi László Márton | 20. Nagy Ádám Gábor |
| 6. Csabai Petra | 21. Raza Martin |
| 7. Demeczky Artúr | 22. Schekk Lili |
| 8. Deskó Amira | 23. Sebők Dániel |
| 9. Egyed Veda | 24. Seres Viktor |
| 10. Göndör Jakab | 25. Simák Pál Dániel |
| 11. Greiner Zsófia | 26. Szabó Boglárka |
| 12. Gyenes Péter | 27. Szabó Dorottya |
| 13. Horváth Réka | 28. Szendlay-Köves Borbála |
| 14. Kemény Zalán | 29. Tóth Fanni Laura |
| 15. Kovács Eszter Melinda | 30. Varga Júlia |

A LEGJOBB TANULÓK:

BARTYUK MÁRTON 5,00
 CSABAI PETRA 5,00
 DESKÓ AMIRA 5,00
 EGYED VÉDA 5,00
 GÖNDÖR JAKAB 5,00
 GREINER ZSÓFIA 5,00
 GYENES PÉTER 5,00
 LUTOR JÚLIA 5,00

MÁRTA REBEKA 5,00
 MÉSZÁROS NÓRA 5,00
 SCHEKK LILI 5,00
 SZABÓ BOGLÁRKA 5,00
 SZABÓ DOROTTYA 5,00
 TÓTH FANNI 5,00
 VARGA JÚLIA 5,00

Verébnek lenni

A sors szívszorítóan kegyetlen tud néha lenni. Például amikor úgy dönt, hogy pont a verébavatás előtti két napon kell ágynak esnem. Viszont miután kigyönyörködte magát szenvedésünkben, nemtörődöm hanyagsággal fordít hátat, s hagyja, hadd tegyünk, ami nekünk jólesik. Így esett, hogy most be tudok számolni a 7. a sikeres verébavatásáról.

Előre bocsátom, hogy bár számos megpróbáltatáson mentünk keresztül, a legnehezebb mind közül az iskoláig való eljutás volt. Ugyanis nem túl könnyű Disney hercegnő jelmezben feszítve végigbandukolni a fél városon, úgy, hogy még „iskolai rendezvény miatt ne tessenek megbámulni!” felirat sincs hozzá. A fodros szoknyáktól kezdve a testhez simuló, elegánsan feltűnő ruhákig minden megtalálható volt osztályunkban. Mint egy Victoria's secret divatbemutatón, csak ott éppenséggel nem kell a modelleknek buszra ülni. A fiúknak könnyebb dolog jutott: a maffia jelmez.

Ezek után következett csak a java. Körbe kellett járni az iskolát és környékét, feladatokat teljesítve. Amelyik osztály a legtöbb pontot szerzi, az a győztes. Ez egy ördögi kör. Réges régen, egy nyolcadikos osztály legyőzhetelen vágyat érzett szadista hajlamainak kiélésére, és ezt az akkori hetedikeseken verébavatás ürügye alatt vezette le. Ezek a verebek teljesen érthetően úgy gondolták, ha már ők szenvedtek, miért ne szenvedjenek mások is, így nem csoda, ha a verébavatások lassan kezdtek colosseumi harcokká fajulni. Minket ez nemcsak a jelmezben, de a bemutatni való táncban is érintett. A Barbie girl történelmi sláger lett osztályunkban olyannyira, hogy még a halloweeni bulin is ezt hallgattuk.

Ezen kívül a pusziversenyt is említésre méltónak tartom, tekintve, hogy az összes feladat közül ez keltette a legnagyobb lármát. A lényeg: valaki beül középre, és őt meg kell védeni egy embernek attól, ami a halálnál is rosszabb, hogy egy harmadik személy pusztít nyomjon az arcára. Vicces volt nézni a kínlódó triót egészen addig, amíg köztük nem találtad magad. Ilyenkor csak az a gondolat tarthatott felszínen, hogy legalább a köz javát szolgálod és megmentesz egy másik szerencsétlent, aki talán a helyedre került volna, ha te nem vagy ott.

Megszámlálhatatlanul sok versenyszámban vettünk részt, így például a múzeumkerti döntögetőn, amelyen a fejedre húztak egy harisnyát, melynek két végébe egy-egy teniszlabda volt gyengéden belehelyezve, és ezekkel kellett felborogatni a bolyákat. Kezet nem ért használni. Azt már mondanom se kell, hogy mi a Disney hercegnős ruháinkban kimondhatatlanul gyönyörűen festettünk, nagyjából mint Ashoka szoknyában a Star Wars: Lázadókból. Aztán a legutolsó feladat, az akadálypálya, amit zsámolyok és egyéb tornaeszközök alkottak. De ki győzné számolni?

A lényeg mégiscsak az, hogy nyertünk, és az oklevélen kívül répatortát is kapunk. Meg persze, hogy jól éreztük magunkat. De azért a torta is finom volt. Azóta minden nap ennek a muffin vátozatát eszem a büfében.

Beleki Júlia

Beceneveink

Összegyűjtöttem azokat a szólásainkat és beceneveinket, amelyek azt bizonyítják, hogy kiérdemeltük helyünket a Trefort Ágoston Gyakorló Gimnázium diákjai között

Antal, Dezső és Kornél – Előrebocsátom, hogy a magyarázatom megértéséhez szükséges tudni, hogy a mi osztályunkban három Júlia van. Ezt a három nevet csak ők használhatják, és mindhárman mindháromra hallgatnak. Ily módon alakultak ki a nevek: Antal: két Júlia a háromból tökéletes ellentéte egymásnak: Varga Julcsi a reál, Beleki Julcsi pedig inkább a humán tárgyak felé húz. Az utóbbit elneveztük írói szenvedélye miatt Shakespeare-nek, így Varga Julcsi lett az anti-Shakespeare. Dezső: Kosztolányi Dezső: Esti Kornél-ja volt év elején a kötelező olvasmány. A többi jött magától. Kornél: olvassák el a Dezső eredetét és megkapják a választ.

667 – Matematika órán a számok prímtényezős felbontását tanultuk, és a tanárnő példákat kért. Varga Julcsi feltette a kezét és azt mondta: 666. Megkönnyebbültünk, hogy milyen könnyű dolgunk lesz, de a tanárnő ez okból kifolyólag más számot kért. Julcsi pedig aláírta a saját halálos ítéletét, amint kiejtette ezt a számját: 667. Kis híján meglincseltek.

Pistuita rend – Bartyuk Márton hosszas elmélkedések után rájött, hogy ő a messiás, és ellenállhatatlan vágyat érzett egyfajta szerzetesrend alapítására. Ők a pistuiták, vezetőjük pedig „nembartyuk” Marci.

Vilmoskörte – Könnyű mindezt megfejtetni, ha tudjuk, hogy van Vilmos nevű osztálytársunk.

Martini – A szeszlogika mindenütt utolér, és hasznos. Például ki lehet belőle következtetni, hogy bizonyára van Martin is az osztálynévsorban.

Birdos – Helyesebben birds, vagyis madarak. Ezt a bölcs mondást Bartyuk Márton régi barátai osztották meg velünk, akiknek kimondhatatlanul hálásak vagyunk ezért.

Trefort 7. a, a madár – Minden magát valamire tartó osztálynak két vibercsoportja van: az egyikbe a főbb kérdéseket kell írni, például az osztályfőnöknek (Trefort 7. a), a másikban pedig elszabadul a pokol (Trefort 7. a, a madár)...

Sneci – Épeszű emberek, akik ezt a szót olvassák, rögtön egy édesvízi halra gondolnak. Mi azonban tartózkodunk mindentől, ami normális, ezért neveztük el így osztálytársunkat, Bene Sárát.

Rékia és Nória – Ha már van három Júlia, miért ne lehetne Rékából Rékia és Nóriból Nória, nem?

Ballisztikus rakéta – Egyrészt jól hangzik, sok vicc forrása, másrészt Berente Leonárd a felfedezője, harmadrész miért ne?

Zsülliett Sékszpír – Zsülliett, mert Beleki Júliáról van szó, és Sékszpír (Shakespeare), mert éljen mágyároísts!

Pacifikus-hegységrendszer és redukciós osztódás – Egyszer földrajzon megkérdezte az egyik kistanár, hogy mi jut eszünkbe Amerikáról, és én némi gondolkodás után benyögtem a Pacifikus-hegységrendszert. Rékia igyekszik minden adandó alkalommal kedvesen emlékeztetni erre. Én pedig, amikor átkiált hozzá a terem másik végéről, mindig visszaordítok neki: redukciós osztódás.

A gucci kalap – Nem hiszem, hogy rajtunk kívül bárki más a magyar népmesékre gondolna, amikor valaki azt mondja: gucci. Ennek az a magyarázata, hogy a verébavatáson egy magyar népmese hangulatú kisfilmet csináltunk, melyben Nagy Ádám Valér egy elég különös édesapát játszott. Szerintem legalábbis nem minden apa küldi el a fiait szerencsét próbálni azért, mert kifogyott a gucci kalapokból...

Boci – A szeszlogika itt nem sokat segít, hiszen Bocsárdi Marcinak egy tehénnel kereszteltük a nevét.

Ez frusztráló – Matematika órán épp az egyenletekről tanultunk. Egészen pontosan azokról, amelyeknek nincs megoldásuk. Miután a tanárnő elmagyarázott mindent, Göndör Jakab a hozzászólásával újabb taggal gyarapította az osztályszótárát: „tanárnő, ez frusztráló”.

Böske néni és bádogbözske – Itt már semmiféle logika sem segít, mivel ebből senkinek sem ugrik be első látásra, hogy Zsófi. A legelején kezdem: mivel imádtam olvasni és színdarabokat nézni, olyan szavakat használtam, amelyeket a százéves öreganyók szoktak, ha rájuk jön a beszélhetnék. A teljes nevem pedig Greiner Zsófia Erzsébet, így lettem Bözsi néni. Egyik földrajzórán pedig a tanárnő elkövetett egy végzetes hibát: elmondta, hogy detroiti T-modelleket itthon úgy hívták: bádogbözske...

Greiner Zsófia



7.b

Osztályfőnök: Jakabné Tóth Tímea

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| 1. Bulcsu Berta Lili | 17. Kovács-Sebestyén Dominik |
| 2. Collinge Bruno | 18. Köpecsiri András |
| 3. Csorba Péter | 19. Láng Vilmos György |
| 4. Daniss Virág | 20. Németh Kata Borbála |
| 5. Drótos András | 21. Sali Ádám |
| 6. Fehér Flórián | 22. Schilling Bertalan András |
| 7. Gémes Bendegúz | 23. Schmidt Helga Katalin |
| 8. Gyéresi Gergely | 24. Sinkovics Marcell |
| 9. Gyimesi Eszter | 25. Stopp Blanka |
| 10. Gyurcsányi Anita Henriett | 26. Szücs Dalma |
| 11. Horváth Hanga Alexandra | 27. Valachi Mandula |
| 12. Huszár Hanga | 28. Vass Milán Zsolt |
| 13. Jaczkó Janka Mária | 29. Vigh Teodóra Boglárka |
| 14. Jánoska Lili | 30. Zupkó Aliz Lola |
| 15. Kardos Levente | 31. Zsótér Zsófia Míra |
| 16. Koleszár György Pál | |

A LEGJOBB TANULÓK:

GYIMESI ESZTER 5,00

JACZKÓ JANKA 5,00

JÁNOSKA LILI 5,00

HUSZÁR HANGA 4,93

SCHMIDT HELGA 4,93

STOPP BLANKA 4,93

Első évünk a Trefortban

Hogyan máshogy kezdődhetne első évünk az ELTE Trefort Ágoston Gyakorló Gimnáziumban, mint egy kiadós esővel a szeptember 3-ai évnnyitón? Mondanom sem kell, a csapadék minden résztvevőt visszakergetett az épületbe, így mi, hetedikesek egy nagytanáriban megrendezett zártkörű ünnepségen vettünk részt, évfolyamtársaink, tanáraink és az igazgató úr körében. Biztos vagyok benne, hogy ez a hirtelen helyszínváltás sokak számára megnyugvást jelentett, hiszen nem egy egész iskola idegen előtt, hanem egy augusztus végére eső ismerkedés miatt már nem teljesen ismeretlen osztálytársak és korunkbeliek mellett kaphattuk meg a minden trefortosnak járó kitűzöt.

Első hét végére, osztályfőnökünk, Jakabné Tóth Tímea tanárnő, egy egynapos kirándulást szervezett a 7. b osztálynak és a családoknak a katalinpusztai kirándulóközpontba, ahová immár barátokként és barátnőkként érkeztünk. Egy kellemes túrával nyitottuk a napot, amit természetesen végigbeszélgettünk, és mire új, egymástól szerzett információk birtokában és farkaséhesen visszaérkeztünk a központba, már várt minket a forró paprikás-krumpli. Rövid pihenés után métameccsekkel, valamint különféle játékokkal folytattuk szombatunkat.

Hamar kialakult az osztályközösség és barátságok is születtek, ez kapóra is jött, hisz a verébavatásnál szükségünk is volt egymásra. A táncunkat illetően elég „kényes” zenét választottak nekünk a nyolcadikosok, nem csak a fiúk akadtak ki azon, hogy a Barbie girl-re kell lötyögnünk, ráadásul nyolcvanas évekbeli öltözetben a sulis udvarán. Összesen öt napunk volt a tánc betanulására, de ebből csak három volt iskolai nap. Ez nem hangzik annyira kevésnek, hisz csak egy másfél perces táncról van szó, de 31 főnek betanítani egyik osztálynak sem lehetett egyszerű. A feladatokat egész jól teljesítettük, bár például a pusziharc állomás mindenkinek rémálomként maradt meg, mivel alig egy hónapja ismertük egymást. Végül a három osztály között második helyezést értünk el, és örömmel fogyasztottuk el este a nyereményként járó csokitortát.

Gyorsan teltek a napok, hirtelen azon kaptuk magunkat, hogy közeledik a karácsony és ezzel együtt közelednek az ünnepi előkészületek. Angyalkát, és karácsonyi ajándékozottat húztunk egy kalapból, és egy hét múlva már indult is a jócselekedetek sorozata. Az osztálykarácsony valóban meghittent telt, mindenki mondott egy sort arról, akinek ajándékot készített, a többieknek pedig ki kellett találnia, ki lehet az ajándékozott. Számomra mégis sokkal élvezetesebb volt az a szombati tanítási nap, mikor bejöttünk termet díszíteni, hangszórókból karácsonyi zene szólt és ráadásul még a hó is nagy pelyhekben hullott. A téli szünetben sem szakadtunk el teljesen egymástól, osztálykorcsolyázást szerveztünk a Városligetbe, ahol ugyan nem volt mindenki jelen, mégis elég jól szórakoztunk.

Januárban következett a hatodikosok felvételije és szóbelije, ahol szinte mindenki segített valamiben. Legtöbben az iskolába érkezőket kísértük fel a kijelölt termekbe, de akadt olyan is, aki az üdvözlőkártyák készítésén munkálkodott. Februárban elérkezett a várva várt Trefort-bál, ami a mi osztályunkban nem volt túl népszerű, ugyanis összesen nyolcan jöttek el, egészen pontosan hét lány és egy fiú. A tánc része így nem volt annyira élvezetes, szóval remélem jövőre kicsit többen érkeznek. Sajnos nem lehetett éjfélig mulatni az este, mivel másnap reggel nyolckor indult is a buszunk az ausztriai Seebodenbe. Az osztályunkból a sítáborban sem voltunk többen, mint a bálban, de így is jól éreztük magunkat, viszont örömmel halljuk, hogy a következő évben másokkal is bővül a csapat. Nem csak arra volt jó a tábor, hogy síelni tanítson minket, vagy aki már tudott, az barátokkal együtt száguldjon lefelé a havas lejtőkön, hanem arra is szolgált, hogy kapcsolatainkat erősítse, új embereket ismerhessünk meg. Ez többnyire sikerült is. A közös pingpongozások, társasozások, vagy éppen a buszon körülöttünk ülőkkel való beszélgetések rengeteg új ismeretséget hoztak számunkra.

A sítábor utáni vasárnap nem mindenkinek volt szabad. Többen egy találkozóra voltunk hivatalosak magyartanárukkal, Pásztor Dóra tanárnővel, a Bródy Sándor utcai Sirius teaházba, ami egyébként megjegyzem, azóta többünknek törzshelyévé vált. Márciusi színjátászó fesztiválra készültünk, tapasztalat híján, körülbelül két hónappal az előadás időpontja előtt kezdtük el írni darabunkat, melynek témája a mai gyerekek problémáit dolgozza fel. Az eredeti ötlet, a Teljesen idegenek című olasz vígjáték színpadi adaptációja volt, de szerintem aligha ismerhető fel ez a szál a történetben, gyakorlatilag az egészzet mi magunk írtuk saját, kamasz stílusunkban. Rengeteg próba, gyakorlás és persze vita után végre előadtuk a darabot. Játékunk nem egy embernek csalt könnyet a szemébe és nem csak felnőttek hatódtak meg tőle, hanem néhány diák is meghatódott. Az eredményhirdetésen junior fődíjban és arany minősítésben részesültünk, és közvetlenül a szülői bemutató után, egy nagyjából másfél órás eszem-iszommal ünnepeltük meg helyezésünket.

Osztályunk jócskán kiveszi a részét a trefortos életből, szakkörökre, versenyekre járunk (biológia, informatika, matematika szakkör, kórus). A délutáni elfoglaltságok plusz „jutalmakkal” is járnak, az informatika szakkörösök például áprilisban Londonba utaztak. A kórus ugyan nem jutott olyan messzire, de a Veszprémben töltött három nap is nagyon emlékezetes volt.

Osztálykirándulásra a festői szépségű Zebegénybe mentünk, a túrázás semmiképpen sem maradhatott el, a táborok elengedhetetlen játékával egyetemben, a számháborúval. Bátorságpróbát is szerveztünk, bár szerintem nem kellett hozzá túl vakmerőnek lenni, mindenki átért a pályán, és senki nem kapott közben szívinfarktust. Utolsó nap egy kalandpályával zártuk a kirándulást, melyet Pásztor Dóra tanárnő készített, állomáspontokat jelölt ki Zebegényen belül, ahol egy-egy feladat,

vagy megválaszolandó kérdés várt bennünket. Szúnyogcsípésektől piros karok és egy feldagadt ujj kivételével mindenki épségben hazaért, csupa új élménnyel gazdagodva.

Lassan, „szomorúságunkra” az évváró is elérkezett. Miután vége lett a programnak, beültünk egy búcsú osztálymozira „feldolgozni” a bizonyítványt, lezárni az évünket és elbúcsúzni egymástól nyárra. Ha most végiggondolom, elég szép tíz hónapot zárhattunk, nem emlékszem olyan napra, amely nevetés nélkül telt volna el. Rengeteg mindenre megtanított ez az osztály, és szerintem ezzel a gondolattal nem vagyok egyedül. Biztos vagyok benne, hogy a második évünk is hasonlóan fantasztikus lesz, ha csak nem fantasztikusabb!

Bulcsu Lili



7. c

Osztályfőnök: Kutrováczy László

- | | |
|----------------------------|--------------------------|
| 1. Ágoston Máté | 17. Nagy Sebestyén |
| 2. Bártfai Zita | 18. Orosz Tímea |
| 3. Biró Artúr Marcell | 19. Paál Bendegúz |
| 4. Demeter Áron | 20. Paz Fanny Anahí |
| 5. Fábry Kinga Katalin | 21. Rutkai Janka |
| 6. Gedeon Ábel | 22. Soós Márton |
| 7. Hevesi András | 23. Sörfőző Míra |
| 8. Hiezl Petra Noa | 24. Spiesz Anna |
| 9. Ittész Rebeka | 25. Szitkey Zsófia |
| 10. Kapitány Réka Boglárka | 26. Takács Veronika Maja |
| 11. Karai Miklós | 27. Tóth Emma Blanka |
| 12. Koncz Júlia | 28. Varga Tamás Tibor |
| 13. Kovács Anna Réka | 29. Vass Benedek |
| 14. Marx Lili Anna | 30. Vida Bori |
| 15. Miklósi Nóra | 31. Wiener Márton |
| 16. Nagy Jázmin | 32. Wittmann Benedek |

A LEGJOBB TANULÓK:

BIRÓ ARTÚR 5,00
KARAI MIKLÓS 5,00
HEVESI ANDRÁS 5,00
TAKÁCS VERONIKA 5,00
VIDA BORI 5,00
VASS BENEDEK 5,00
OROSZ TÍMEA 5,00
SPIESZ ANNA 5,00
NAGY JÁZMIN 5,00
WITTMANN BENEDEK 5,00

A JELENTŐSEBB OSZTÁLYPROGRAMOK:

szeptember 7–9.	évnyitó tábor (Zamárdi)
október 6.	szülő-diák kirándulás
október 29.	kincskeresés
december 20.	osztálykarácsony és Ki mit tud
február 13.	korcsolyázás
április 18.	húsvéti tojásfestés és locsolkodás
május 6.	osztálymozi
június 16.	biciklizés (Szentendre)
június 12–14.	osztálytábor (Kismaros)
június 24–28.	biciklitúra (Fertő-tó)
augusztus 6.	gitározás és éneklés (Margitszigeten)
társasjátékok októbertől májusig minden péntek délután	

Zamárdi

A tanévkezdet előtt nemigen volt alkalmunk megismerni egymást. Az ismerkedésre azonban a legelső osztályprogramon, Zamárdiban, rögtön az első tanítási hét után lehetőségünk nyílt. Egy csapat kis, megszeppent hetedikes, akiknek épp csak sikerült megjegyezniük egymás nevét, ácsorgott a pályaudvaron, várva az ismeretlen felé tartó vonatot. Miután megérkeztünk a szálláshelyünkre, elrendeztük a szobabeosztást, máris beosztottak minket a Harry Potterből már jól ismert négy házba: a Griffendélbe, a Hollóhátba, a Mardekárba és a Hugrabugba. Így az osztályon belül kialakult négy csapat máris közelebb került egymáshoz.

Ezen a hétvégén rengeteg csapatépítő játékot játszottunk, például métáztunk, keksz-kóla versenyt tartottunk, tojást dobáltunk. Este zene-felismerés volt és a saját házunknak egy indulót is költeni kellett. Késő este szólt az osztályfőnök, hogy öltözzünk melegen, mert énekelni megyünk. Nekem az összes zamárdis program közül ez volt a kedvencem, ahogyan egy hatalmas kört alkotva ülünk a Balaton partján, a fáklyák gyér fényében, dúdolva a dalos-könyvet, miközben az Öregek gitáron kísérik minket. Térdünket átkarolva ülünk és énekelünk a tiszta, csillagos égbolt alatt, miközben a háttérben lágyan hullámszik a Balaton.

Verébavatás

Hiába került ránk a trefortos kitűző, hiába tanultunk a saját tankönyveinkből, a saját osztálytermünkben, a mi tanárainktól, teljes értékű trefortos diákká csak a verébavatás után lettünk.

A nyolcadikosoktól kaptunk hétfőn ötven feladatot, amit csütörtökig, azaz a verébavatás napjáig meg kellett oldanunk. A verébavatás ugyan tanítás után volt, ámde ez mégiscsak egy különleges nap, szóval reggel át kellett öltöznünk az adott témának megfelelően, majd ezt a ruhát kellett viselni egész nap, tanítás közben is. Nekünk fradista szurkolóknak kellett beöltöznünk, az osztályfőnökünk pedig a Fradi kabala állatát, a Sast személyesítette meg. Nem lelkesedett az ötletért, tekintve, hogy vérbeli Újpest rajongó, nála a Fradi szitokszónak minősül. A nyolcadikosoknak ezért egy pillanatig sem kellett azon gondolkodni, minek öltöztessék be az osztályunkat. Miután közölték velünk a döntésüket, Kutrovác tanár úr így búcsúzott tőlük: „Találkozunk kémia órán...”

Tanítás után a nagyudvaron kezdetét vette a verébavatás. Az osztályt két csapatra osztották és a nyolcadikosok hat különböző állomásra kísérték minket. Többek között fel kellett ismerni filmjelenetet a 8. b-sek termében, bóját kellett feldönteni a Trefort-kertben harisnyával a fejünkön, és vámpír vadászni a pincében. Miután mind a hat állomást sikeresen teljesítettük, ismét a nagyudvaron kötöttünk ki. A verébavatás leglényegesebb pontjához, a verébeskühöz érkeztünk. Jobb kezünket szívünkre téve ismételtük meg az esküt, végül pedig az egész hetedik évfolyam eljárta a verébráncot. Ezzel zárult a verébavatás és másnap mindenki azzal a boldog tudattal ébredt, hogy ő immár az ELTE Trefort Ágoston Gyakorló Gimnázium teljes értékű tanulója.

Kincskeresés

Az ősiziszünet sem telhetett el úgy, hogy az osztály ne találkozott volna. Az első közös osztályprogramunk, a kincskeresés, ekkor került megrendezésre. A szünet előtti utolsó tanítási napon egy üzenet várt minket az üzenőfalón. Egy applikációnak a neve szerepelt benne, meg az, hogy akik részt vesznek a kincskeresésben, azok közül néhányan töltsék le. Aki ráért, délelőtt találkozott velünk a megbeszélt helyen és időpontban, ahol felosztottak minket hat csapatra, az öregek pedig már elindultak a távolabbi állomáshelyekre. Az első helyszínen néhány osztálytársunkról mutattak képeket (például valakinek az alkarját), nekünk pedig ki kellett találnunk, hogy kit ábrázol. Ha sikeresen teljesítettük a feladatot, megkaptuk a jutalomhoz vezető koordinátákat, a helyszínt az applikáció segítségével kellett megtalálnunk. És ez így ment tovább hat állomáson keresztül a legkülönbözőbb feladatokkal és a legfurcsább nyelvi eredményekkel. Volt, hogy könyvekből vett idézetek felismeréséért kaptunk egy zacskó

üditőt, vagy találós kérdésekért egy zacskó lila dolgot, amit elrakhattunk emlékebe. A kedvencem az ujjfoci volt. Ez abból állt, hogy valakinek fel kellett húznia az ujjára egy ujj méretű futballcipőt, és a pad egyik végéből a másikba öt gólt kellett rúgni egy pingponglabdával mindössze öt perc alatt. A nyeremény egy zacskó Kinder márkájú édesség volt. Aznap rengeteget tanultunk a csapatmunkáról és nagyon jól szórakoztunk. Élményekkel, emlékekkel, csupa jókedvvel feltöltődve értünk haza. Aztán nekivágtunk az ELTE Trefort Ágoston Gyakorló Gimnáziumban töltött idő utáni első iskolai szünetünknek.

Osztálykarácsony

Kint apró pelyhekben hullik a hó, a természet sütiillat lengi be. Az ajtó mellett, akár egy szigorú őr, áll a fenyő, őrzi a rábízott ajándékainkat. Egy hónapja tudtuk már, kinek az ajándékát tesszük majd a feldíszített karácsonyfa alá, mégis úgy tűnt, csak egyet pislogtunk a húzás és az ajándékozás között. Eljött az osztálykarácsony napja. Ennek az ünnepnek a legjobb része az együttlét. Aznap mind együtt voltunk, kiegészülve az öregekkel, és ünnepeltük mindazt, amit eddig a Trefort adott nekünk: barátságot, összetartást, élményeket, emlékeket. A osztálykarácsony leglényegesebb programján a „Ki mit tud”-on mindannyian felléptünk egy általunk választott produkcióval. Az volt a szép ebben, hogy mindenki a saját egyéniségét, vagy csak egy kis darabját is, de megmutatta ott nekünk a legkülönbözőbb formákban (sztepptánc, zongoraelőadással, karatéval, mini színdarabbal, animációval) olyan oldalukat is felfedve, amelyeket a hétköznapiakban talán sose mutattak volna meg. Hát, így telt az első trefortos osztálykarácsonyom. Sok nevetéssel, ámulattal, jókedvvel, a ragyogó karácsonyfaival a sarokban.

Tóth Emma

Színjátészó

Igazán nem tudom, hogy mivel kezdjem. Leírhatnám, mi is az a színjátészó, de felesleges volna, hisz ez immár a huszonegyedik alkalom volt, hogy megszervezésre került, ebből kifolyólag ez nem egy ismeretlen fogalom a Trefortban. Sőt! Elég népszerű, és sikerességét legjobban a tömeg fejezi ki, amit leginkább a 133E busz utasmennyiségéhez tudnék hasonlítani. (Ha esetleg nincs ebben tapasztalata a kedves olvasónak, máris definiálom: ha az ember kényelmesen szeretne elférni, legjobb, ha kétdimenzióssá változik, amennyiben erre képtelen, el kell viselnie, hogy minduntalan a lábára lépnek.) Tehát ennyi ember gyűlt össze a nagytanárban, és emellett sokan live-on kísérték figyelemmel az eseményeket.

Ha az előadásokat szeretném leírni, akkor egy lehetetlen feladatra vállalkozom, ugyanis annyiféle volt, ahány színdarab. Egy közös tulajdonságuk azért volt: remekül sikerültek.

Mi a Lepsénynél még megvolt! című előadással örvendeztettük meg a nézőket, és nem túlzok, ha azt mondom, hogy már egy hónappal előtte elkezdtük a gyakorlást. Ezalatt minden eshetőségre felkészültünk, a lámpaláz leküzdését is kitanultuk, ugyanis mielőtt a trefortos közönségnek adtuk volna elő, a rokonok csodálhatták meg a darabot. Az egyetlen, ami váratlanul ért, az a reflektor vakító fénye volt, ami egyenesen a szemembe világított. Ezúttal szeretnék mindenkit óva inteni, hogy nap-szemüveg nélkül merészkedjen fel a színpadra. Bár kissé furcsán festettünk volna a sötétített lencsés szemüvegekben, ugyanis a darab az 1920-as években játszódott. Ezt a kis kellemetlenséget el kellett viselni, de rögtön meg is feledkezem róla, ha a sok szép emlékre gondolok, amelyeket ezen néhány hét alatt szereztem.

Ittzés Rebeka

Osztályhúsvét

Túl az első féléven, egy meghitt hangulatú osztálykarácsonyon, őszi-, téli- és szüneten, kezdtünk teljesen belerázódni a Trefort életébe. Mire észbe kaptunk, már közeledett az osztályhúsvét. Mi, lányok osztályfőnök helyettesünkkel, Boronkai tanárnővel felkészültünk a locsolók fogadására. Tojást festettünk, emellett kókusz-



golyót és szendvicseket gyártottunk. Eközben a fiúk Kutrovác tanár úrral megírták a közös locsolóverset, majd kölnivel és vizes kulacsokkal felszerelve elindultak a találkozási pontra, a közelben fekvő „vérmezőre”. Amint megpillantottuk a fiúkat, rögtön sejtettük, hogy a „Vérmezőből” hamarosan „vízmező” lesz. A fiúk sorban elmondták a verset, Kutrovác tanár úr visszaszámolt, és mikor a nullához ért, elsabadult a pokol. Bővebben: a lányok sikítva elrohantak, a fiúk meg utánuk futottak, ami csak volt náluk annak a teljes tartalmát megpróbálták a lányokra önteni. A véres vizicsata után a fiúkkal együtt visszamentünk Boronkai tanárnőhöz, megkínáltuk őket a kókuszgolyókkal és a szendvicsekkel. Miután megették, leültünk a nappaliban gyilkosozni. Ez afféle tradicionális játéknak számít nálunk. Ezután mindenki hazasietett – leginkább átöltözni.

Tóth Emma

Pénteki társasjátékozás

Számomra a péntek délutáni, gyakran késő estig elhúzódó társasjátékozás volt az egyik kedvenc programsorozat, mivel vége volt az iskolának és a hetet vidáman együtt zártuk le. Az a néhány ember, aki mindig ottmaradt egy kis közösséget alkotott. Volt, hogy egyedül, volt hogy csapatban játszottunk. Ezeken a délutánokon nem az volt cél, hogy nyerjünk, hanem hogy együtt jól érezzük magunkat, ami sikerült is. Szerencsére idén is folytatódik az egyik kedvenc osztályprogramunk és reméljük, az érettségiig be sem fejeződik. Kedvenc játékaink között ott van a Bang, bár amikor ezt játszottuk sosem volt csend, a Pandemic, az Imagine, a Fedőnevek és a 7 csoda.

Takács Veronika

Kismaros

Elérkezett az év utolsó osztálykirándulása, a kismarosi kirándulás napja. Azt hiszem, így a végére mind elfáradtunk, talán megváltásként vártuk azt a három napot. Három nap, míg nem halljuk Kecskés tanárnő lelkes buzdítását, hogy joggolni jó, nem Ázsia nagytájit kutatjuk a térképen, nem elemzünk novellákat, nem számoljuk a henger térfogatát. Év végére kijárt nekünk ez a három napos pihenés, amikor végre kifújhattuk magunkat. Akárcsak Zamárdira, Kismarosra szintén vonattal utaztunk, csupán annyi különbséggel, hogy év elején egy csapat kis félénk hetedikes állt a pályaudvaron várva a Zamárdira tartó vonatot, viszont a Kismarosra induló vonat már az ELTE Trefort Ágoston Gyakorló Gimnázium 7. c osztálya várta.

Kismarosi szállásunk tágas volt, szabadtéri focipályával, tábortűz-rakó hellyel, rengeteg fával és egy medencével, egyszóval minden volt ott, amire egy hetedikes gye-

rek vágyhat. Mielőtt lepakoltuk volna a cuccainkat és elrendeztük volna a szobabeosztást, Kutrovác tanár úr bejelentette a tábor fő témáját, a Bosszúállókat. Ezután felosztottak minket hat csapatra, minden csapat az egyik Bosszúálló karakter nevét viselte. A küldetésünk ez volt: három nap alatt megtalálni a hatalomköveket és játékos feladatok során egyesíteni őket, mint például: sorozat-felismerés, ki van a képen, kérdések sokaságának megválaszolása, kártyavár építés, kigáncsolás verseny, címerkészítés. A feladatok teljesítésével el is szaladtak a nappalok. Mikor pedig elérkezett az este, leültünk egy nagy körben a tábortűz körül, kezdetét vette a nagy beszélgetés. Ami a beszélgetésen elhangzott, az már csak az osztályra tartozik.

A harmadik napon – amikor már elindultunk Kismarosról – mindenkiben feléledt az a fajta kettősség érzés, mikor az ember életének egy újabb szakaszába lép át. Mi is éreztük, hogy fél lábbal még a 7. c-ben toporgunk, viszont fél lábbal már a 8. c-ben állunk.

Szentendrei biciklitúra

A tavaszi szünet végeztével ismét a Trefort falai között találtuk magunkat. Mikor beléptünk az osztályterembe, egy újabb bejelentés fogadott minket az üzenőfalon: „A Fertő-tavi biciklitúra elősegítője a Tour de Szentendre, hogy bejárassátok a bicikliteket és hozzászokjatok a tekeréshez. Részletek majd az osztályfőnöki órán. Kutrovác tanár úr, DF (derűs fegyelem)”

A terv az volt, hogy reggel 9 körül találkozunk a Margit-híd budai oldalán, onnan letekerünk Szentendréig, majd vissza, körülbelül 15.30-ra meg is érkezünk Budapestre. Aha, gondoltuk mi. A kezdeteknél még minden rendben volt, barátságos betonút, autók mellett haladás, graffity-zók az egyik kanyarban, még annál a helynél is jártunk, ahol a tanár úr először találkozott a későbbi feleségével, és leszólította. Kezdeti várososon belüli zóna, nem vészes. Csak aztán az osztály megszavazta, hogy menjünk a „vadregényes úton”. Gondoltam, jó, biztos fák fogják kísérni az utat. Hát nem. Itt kezdődtek a gondok, meg az esések, de azért hála Istennek, mindenki egy darabban eljutott Szentendrére, igaz, én vérző lábbal, mások vérző cipővel és kézzel. A tanár úr meg is jegyezte, ennyi borulást ő még életében nem látott. A hazaút viszont zökkenőmentesen folyt. Úgy érzem, Szentendrével kellőképpen felkészültünk a fertő-tavi biciklitúrára.

Tóth Emma

8. a

Osztályfőnök: Hegedűs Dániel

- | | |
|---------------------------|------------------------|
| 1. Antalik Tünde Mária | 18. Módly Dániel |
| 2. Arató Nikolett | 19. Moksony Botond |
| 3. Bérczy Barna | 20. Nagy Dóra Veronika |
| 4. Bognár Bence | 21. Pintér Maja |
| 5. Bugár Luca | 22. Rádi Csongor |
| 6. Collinge Laura Gina | 23. Ródlér Kinga |
| 7. Csontos András | 24. Rutkai Lili |
| 8. Erős-Honti Zille | 25. Sávós Zsófia |
| 9. Góczán Miklós Barnabás | 26. Strumpf Dávid |
| 10. Gulyás Ádám | 27. Sugatagi Mátyás |
| 11. Gulyás Márton | 28. Szemán Gergely Leó |
| 12. Henter Áron | 29. Szentesi Róza Anna |
| 13. Horváth Zsófia | 30. Tandi Ádám |
| 14. Husvéth Laura Róza | 31. Veiland Krisztián |
| 15. Izápy Anna | 32. Vida Zsófia |
| 16. Kovács Nándor | 33. Vuleta Panna Sára |
| 17. Kőrös Kata | |

A LEGJOBB TANULÓK:

BÉRCZY BARNA 5,00
ERŐS-HONTI ZILLE 5,00
HUSVÉTH LAURA RÓZA 5,00
IZÁPY ANNA 5,00
RUTKAI LILI 5,00
SUGATAGI MÁTYÁS 5,00

A JELENTŐSEBB OSZTÁLYPROGRAMOK:

november 17.	osztálykirándulás (Farkas hegy)
március 29.	vetélkedő és éjszakai filmnézés
május 16.	színházlátogatás: Mi ésők
május 25.	osztálykirándulás (Esztergom)
június 3.	színházlátogatás: Tizenkét dühös ember
június 12–14.	osztálykirándulás (Balatonszárszó)
július 22–25.	biciklitúra (Velencei-tó)

Balatoni osztálykirándulás

Az osztálykirándulásunk június 12-én a Déli pályaudvaron kezdődött az előre megbeszélt gyülekező helyszínén. A közlekedési viszonyok miatt az egyik lány sajnos lekészte a vonatot, öt ketten megvárták, így csak harminc diák és két tanár szállt fel a vonatra.

Három óra utazás után végül megérkeztünk a balatonszárszói vasútállomásra. Negyed óra gyaloglást követően elértük a szállásunkat, egy ifjúsági tábort, a szobákat rövidesen elfoglaltuk. Amíg megvártuk a később érkezőket, mindenki felfedezte a szállást, kipróbálta a pingpongasztalt, és megnézte az úszómedencét. A három lány megérkezése után egy órával elindultunk a helyi szabadstrandra. A parton béreltünk egy vízi biciklit is, amelyen lemértük, hogy mennyi idő alatt tud a 8. a százat csúszni (4:35). Sajnos nem volt mindenki ott a biciklinél, néhányan a parton, vagy annak közelében maradtak, de így is nagyon jól éreztük magunkat. Utána is sokat voltunk a



vízben, hárman pedig egészen messze merészkedtünk a parttól. Végül visszatértünk a szállásra, ám a fürdeni vágyók a medencében folytathatták a labdázást. A többiek eközben pingpongoztak, vagy a parkban sétálgatva beszélgettek. Vacsora után már nem lehetett a medencébe bemenni, a takarodóig lementünk a József Attila emlék-parkba, ahol az osztályfőnök különböző feladatokat adott nekünk. A „vakvezetést” jó pár turista megmosolyogta.

Másnap reggel, miután megreggeliztünk, elmentünk egy rövid túrára, amelyen különféle „varázskártyákkal” lehetett egymást boldogítani: a másikat elnémítani, neki feladatot adni vagy őt egy témáról beszéltetni. A legértékesebb kártyának a „pu-szi” lap bizonyult. Ez a játék a majdnem fél napos fürdőzésnél is folytatódott, immár a fizetős nagystrandon. Nagy örömeinkre viszont kiderült, hogy éppen akkor két hé-tig ingyenes volt a belépés. A megmaradt osztálypénzt ki-ki befektethette a saját be-látása szerint a parton. Az úszás mellett strandröplabdáztunk és társasjátékoztunk is. Késő délután egy kisebb baleset történt a vízben, az egyik osztálytársunk válla ki-ment. Mindenki nagyon meg volt ijedve, de a siófoki kórházban kiderült, hogy nem történt nagy baj, viszont túl sok érzéstelenítőt kapott, így néhány hétig nem nagyon érezte a bal karját. Később egy kisebb csapat egy horrorfilmet forgatott, ami nagyon jól sikerült. Este, akik nem féltek a szúnyogoktól, éjszakai fürdőzésre mentek. A víz-ből megcsodálhatták a csillagos égboltot, a ragyogó Jupitert és a komor Szaturnuszt.

Az utolsó nap reggel is lementünk a nagystrandra, bár ekkor csak kevesen men-tek be a vízbe, inkább társasjátékoztunk, pingpongoztunk, vagy fagyiztunk. Ebé-det mindenki az osztálypénzből a büfében vett magának. Majd visszamentünk a táborba, összehapokoltunk, és elindultunk az állomásra. A hosszú és nem túlzottan izgalmas vonatút után megérkeztünk utunk kiindulópontjához, a Déli pályaudvarra, ahol ismét elváltak útjaink.

Erős-Honti Zille, Rádi Csongor, Veiland Krisztián



8. b

Osztályfőnök: Tóvizi Katalin

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| 1. Bartucz Nóra | 17. Mészáros Márton |
| 2. Béres Hajnalka | 18. Mészner Gergely |
| 3. Bottyán Emese | 19. Miklósi Márk |
| 4. Czár Luca Anna | 20. Mile Zsófia |
| 5. Ferke Jázmin | 21. Nagy Sámuel Dénes |
| 6. Góczán Balázs | 22. Németh Emese |
| 7. Golyha Gergő László | 23. Paizs Aisa |
| 8. Gozlan-Vajda Noémi | 24. Papp Petra |
| 9. Győry Emma | 25. Sándor Kolos Barnabás |
| 10. Harsányi Emma | 26. Szabó Bálint |
| 11. Hódi Barnabás | 27. Tegzes Eszter |
| 12. Ivancsó Panna | 28. Tóth Kata |
| 13. Jósvai Zsombor | 29. Tóth Lili Hanga |
| 14. Kolossay Botond | 30. Tóth Roland Vince |
| 15. Kormos Bence | 31. Vadász Dániel |
| 16. Kovács-Peterman Sára | 32. Virágh Márton |

A LEGJOBB TANULÓK:

GÓCZÁN BALÁZS 5,00
 HÓDI BARNABÁS 5,00
 KOLOSSAY BOTOND 5,00
 MÉSZÁROS MÁRTON 5,00

MILE ZSÓFIA 5,00
 NÉMETH EMESE 5,00
 TÓTH KATA 5,00

Biciklivel a Balaton körül

Június végén került sor a közös biciklitúránkra. Négy nap alatt kellett kétszáz kilométert megtennünk, így egy-egy napra 40-60 km jutott, az utunk pedig a Balaton körül vezetett.

Június 25-én reggel indultunk vonattal a Déli pályaudvarról, és még délelőtt megérkeztünk Balatonboglárra, ahol kezdetét vette a túra. Kísérőink Gedeon Gábor tanár úr és osztályfőnökünk, Tóvizi Katalin tanárnő volt.

Egész napos tekerés várt ránk, kisebb pihenőkkel és fagyizással. A négy napos kirándulás alatt igazi kánikula volt. Ennek annyira nem örültünk, miközben a pedált tapostuk, viszont amikor csobbanhattunk egyet a Balaton vizében, akkor annál inkább. Délután érkezünk meg osztálytársunk nyaralójába, Balatonakarattyára, ahol rögtön megindult a vita a legjobb helyekért – persze nem a szobákon veszekedtünk, hanem azon, hogy ki hol állítsa fel a sátrát. Miután mindenki berendezkedett, egy kisebb sétára indultunk a környéken, majd mindenki rendelhetett egy jókora pizzát vacsorára. Este még leugrottunk a partra egy naplementés fürdőzésre, ám a rengeteg szúnyog miatt hamar hazaindultunk. Szinte mindannyian azonnal mély álomba zuhantunk a kimerítő nap után.

Másnap reggel egész kis terülj-terülj asztalkám fogadott minket, majd miután mindenki megreggelizett, kezdődhetett a túra második napja. Útközben megálltunk pihenni és ebédelni a sajkodi strandon. A büféasztaloknál pedig meglepetés várt minket: Littner Anita tanárnő és kislánya látogattak meg minket egy délutánra. Amikor már nem bírtunk több kekset és lángost enni, továbbindultunk. Öt óra körül már meg is érkezünk Balatonakalira, a következő szállásunkra. A vacsora után játszottunk egy kicsit még az ebédlőben, és nyugovóra tértünk.

A harmadik nap reggelén már igencsak kimerülten ült nyeregbe a társaság, de a túra csaknem fele még hátra volt. Ezen a napon több meredek emelkedő és kaptató várt minket, de az összeset legyőztük. Történt pár baleset is és több bicikli defektet kapott, de a maradék energiánkat összeszedve végre elértük Keszthely városát. Egy kollégiumban szálltunk meg, vendéglátóink nagyon kedvesek és segítőkészek voltak.

Az utolsó napon már nagy lelki erőre volt szükségünk ahhoz, hogy Keszthelyt elhagyva még aznap Balatonboglárra érjünk. De megérkeztünk, útközben a lemaradók énekelve igyekeztek beérni a bajnokokat, a boglári strandon sikerült is nekik. Aki akart, az strandolt, aki nem, az evett. Végül délután felszálltunk a budapesti vonatra, és magunk mögött hagytuk az elmúlt négy nap minden megpróbáltatását és kalandját.

Németh Emese, Harsányi Emma



8. c*Osztályfőnök: Fábán László*

- | | |
|-----------------------------|--------------------------|
| 1. Ambrusztér Flóra Lilla | 18. Kriska Eszter |
| 2. Bakonyi Benjamin | 19. Krofínger Levente |
| 3. Bubrik Márton | 20. Kulcsár-Szabó Márton |
| 4. Csajtai Áron | 21. Manczák Zalán |
| 5. Csapó Eszter Andrea | 22. Miklós Damján |
| 6. Csekei Boldizsár | 23. Molnár Marcell |
| 7. Csiszár Kende | 24. Plander Benedek |
| 8. Del Medico Eszter Sára | 25. Reisz Abigél Zsófia |
| 9. Erhardt Gergely András | 26. Slyuch Marcell |
| 10. Fernengel Réka | 27. Szabó Soma Levente |
| 11. Gereczi Veronika Hanna | 28. Szabó Villó |
| 12. Jungbauer Korinna | 29. Szalai Zalán |
| 13. Kajcsa Diána Nóra | 30. Szőke Borbála |
| 14. Kása-Gál Natasa | 31. Szőke Helga Márta |
| 15. Kecskeméti Bálint Tamás | 32. Takahashi Maya |
| 16. Kovácsházy Dóra | 33. Vezér Lilla Violetta |
| 17. Köpecsiri Anna | |

A LEGJOBB TANULÓK:

BUBRIK MÁRTON 5,00
CSAPÓ ESZTER 5,00
GERECZI VERONIKA 5,00
SZŐKE BORBÁLA 5,00
VEZÉR LILLA 5,00

A verébavatás

Trefortos nyolcadikosként a mi évfolyamunk szervezte a verébavatást. Amint kiderült, mi lesz a feladatunk, máris érkeztek a jobbnál jobb ötletek a kérdéssorhoz, a délutáni állomásos feladatokhoz, meg a verébtánc zenéjére is. Végül sikerült meg egyeznünk az a-sokkal és a b-sekkel, így a mi feladatunk lett a verébtánc, néhány kérdés és két állomás megálmodása. Tudtuk, hogy nem lesz egyszerű megegyezni az állomások témájában, de hosszas ötletelés után megszülettek a feladatok. Én személy szerint a szabadulószoa megtervezésében vettem részt, melyet azzal spékeltünk meg, hogy a hetedikeseknek trefortos tanárok fényképének darabjait kellett megtalálniuk, majd összeilleszteniük, és kitalálni a képen szereplő tanár nevét. A fotók készítése során páran könnyen beadták a derekukat, de néhányuknak vért kellett izzadni egy-egy képért. A legfontosabb persze az, hogy mindeközben mi is jól éreztük magunkat, és sok vicces, maradandó emlékekkel távoztunk.

A színjátászó fesztivál

Márciusban végre elérkezett a mindenki által nagyon kedvelt színjátászó fesztivál. Az osztályunknak tavaly sajnos nem sikerült összehoznia egy darabot, de idén mindenképpen úgy gondoltuk, hogy megpróbáljuk. Sokat töprengtünk azon, hogy mit is adjunk elő. Végül a Ludas Matyi lett a nyerő. Ezt a darabot osztályfőnökünk (egyben magyartanárunk), Fábián tanár úr javasolta, és mindenki egyből beleegyezett. A díszleten rengeteget agyaltunk, mire kialakultak a „kofa-cuccok”, amelyek még most is a termünkben vannak, és néha egyéb célokat szolgálnak.

A próbákat viszonylag későn kezdtük, aggódtunk is, hogy időben elkészüljön a színdarab. Az igazság az, hogy nem igazán jeleskedtünk szövegtanulásban, ez is hátráltatta a folyamatot. Csak nagy nehezen sikerült betanulnunk a darabot. A színjátászó fesztivált megelőző hetekben bizonyára sok Ludas Matyi plakát jött szembe veletek az iskolában, ha másról nem, hát innen biztos az agyatokba égett a színdarabunk. Az előadásunkat ingyen mézeskaláccsal hirdettük, valószínűleg ezért is jöttek el annyian a darabra. A szombati fellépés előtt nagyon feszültek voltunk, alig vártuk, hogy végre túlessünk az első előadásunkon (egyébként tényleg ez volt az első alkalom, amikor egyben előadtuk...). Szerencsére minden jól ment, senki sem rontotta el a szövegét, mindenki a legtöbbet hozta ki magából. Sajnos a zsűri csak bronz fokozattal jutalmazott minket, de kaptunk mellé egy igen kifejező különdíjat: „az igazság olthatatlan kereséséért”. Úgy vélem, hogy aki részt vett a színdarabban, az nem bánta meg, továbbá a közös osztálydarab mindennél jobban összehozta az osztályt.

A papírgyűjtés

Lehet, hogy a papírgyűjtés nem mindenkinek a szíve csücske, de én úgy vagyok vele, hogy muszáj írnom róla pár sort. Kezdjük először is azzal, hogy az osztállyal már előző év tavaszától gyűjtöttük a papírt, minden létező újságot vagy kartont összeszedtünk, amit találtunk (a büfé is félre tette nekünk a kidobandó kartonjait), sőt, páran az osztályból még utána is gyűjtöttünk papírt. Remélem jövőre is lesz papírgyűjtés, akkor újult erővel vághatunk neki, és akár többet is gyűjthetünk, mint idén. Sokunk számára fontos a környezet megóvása, és úgy gondoljuk, hogy az iskolai papírgyűjtés hagyománya egy szuper lehetőség arra, hogy egy kicsit is úgy érezzük, tettünk valamit a Földünkért.

Jungbauer Korinna

Osztálykirándulás

Idén osztályunk – a határokat nem áthágva – kedd reggel elindult Tiszafüred felé. Útközben tettünk egy kis kitérőt a Tiszatavi Ökocentrumba, ahol körbejártuk a parkot, megcsodáltunk egy kisfilmet, lecukiztuk az állatokat, majd célirányosan a szállás felé vettük az irányt. A szobaelosztásnál kisebb galiba adódott, de hamar megoldottuk, így mindenki fáradtan lerogyhatott átmeneti ágyikójába.

Mi azonban mégsem pihenhetünk. A délutánt játékokkal (számháború, gyilkosos) és kellemes lubickolással töltöttük, majd vacsorával és brutális mennyiségű szűnyogcsípéssel zártuk a napot. Másnap minden ház vásárolt magának reggelit, amit mindenki kihasznált, így nagyon sok Nutella került a kosarakba. A délelőtti különféle közösségépítő játékkal ütöttük el, míg délután a szokásos csobbanás után evezni indultunk. Utólag szép emlék maradt, de akkor nem tűnt ennyire mulatságosnak a több órás karmunka.

Azonban egyszer minden jónak itt a vége, így eljött a harmadik, egyben az utolsó nap is. Reggel a szokásos reggeli bevásárlás után elmentünk egy kincskeresős evezésre, amelyen mindenki nagyon ügyes volt, kiváló idő alatt teljesítettük a távot. Utána fürödni indultunk, azonban Dávid néhány lelkes vállalkozóval ment még néhány kört a motorcsónakján. Lassan eljött az ebédidő, megettük utolsó ebédünket, majd visszamentünk a szállásra pakolni. Könnyes búcsút vettünk csodás nyári élményeink helyszínétől, a busz is befutott, de kedvenc sofőrünk nyaralni ment, így más fuvarozott haza, Budapestre bennünket. A Népligetnél boldogan öleltük át szüleinket és egymást, a szívünk fájt, hogy ilyen csodás három nap után el kellett válnunk, de tudtuk, hogy már csak egy év, és egy újabb, hasonló szuper élményben lesz részünk.

A kirándulás felejthetetlen élmény volt, külön köszönet érte Dávidnak, Reninek, Kekének és a tanár úrnak.

Reisz Abigél

9. a*Osztályfőnök: Farkas Katalin*

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| 1. Antal Ákos | 18. Lengyel Szonja Luca |
| 2. Barborják Petra | 19. Magapatona Márk |
| 3. Berecz László | 20. Mihalek Eszter |
| 4. Borhegyi Gergely | 21. Ónozó Lilla |
| 5. Bujdosó Gergő | 22. Palkó Petra |
| 6. Czentnár Flóra Emma | 23. Pintér Dorottya |
| 7. Csoknyai Soma | 24. Reményi Balázs Soma |
| 8. Farkas Boglárka | 25. Ryan Noémi |
| 9. Farkas Hajnalka | 26. Szitkey Dorottya |
| 10. Farkas Péter Károly | 27. Takács Kamilla |
| 11. Fazekas Fruzsina | 28. Timár Vilma |
| 12. Hegedüs Mirjam Teréz | 29. Tisza Balázs Gábor |
| 13. Kása Borbála Blanka | 30. Tory Anna |
| 14. Koczka Vince András | 31. Vasaji Anna |
| 15. Komonyi Ágnes | 32. Vész Gergely Bálint |
| 16. Kőrös Kristóf | 33. Vitéz Emma |
| 17. László-Kiss Márton | 34. Zelei Mátyás |

A LEGJOBB TANULÓK:

FARKAS HAJNALKA 5,00

FAZEKAS FRUzsINA 5,00

MIHALEK ESZTER 5,00

PALKÓ PETRA 5,00

RYAN NOÉMI 5,00

SZITKEY DOROTTYA 5,00

TORY ANNA 5,00

A JELENTŐSEBB OSZTÁLYPROGRAMOK:

november 10.	szendvicskészítés hajléktalanoknak (Budapest Bike Maffia)
december 1.	kirándulás (Bécs)
december 19.	osztálykarácsony
december 21.	korcsolyázás
február 8.	ruhatár a Trefort bálban
június 14.	osztálykirándulás (Komárom)
színházlátogatás több alkalommal az év során	

Kilencedikes kaland

Szeptember 3-án reggel 8 órakor már kilencedik osztályosként léphettünk be a Trefort kapuján. Köztudott, hogy minden évnnyitón a kilencedikeseké az a megtisztelő feladat, hogy a verebeknek feltűzzék iskolánk kitűzőjét. Nagyon izgultam eme esemény előtt, mivel magamat ismerve nem csak az ingbe tűztem volna bele a kitűzőt. Erre szerencsére – úgy értem, sajnos – a kedvezőtlen időjárási körülményeknek köszönhetően nem került sor.

Osztályunk minden tagja tavaly év végén az öt lehetőség közül kiválasztotta, hogy mit szeretne tanulni második nyelvként. A társaság legnagyobb része a tagadhatatlanul gyönyörű német nyelvet választotta, a vállalkozóbb szelleműek – ketten – kínaira mentek. Farkas Katalin tanárnő, az osztályfőnökünk már az első nap emlékeztetett minket az idén előttünk álló kihívásokra. Ezek a nomád tábor és a Trefort-bál voltak. Mivel az utóbbit a kilencedik évfolyam szervezi, a bál idén egy kisebb teherként csücsült a vállunkon. Mivel ez hangzott a legegyszerűbbnek, az osztály a ruhatárát választotta a büfé vagy a „beengedés” helyett. Bár én nem voltam jelen a helyszínen, megbízható forrásból tudom, hogy a bál jól zajlott, és sokan jól érezték magukat.

A második félévben, április közepén került megrendezésre az ezerperces. Ezen az eseményen a diákok egész éjjel jókedvűen élvezhetik a sportesemények kínálta lehetőségeket. Modern, digitalizált világban élünk, ezért azt hittük, hogy egy „honfoglaló-szobával” sok embert tudunk a termünkbe csalni. Mit ne mondjak, én is így hittem, amíg be nem tévedtem a 9. b-sek termébe, ahol egy játékkonzol volt rákötve a projektorra. Mekkora ötlet! Visszatérve az ezerperceshez, röviden összefoglalva a földbe döngöltük az évfolyam többi csapatát mind a három sportágban. Ha 2022-ben érettségizők olvassák ezt, akkor jövőre többet várunk tőletek.

Áprilisban került megrendezésre az ART, aminek az volt a lényege, hogy közelebb hozza egymáshoz a három ELTE-s gimnáziumba járó tanulókat. Nekem nagyon sok új barátom lett, szóval, ha még egyszer megrendezésre kerülne, ki nem hagynám. Közösség. Kohézió. Jövő. Májusban sor került a ballagásra, amelyen búcsút intettünk a tizenkettedikeseknek. A 12. a osztályt képviselő úriember igen vicces búcsúbeszéddel köszönt el osztálya nevében iskolánktól.

Május végén eljött a várva várt pillanat, a buszunk Kelenföldről elindult Csehbányára, ahonnan már csak egy cirka egy órás séta választott el minket a táborhelytől. Az egyetlen probléma az volt, hogy csepergett az eső, fújt a szél, és az időjárás előrejelzés sem jósolt változást. Miközben a szüleink nagyon aggódtak, mi – a körülmények ellenére – jól éreztük magunkat. Mészáros tanár úr a hat tizenegyedikes segítővel sikeresen fenntartotta a jókedvet. Mivel már van nomád tábori tapasztalatom, itt van néhány jótanács.

Ne ítéld el az indiánokat! Vigyél gumicsizmát! Mindegy milyen hideg a patak, minden nap fürödj! Ne vágj fát csákánnyal! Ha esik az eső, meghalnak a kullancsok! Ne kérj forró vizet a kávédhoz, mert nem fognak adni! Mindig fogadd el az ubit a pedagógustól! Mindig vigyél magaddal papírt a budira! Ha eltévedsz a tájsétán, ne ülj le meditálni! A sátrakból minden kihallatszik! Minden! Ha nem tudsz tüzet rakni, mert elázott a fa, ne pánikolj! Mindent egyél meg, még akkor is, ha nem szereted!

Röviden ennyi. A nomád tábor az én eddigi legjobb élményem a Trefort diákjaként, mivel olyan dolgokat csináltunk és vittünk végbe, amit még életünkben előtte soha. A tábor az osztályt is összehozta, ez is egy nagy pozitívum. Emellett a tájséta is egy fergeteges élmény volt, mivel az egyik legjobb barátommal mehettem. Ezt már csak fokozta, hogy mi indulhattunk a legkésőbb. A túrát többé-kevésbé zökkenőmentesen öt óra alatt teljesítettük. Két osztálytársunk félreértette a feladatot, ezért majdnem az összes pontnál visszaköszönt a nevük, kivéve azokon, amelyeket nem találtak meg. „Ákos és Márk”.

A tábor után már csak három dolog volt, amit sokan vártak. Ezek közül az első a Trefort-piknik volt, amely a fellépések után az összművészeti napon került sorra a Múzeumkertben. Ez egy jó nap volt. A komáromi osztálykirándulás volt a másik, amit vártunk. Egy történelmi múzeumot látogathattunk meg, ami régen egy erőd volt. A múzeum megtekintése után benéztünk a helyi strandra, ahol mindenki csobbant egy nagyot. Azután elérkezett a várva várt pillanat, amit az egész iskola tűkön ülve várt. Csapodi igazgató úr lezárta a tanévet, és bár kevésen múlt, de mindenki a tizedik osztályba léphetett.

Sok trefortos ismerősöm mondta korábban, hogy a kilencedik osztály nem annyira vicces, nehéz lesz nagyon. Igaz, néha meggyűlt vele a bajom, összességében szerintem sok osztálytársam nevében mondhatom, hogy ez volt az eddig itt eltöltött legjobb év. Remélem, az előttünk álló három tanév csak jobb lesz.

Tisza Balázs

9. b

Osztályfőnök: Lenkefi Ferencné

- | | |
|--------------------------|-------------------------------|
| 1. Ádám Domonkos | 17. Lichter Bertalan Ede |
| 2. Ágoston Anna Rita | 18. Lipcsey Magyar Márton Pál |
| 3. Bartyuk Lili | 19. Lutor Dóra |
| 4. Böröndi Attila Dániel | 20. Mayer Csilla Zsuzsanna |
| 5. Fehér Botond Ágoston | 21. Mészáros Réka |
| 6. Gácsi Gergely | 22. Müllner Berta |
| 7. Geiszt Hanna Klára | 23. Nagy Alexandra |
| 8. Golács Zita Réka | 24. Ostrenkovic Zsófi |
| 9. Horváth Luca Flóra | 25. Sopuch Míra |
| 10. Jackli Dorottya | 26. Szabó Sámuel |
| 11. Kardos Balázs | 27. Szabó Tas |
| 12. Kovács Veronika | 28. Szalmás Áron |
| 13. Kucsera Fanni | 29. Szlotta Zsófia Szonja |
| 14. Kucsera Patrik | 30. Tóth Borbála |
| 15. Kulimák Panna | 31. Vörös Tímea |
| 16. Láng Tamás Róbert | |

A LEGJOBB TANULÓK:

ÁGOSTON ANNA 5,00
BARTYUK LILI 5,00
FEHÉR BOTOND 5,00
MÉSZÁROS RÉKA 5,00
NAGY ALEXANDRA 5,00

9. c*Osztályfőnök: Szakmány Csaba*

- | | |
|-------------------------|-----------------------------|
| 1. Andok Júlia Fanni | 17. Molnár Dávid |
| 2. Banyó Liza Anna | 18. Nemes Nóra |
| 3. Czene-Polgár Donát | 19. Olasz Milán |
| 4. Csegzi Lóránd Márton | 20. Ökrös Tamás Atrúr |
| 5. Farnyik Zsófia | 21. Polgár Anna |
| 6. Fehér Luca | 22. Reményi Péter |
| 7. Horváth-Pajor Vilmos | 23. Rossi Levente |
| 8. Hoványi Anna Dóra | 24. Semjén Adriána Mária |
| 9. Ittész Hanna | 25. Sörfőző Réka |
| 10. Jakovác Réka | 26. Szücsi Nándor |
| 11. Kálmán Kristóf | 27. Tussinger Ábel Domonkos |
| 12. Kovács Domonkos | 28. Varga Fanni |
| 13. Lelkes Katalin | 29. Varga Luca Gyöngyi |
| 14. Lévai Zsófia Csenge | 30. Várnagy Blanka |
| 15. Magyar Júlia | 31. Veres Lilla |
| 16. Mihályi Sára | 32. Wijnands Margit Suzane |

A LEGJOBB TANULÓK:

KOVÁCS DOMONKOS 4,93

POLGÁR ANNA 4,93

SZÜCSI NÁNDOR 4,93

VÁRNAGY BLANKA 4,93

A JELENTŐSEBB OSZTÁLYPROGRAMOK:

szeptember 21.	látogatás az Állatkerben
október 19–20.	osztálykirándulás (Csattogó-völgy, Vác)
november 4.	színház
november 9.	filmnézés és pizza-party
január 25.	színház
január 31.	iskolaszínházi előadás
április 5.	filmnézés és pizza-party
június 1-6.	nomád tábor
július 1-5.	osztálytábor (Balatonberény)

A nomád tábor

Mint minden kilencedikes trefortos osztály, már ki tudja, mióta, mi is elmentünk nomád-táborozni év végén.

Az apróságoknak tűnő dolgok maradtak meg leginkább mindnyájunk emlékeztében. Ha visszagondolok, ezek jutnak eszembe: fürdés a jéghideg patakban, a tűz-, vagy esetenként húszkilós vízhordó kannák, amelyeket le kellett cipelni a forrástól és a rengeteg sár. A táborban szinte lehetetlen volt akár egy lépést is megtenni gumicsizma nélkül. Este, amikor már aludni készülődtünk, csapatostul vonultunk a félhomályban fogat mosni az emésztőgödörhöz.



Amellett, hogy osztályfőnökünk természetesen végig velünk tartott az ebben a kalandban, három másik táborvezetőnk is volt a hat nap alatt. Mindannyian kicsit másképp álltak hozzá a táboroztatáshoz, így több különböző megközelítésben ismerhettük meg a nomád életmódot. De nem csak a táborvezetők segítettek mindenkinek sikeresen átvészelni ezeket a napokat. Ott voltak még a tizenegyedikes segítőink is, akik készségesen vezényelték nekünk a különböző feladatokat, nehogy elunjuk magunkat a nagy henyélésben. A mindennapi betevőt is ők készítették nekünk. Lenyűgöző, hogy a modern technológia vívmányai nélkül is képesek voltak finom ennivalókat készíteni. Különösen akkor tudtuk igazán értékelni a meleg ételt, amikor egy félnapos túráról farkaséhesen érkeztünk vissza a táborba.

Sokaknak lejjebb kellett adniuk az igényeiket, ez viszont könnyebben ment, mint ahogy számítottuk. A nyílt árnyékszék először furcsának tűnt, de meglepően könnyen hozzászoktunk. A tábor vége felé pedig már senki sem kezdett el sikítva örjöngeni, ha egy bogár – prémium fehérjeadagként – a levesébe került. A tájsétáig nem volt nagyobb zápor a kirándulások közben. Akkor viszont alaposan megráfált bennünket a természet, jaj volt annak, aki könnyelműen, az előző napok tapasztalataiból kiindulva nem vitt magával esőkabátot.

Élénken él emlékezetemben a kép, ahogy esténként összegyűltünk a tábortűz körül. Semmi más fényforrás nem volt, csak egy-egy fel-felvillanó zseblámpa és a tűz. Ha a nomád táborra gondolok, mindig ez ugrik be először: a körbe rendezett fatörzseken kucorgunk, középen a tűz lángjainak ingatag táncával.

Fehér Luca



10. a*Osztályfőnök: Szemethy Tamás*

- | | |
|----------------------|------------------------|
| 1. Arányi Marcell | 17. Labancz Laura |
| 2. Bárány Benedek | 18. Mányoky Réka |
| 3. Bauman Richárd | 19. Máté Szabolcs |
| 4. Bedő Katalin | 20. Matus Anna |
| 5. Bötös Zsófia Nóra | 21. Molnár Viktor |
| 6. Dénes Anna | 22. Moravcsik Dániel |
| 7. Fekszi Csaba | 23. Rieder András |
| 8. Fertő Emma | 24. Sári Júlia |
| 9. Gődény Ákos | 25. Schiszler Bertalan |
| 10. Hermann Anna | 26. Sipos Miklós |
| 11. Héthelyi Máté | 27. Szigetvári Zsófia |
| 12. Kada Bendegúz | 28. Trenyik Luca |
| 13. Kardos Olivér | 29. Vadász Zsófia |
| 14. Kása Csaba | 30. Varga Franciska |
| 15. Korda Sára | 31. Verschitz Flóra |
| 16. Kormos Ákos | 32. Zou Liyuan |

A LEGJOBB TANULÓK:

SÁRI JÚLIA 5,00
TRENYIK LUCA 5,00
BÁRÁNY BENEDEK 4,93
LABANCZ LAURA 4,93
VADÁSZ ZSÓFIA 4,93
VARGA FRANCISKA 4,93

Mese

Egyszer volt, hol nem volt, az Astorián is túl, messze-messze, a nyolcadik kerület szívében, a Trefort utcában, volt a kicsit romos, de már több mint száz éve kacsalábon forgó ELTE Trefort Ágoston Gyakorlógimnázium. E Kastélyban élt egy vörös szakállú, bölcs lovag, aki – miután kiállta az uralkodó összes próbatételét – bátorságáért cserében abban a megtiszteltetésben részesült, hogy egy harminckét fős, zöldfülű, fiatal csapatnak lehet a vezetője, amíg az ifjancok kiképzése véget nem ér. Hat év, hat hosszú, végtelennek tűnő év, és a felén már túl vagyunk.

Nahát, hogy szavam ne feledjem, hol volt, hol nem volt, ez a harminckét – már kevésbé zöldfülű – fiatal, akik 2018. szeptember elsején gyanútlanul vonultak be a Trefort Kastély kapuján és teljes átélessel mesélték egymásnak nyári élményeiket nem gondolva még sem a tanulásra, sem a dolgozatokra. Pedig, ha tudták volna, mi vár rájuk ebben a tanévben, milyen nehézségekkel kell szembenézniük, és milyen rettenetes küldetésekben kell részt venniük, biztosan inkább szállt volna a bátorságuk, és csapat-papot itt hagyva rohantak volna a kettes metró felé. A lovag rezzenéstelen arccal sorolta fel a különböző veszélyesebbnél veszélyesebb próbákat, és kis csapatának arca egyre fehérebbé és fehérebbé vált. Alig akartak hinni a fülüknek. A három itt töltött év alatt hiába mutatták meg mire képesek, és mennyire bátrak, úgy látszik a gonosz boszorkány a felejtés átkát szórta minden tanárra a kastélyban, így rajtuk kívül senki sem emlékezett a hősi tetteikre. Még a lovag sem. Könnyörtelen íratott velük egy röpdolgozatot rögtön a második héten, a csapat felhördült a hír hallatán, azonban tehetetlenül tűrte a lovag kegyetlenségét. De a többi mágus sem kímélte őket, (kivéve egy öreg manót, akinek az óráján fellélegezhettek), egyik nap varázsfőzetet kavargattak a harmadikon, és mindenféle kelta varázsigét körmöltek a füzetükbe, másik nap dacolva az elemekkel, kint az udvaron fagyoskodtak. Így készültek fel az első próbára, amire december elsején került sor.

A kis csapat hajnalban felkerekedett és a lovaggal együtt elzarándokoltak egy kényelmes, meleg buszon egyenesen az ellenség területére, Bécsbe. Egy látszólag lehetetlennek tűnő feladatot hajtottak végre. Bementek egy múzeumba, és végignézték azt. Sőt, ha ez mind nem lenne elég, időben ki kellett érniük onnan, nehogy az örök elkapják őket. Szerencsére mindenki élve megúsza ezt a küldetést, így hát a diákok halált megvető bátorságukért óriási jutalmat kaptak: fejenként egy-egy szóbeli dícséretet. A kimerítő délelőtt után, a nap hátralevő részében a lovag engedélyezett nekik egy kis pihenőt, a tanoncok ezért körül tudtak nézni a városban, a ruhaboltokban és a karácsonyi vásároknál.

Azonban a kis sereg nem örülhetett sokáig a sikeresen teljesített próbatételnek, hiszen februárban érkezett a következő. A süvítő szél és a MÁV késésének dacára egy pénteki napon a harminckét fő felkerekedett a bölcs lovaggal és egy kedves tündérrel, aki mindig segített nekik mindenben, és elindultak az Üveghegy mellé,

Pénzesgyőrbe. Hála a bátor vitéz remek tájékozódóképességének hamar odataláltak a szállásra, ahol a hosszú tölgyfaasztalnál együtt elfogyasztották a jól megérdemelt vacsorájukat, majd bele is kezdtek a munkájukba. Három napon és három éjjelen át próbáltak egy színdarabot, amelyet a minden évben megrendezett színjátszó fesztiválon mutattak be. A kastély népe teljes elragadtatással nézte a darabot, a tánc, az ének, és a színészek játéka is elnyerte a tetszésüket.

Nem volt más hátra, mint a harmadik, és egyben az utolsó próba. Az osztálykirándulás. Idén a csapat az Óperenciás-tenger helyett a Balaton mellé utazott, hogy négy napig a hőségben túrázzanak megmászva hegyet-völgyet és az Ingókövet, amelynek a szélére a legbátrabbak ki is álltak. Egy régi kolostort is felfedeztek, ahova lovaskocsival fuvarozták őket. Az öreg kocsis elmesélte a rom történetét, és sok jó tanáccsal látta el a diákokat, akik a bácsi tájszólása miatt egy szót sem értettek az egészből. Természetesen a csapat az Óperenciás-tenger helyett a Balatonban is fürödhetett, és esténként a szálláson együtt beszélgettek, kártyáztak, s tanulták a lovagi erényeket bölcs lovaguktól, és a mágia csínját-bínját kedves tündérüktől. Mindenki épségben (kicsit leégyve) ért haza Budapestre.

Persze a tanév közben apróbb-cseprőbb próbák is bőven akadtak; színházlátogatások, tézék, felelések, varázslások, éjszakákig tartó biflázások, de ezeket szerencsésen megoldottuk, még a programozáshoz is talált mindenki megfelelő varázsszót.

A bizonyítványosztáson kívül már csak egy dolog várt a csapatra. A búcsú. Könyves szemekkel ölelték meg egymást, majd felvették vállukra kis batyujukat, és fájó szívvel, mégis boldogan mentek haza, tele csodálatos élményekkel és vidám emlékekkel.

Én pedig, mint a tizedik „a” krónikása ezennel befejezem a mesémet. Ha nem hiszed, járj utána! Itt a vége, fuss el véle! A tizenegyedik osztály még mesésebb lesz.

Szigetvári Zsófia

10. b*Osztályfőnök: Cserös Borbála*

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1. Bereczki Domonkos | 17. Korda Bonifác |
| 2. Böde Zsombor | 18. Kovács Benedek |
| 3. Braun Barbara | 19. Kovácsházy Anna |
| 4. Deák Tímea | 20. Kulcsár Péter |
| 5. Dobsa Dávid | 21. Lóránt Levente |
| 6. Domokos Emma | 22. Nagy Zsófia Lilla |
| 7. Faragó Lili Mária | 23. Oláh Márton |
| 8. Farkas Gabriella | 24. Pafféri Péter |
| 9. Filotás Dénes | 25. Papp Gergő |
| 10. Frigyes Kristóf | 26. Ragályi Réka |
| 11. Glavinics Anna | 27. Sipos Zsófia |
| 12. Hajdu Zsolt Ármin | 28. Szitt Zsófia |
| 13. Horváth Anna | 29. Szücs Péter |
| 14. Hruby Lili | 30. Vásárhelyi Ronja |
| 15. Ihring Dorottya | 31. Vuleta Gergely |
| 16. Kardos Bálint | 32. Wang Xiang |

A LEGJOBB TANULÓK:

DOMOKOS EMMA 5,00
FARAGÓ LILI 5,00
HRUBY LILI 5,00
NAGY ZSÓFIA LILLA 5,00
VÁSÁRHELYI RONJA 5,00
FARKAS GABRIELLA 4,94
WANG XIANG 4,94

A JELENTŐSEBB OSZTÁLYPROGRAMOK:

szeptember 23.	osztályprogram (Horány)
október 18.	színház (Jurányi Inkubátorház: Vezér)
december 17.	osztálykarácsony
január 13.	korcsolyázás
február 25.	színház (Bábszínház: Apa lánya)
március 22–23.	büfészervezés a színjátszó fesztiválon
február	nőnap gyűjtés nehéz sorsú nőknek
április 22.	osztályhúsvét
május	jótekonysági gyűjtés (kiscsoki)
június 12–14.	osztálykirándulás (Orfű)
július 29.–augusztus 2.	osztályhét (Tiszafüred, Tiszaörvény, diákszervezéssel)



Belső!

Azt gondoltam, hogy idén megpróbálom a belső szememmel megmutatni az osztályt, sokkal inkább a közös megélésekre fókuszálok, nem pedig a közös élményeket sorolnám fel, mert ez a legtöbb osztály életében kialakul az évek során. Ám a mi kis közösségünket máshogy látom résztvevőként, mint azt általában bemutatni szokás. Íme tehát ez az ékszeres doboz, a Trefort 2021b.

Az átlagos évkezdés szaga lengi most be a teret: izzadó testek a megtelt udvaron, perzselő napfény és bágyadt arcúak. Sejtelmünk sem volt arról, mire vállalkozunk. „Kiképzés” a jelige. Bizonyos szempontból azt gondolhatja az ember, hogy a küzdelem inkább versenytársakká és nem pedig egymásra támaszkodó személyekké teszi az egyént. Ez azonban egy álca, megtevesztés. Sok, egymással kölcsönhatásban lévő fiatal között nyilvánvalóan kialakul a rivalizálás, de ez csak olyasféle játék közöttünk, mint amikor a kutyák kergetik egymást a kertekben.

Ezen látszat ellenére az eltöltött évek alatt kialakult közösségünk saját nyelve, kialakultak saját viccei, saját jelrendszere. Mi már nem definiáltuk magunkat egyénenként, ha az osztályterembe kerültünk. Együtt rettegtünk, nevettünk, ordítottunk fáradhatatlan lelkesedéssel egymás felé. Tagadhatatlanul igényeltük egymás társaságát, és ez tetteiben is megmutatkozott.

Sokszor töltöttünk együtt időt akkor, amikor lehetett. Közös nyaralás, hétvégék, délutánok vagy gyakran csak beszélgetés. Ha tiszteletnek nem minden esetben, de egymás megbecsülésének mindenképpen nevezném ezt az együttlétet, és ez a megbecsülés nagyon sok pozitívummal jár: bizalom egymás tudásában, (egymás jegyzeteiből való tanulás, társaktól kért magyarázatok), bizalom egymás személyében (a közös titkok, közös ellenségek, közös tudás), bizalom egymás bizalmában (hosszú beszélgetések akár szünetben, akár délutánonként, akár telefonon, akár üzenetben). Bárhová nézek, mindig lesz kit magammal hívnom, hogy lekísérjen a lépcsőn.

Az, hogy a tavalyi év borzasztóan nehéz volt, tagadhatatlan, mégis volt számunkra egy hely, ahol értik, hogy miért üvöltünk egy-két óra után, és egymást nyugtattuk, hogy még nincs minden veszve. Ezek mind olyan dolgok, amelyeket tanárként csak akkor érthet meg valaki, ha veszi a fáradságot eljárni velünk színházba, bedugni a fejét szünetben az osztályterembe, együtt fürödni éjszaka tavakban. Ezek olyan pillanatok, melyek nem megismételhetők, olyan érzések, amelyek nem csendülnek fel az emberben bárhol, és ezért értékük felbecsülhetetlen.

Szörnyen idillinek és szentimentálisnak hangzik az, amit itt állítok. De azt életem meg – és remélem, ezzel sokan vagyunk így –, hogy mire eljött a tizenegyedik osztály, hiányzott a zaj. Hiányzott az osztálytermi trash-art, hiányzott a rossz zene, hiányoztak a nyár közös pillanatai. És álljon ez most utolsó poén-obeliszkként itt: ez nem egy Hamis kapcsolat.

Korda Bonifác

10. c*Osztályfőnök: Bajza Sándor*

- | | |
|----------------------|--------------------|
| 1. Bánszki Balázs | 17. Nagy Balázs |
| 2. Benczur Máté | 18. Nagy Dóra |
| 3. Bocsárdi Anna | 19. Ónozó Zsófia |
| 4. Csapó Dániel | 20. Papp Zoé Beáta |
| 5. Dobi Emőke | 21. Penc Márk |
| 6. Erdély Simon | 22. Prácsér Adél |
| 7. Esztári Zsombor | 23. Rádlér Blanka |
| 8. Farkas Péter | 24. Sándor Alice |
| 9. Iszak Máté | 25. Seres Máté |
| 10. Jábor Tímea | 26. Szalmás Zoltán |
| 11. Jókay Benedek | 27. Szurop Száva |
| 12. Karászi Tamara | 28. Terjék Soma |
| 13. Kovács Noémi | 29. Túri Eszter |
| 14. Kürti Emese Réka | 30. Ujváry Áron |
| 15. Lőrincz Máté | 31. Vasvári Vince |
| 16. Mangoff Máté | 32. Vichnalek Luca |

A LEGJOBB TANULÓK:

BENCZUR MÁTÉ GERGELY 5,00

DOBI EMŐKE KINCSE 5,00

JÓKAY BENEDEK 5,00

PAPP ZOÉ BEÁTA 5,00

RÁDLER BLANKA TARA 5,00

SÁNDOR ALÍZ 5,00

SERES MÁTÉ 5,00

SZUROP SZÁVA SZÓFIA 5,00

TÚRI ESZTER 5,00

A JELENTŐSEBB OSZTÁLYPROGRAMOK:

színházlátogatások
vállalatlátogatások
kihelyezett bíróság (a fiatalkori bűnözés)
osztálykirándulás (Pozsony)
osztálykirándulás (Bécs)
múzeumlátogatás (Műcsarnok)
osztálykirándulás (Balatonszepezd, három nap)

A kísérettségi diákszemmel

Az osztályunknak minden évben van egy tanulmányi projektje, amit mindenki teljesít. Miután a kilencedik év végén mindenki egységesen levizsgázott angolból középfolokon, tizedikben szintet lépett az évi kihívás: a tanév végén három tantárgyból – matek, magyar és történelem – próbaérettségit tettünk.

Mivel nem igazán volt fogalmunk róla, pontosan hogyan is zajlik az érettségi, a tájékoztatás és a tételek ismereteinek birtokában is leginkább a képzeletünkre támaszkodtunk, amint a kísérettségi írásbeli és szóbeli forgatókönyvét vizualizáltuk.

Az érzelmek és hozzáállások vegyesek voltak, egyesek féltek, hiszen többszörösen beszámított az év végi jegybe a vizsga jegye. Mások kevésnek érezték magukat a feladathoz vagy éppenséggel túlbízták magukat és kevés időt szántak a készülésre. Ez persze mindenki esetében tantárgyanként is változott, voltak, akik értékelték a kihívást és remekül szerepeltek, illetve akadtak páran, akiknek ugyan okozott némi nehézséget a vizsga, ám végül ők is sikerrel vették az akadályokat.

Sokat beszélgettünk a próbaérettségiről a többiekkel az év során, az írásbeli és szóbeli vizsgák napján a behívásra való várakozás közben és természetesen utána is. Amit ebből le tudtam szűrni, hogy bár mindenki mást, de tanult valamit ebből az eseményből. Egy közös jellemző az, hogy élesben is megtapasztalhattuk, hogy körülbelül milyen lesz az érettségi, hogy érezzük magunkat egy bizottság előtt szerepelve, illetve, hogy mire elég tíz perc felkészülési idő.

Személyes véleményem szerint leginkább arról nyertem benyomásokat, én hogyan kezelek egy ilyen helyzetet. A vizsga témái, tételei már a tanév elején meg voltak adva, a mennyiség pedig nem volt kifejezetten embert próbáló. Mégis, a kihívás számomra egyrészt az volt, hogy nekem kellett az anyagot összeszedni és a tételeket logikusan és összefüggően felépíteni, illetve szembe kellett néznem egy sor matematikai feladattal, ami a gyengém. Így tehát a feladat komoly felkészülést igényelt.

Amit nekem ebből kevésbé sikerült megvalósítanom, az a feladat nehézségének és időigényének komolyan vétele, emiatt pedig nem kezdtem meg időben a felkészülést matekból. Ez természetesen nem kevés stresszt okozott a teszt megírása előtti két hónapban. Ha valaki olyan mondatokkal próbálta elhessegetni a rossz jegyek iránti aggodalmamat, hogy „nyugi már, ez nem is olyan nehéz”, vagy „minek görcsölsz rá ennyit, a magyar sokkal rosszabb”, annak biztosan nem adtam se csokit, se számológépet a teszt napján.

Ugyanakkor már akkor beláttam, hogy ezt én szúrtam el. A matek sokkal jobb lett, mint vártam, de lehetett volna még jobb, ha jobban kezelem az időmet és többet készülök rá. Egyébként többen az osztályból levonták ezt a következtetést.

Nem ez volt azonban a próbaérettségi egyetlen tanulsága. Sőt, csak a függvénytáblával kapcsolatban volt egy halom új info: hogyan kell azt használni, azt nem a

dolgozat közben kell megtanulni, nem kell fejből megtanulni, ami benne van, illetve, ha nem hozod el a vizsgára, akkor az olyan, mintha kenyeret akarnál sütni, de nem lenne hozzá liszted.

Sokan mondták még, hogy komolyan tudatosult bennük az önálló tanulás és jegyzetelés fontossága, illetve, hogy a vártnál könnyebb és kisebb stressz volt maga a szóbeli. Az egyik srác úgy fogalmazott, hogy olyan volt, mint egy injekció: tudta, hogy egy kicsit fájni fog, de utána jobb lesz. Azt gondolom, érdekes kihívás volt a kísérettségi.

Szerintem mindenki tudott valamit tanulni belőle, nem utolsó sorban néhány tételt, ami amúgy is érettségikövetelmény. Így biztosan könnyebb lesz majd az igazi megmérettetés.

Ami pedig osztályszinten abszolút pozitív hozadéka volt a vizsgának, az a közösség erősítése. Jegyzetek cseréltek gazdát, aggodalmakat, bátorításokat osztottunk meg egymással és természetesen a közös élmény maga is összehozott bennünket. Sok osztály erősen összekovácsolódik sajnos csak az érettségi alatt, hogy aztán mindenki szétszéledjen és felbomoljon a közösség. Most, a tizenegyedik osztályban azt látom, hogy a kísérettségi körül kialakult bajtársiasság és erősebb közösség az osztályunkban azóta töretlenül megmaradt, és ez rengeteget jelent a számomra.

Túri Eszter



11. a*Osztályfőnök: Fernengel András*

- | | |
|----------------------------|--------------------------|
| 1. Ács Krisztián Attila | 18. Lukács Anna |
| 2. Adolf Diána Éva | 19. Mészáros Bence |
| 3. Biró Máttyás István | 20. Mészáros Jakab |
| 4. Czentnár Enikő | 21. Mosoni Péter |
| 5. Csépany Bianka | 22. Nagy Levente |
| 6. Dászkál Laura | 23. Pákozdi Petra |
| 7. Debreceni Kristóf | 24. Pap Dóra |
| 8. Demku Roland | 25. Pintér Tamás János |
| 9. Gál Tamara Nóra | 26. Pucsok Bence |
| 10. Gereczi Botond Géza | 27. Reznicek Máttyás |
| 11. Hajós Dániel | 28. Réz Noémi |
| 12. Hégen-Szénás Henrietta | 29. Róth Magdolna |
| 13. Jósvai Máté | 30. Sedlmayer Eszter |
| 14. Király Réka | 31. Uhrinyi Jázmin Virág |
| 15. Kiss Dorottya Sára | 32. Veszelik Liza |
| 16. Kiss Franciska | 33. Wiszkidenszky Sára |
| 17. Kolossay Lili | |

A LEGJOBB TANULÓK:

ADOLF DIÁNA 5,00
GÁL TAMARA 5,00
PUCSOK BENCE 5,00
UHRINYI JÁZMIN 5,00
VESZELIK LIZA 5,00

11. b*Osztályfőnök: Keisz Ágoston*

- | | |
|--------------------------|-----------------------------|
| 1. Bori Gergely Máté | 18. Pásztor Lilien |
| 2. Edényi Kristóf | 19. Pucsok Réka |
| 3. Felföldi Kata | 20. Rigó Petra |
| 4. Gombkötő Marcell | 21. Ritoók Mihály Benedek |
| 5. Hadas Balázs | 22. Sonnevend Barnabás |
| 6. Halas Nina Emma | 23. Szabó Kincső Katalin |
| 7. Halász Lili | 24. Szabó Máté András |
| 8. Hamza Sári | 25. Szabó Réka |
| 9. Jakab Márton | 26. Telegdy Dorottya Eszter |
| 10. Józsa Júlia | 27. Tóth Fruzsina Dóra |
| 11. Kardos Bence | 28. Tóth Hanna Sára |
| 12. Kevevári Édua | 29. Ulicsák Bálint |
| 13. Kis Lili Anna | 30. Velinsky Gréta |
| 14. Kovács Kristóf | 31. Veszeli Petra |
| 15. Milovecz Laura Enikő | 32. Zelei Regina Réka |
| 16. Moravcsik Balázs | 33. Zelei Róza |
| 17. Papp Bence | |

A LEGJOBB TANULÓK:

HAMZA SÁMI 5,00
MORAVCSIK BALÁZS 5,00
SZABÓ ANDRÁS 4,92
HALAS NINA 4,85

A JELENTŐSEBB OSZTÁLYPROGRAMOK:

szeptember 7–9.	évkezdő osztályhétvége (Balatonakarattya)
október 19.	osztályszületésnap
december 8.	kirándulás (Bécs)
december 16.	osztálykarácsony
január 25–27.	téli túra (Szilvásvárad, Eger)
június 12–17.	osztálykirándulás (Erdély)
június 27–29.	évzáró osztályhétvége (Balatonakarattya)

Osztálybeszámoló

Dupla fakttal kezdeni évet, majd a szintén újnak számító társastánccal – mindez képes egy osztály társadalmával végezni. Keisz tanár úr azonban, immár ötödik éve, újra segítségünkre sietett, amikor szeptemberen felfújta a pingvinünket, valamint az elmaradhatatlan osztályszülinapunkat is összehozta. (Valamint Szalay tanár úr is áttáncoltatta velünk az évet.)

Voltunk megint Bécsben is, Monet-kiállítást néztünk (nem menőzés, de megtekinthető az ajtónkon), ahova Szemethy tanár úr is elkísért minket, és kiváló programajánlásai ellenére – sajnos vagy nem sajnos –, a Forever 21-ben kötöttünk ki, majd egy közösen megtalált kávézóban. Innen is elnézést kérünk, hogy nem fogadtuk meg a tanácsait. Legközelebb esetleg Márkot is hozhatná! Az ausztriai kiruccanás után máris beleugrottunk, vagy inkább visszaugrottunk a karácsonyi hercehurcába, amikor is osztálykarácsonyoztunk, majd tovább vittük az érzelmes hangulatot egészen Szilvásváradig.



Emlékszem, mind a harminchárman emlékszünk, amikor kilencedikben Keisz tanár úr elmondta nekünk a nomádban, hogy mennyire szeret minket, hogy mennyire szeretné, hogy család legyünk – s azon a kis szilvásváradi szálláson tényleg azok lettünk. Először csak nyolcan voltunk, aztán tizennyolcan, végül huszonnyolcan, és megérkezett a tanár úr is. Nem értette, mi történik, aztán elmondtuk neki, hogy mennyire szeretjük őt és egymást. Az osztályunk szerves része a közösség ereje, az, ami minket Keisz tanár úr b-seivé tesz, és ez az erő akkor és ott csapódott le igazán... Már csak pápává kellett koronáznunk valakit (Laurát)...

Ebben az évben nem csak, hogy részt vettünk, de el is vittünk valamit a színját-szóról, mégpedig a fődíjat, a közönségdíjat, valamint a legjobb főszereplőnek járó díjat – mindezt egy pár ollónak, egy csomó időnek és tehetségeknek köszönhetjük. Hihetetlen büszkék vagyunk magunkra így is, de a késői gratulációkat is szívesen várjuk. Johannes!

A színjátászó diadala után nem sokkal következett egy gyors évvége, és nem mellesleg, hanem elsősorban: elutaztunk Erdélybe is. Mindenképpen élménydús osztálykirándulás volt, kezdve a hírhedt dézsától való félelemmel, ami aztán családi pancsolásba csapott át, ahol a fiúknak kisebb-nagyobb privilégiumai voltak, mint például One Direction-hallgatás, avagy éjben fürdőzés.



Természetesen Keisz tanár úr mellett a kétórás eltévedés már az osztálykirándulások részévé lett és senkit sem ért meglepetés, amikor Székelyvarságot keresztül-kasul bejártuk. Szerencsénk az volt csupán, hogy Juli nagymamája frissen készült fánkkal várt minket, ezzel megmentve a tanár urat az osztály dühétől.

Az egész erdélyi túra fénypontja azonban az volt, amikor Kovács Kristófot és Kardos Bencét sikerült otffelejtenünk Békás-szoros szájánál, majd amikor hiányukat észrevettük, Keisz tanár úr csak annyit üzent: „Mondjátok meg nekik, hogy bocsi.” Végül pedig megtörtént Kolozsvár is, amiről csak annyit írhatok le ide, hogy Sanders hadnagy már fejből tudja a Lazaróni minden sorát...

Végül, ahogy újra Budapesten voltunk, el is érkezett a szokásos bizonyítványosztás, beszédmondás, évlezárás. Büszkén jelentjük, hogy mind a harminchárman (és a tanár úr is) túléltek a faktokat, szalagavatószervezést és a dézsát is...

Kevevári Édua



11. c*Osztályfőnök: Farkas Ferenc*

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| 1. Balla Gréta Barbara | 17. Kuti Rózsa |
| 2. Bányai Máté Zorán | 18. Lányi Réka |
| 3. Bokor Lili Júlia | 19. Marczika András Béla |
| 4. Brenzovics Péter | 20. Moharos Veronika |
| 5. Czaun Boldizsár | 21. Moharos Viktor |
| 6. Érsek Rebeka | 22. Pap Bence Szilárd |
| 7. Fodor Júlia Boglárka | 23. Pásztor Léda |
| 8. Golács Nóra | 24. Pelenczei Bálint |
| 9. Gulyás Nóra | 25. Popp Liliána Anna |
| 10. Harangozó Balázs | 26. Riba Gergely |
| 11. Horváth Lili Zita | 27. Rozsáli Artúr |
| 12. Jerminecz Marcell | 28. Szalai Botond |
| 13. Klotz Zsófia | 29. Szonder András |
| 14. Kovács Boglárka | 30. Szöllősi Lili |
| 15. Kovács Judit Lili | 31. Tóth Lili Mária |
| 16. Kovács Lili | 32. Varga Eszter Anna |

A LEGJOBB TANULÓK:

BOKOR LILI 5,00
GULYÁS NÓRA 5,00
HARANGOZÓ BALÁZS 5,00
HORVÁTH LILI 5,00
LÁNYI RÉKA 5,00
MARCZIKA ANDRÁS 5,00
PAP BENCE 5,00
POPP LILIÁNA 5,00
SZONDER ANDRÁS 5,00
SZÖLLŐSI LILI 5,00
VARGA ESZTER ANNA 5,00

12. a*Osztályfőnök: Weiszburg Zsuzsanna*

- | | |
|-------------------------------|-----------------------------|
| 1. Bärnkopf Dávid | 18. Peremiczki Zsófia |
| 2. Berta Réka | 19. Rothärmel Réka |
| 3. Cervenak Miklós | 20. Sipos Noémi Csilla |
| 4. Csizmadia Zsombor | 21. Szabó Boglárka |
| 5. Élő Dorottya Anna | 22. Szabó Kata Zsófia |
| 6. Eszes Viktória | 23. Szécsi András |
| 7. Farkas Eszter | 24. Székely András |
| 8. Farkas Zsuzsanna Krisztina | 25. Szilárd Pálma Bernadett |
| 9. Hegedűs Márton | 26. Szűcs Dániel |
| 10. Karancsi Boldizsár | 27. Tass Bulcsú Péter |
| 11. Kis Anikó Gabriella | 28. Tory Eszter |
| 12. Koczka Vencel Dávid | 29. Tóth Kristóf Áron |
| 13. Körösi András | 30. Tóth Máté Benedek |
| 14. Lipták Zoltán | 31. Tóth Réka |
| 15. Németh Kitti | 32. Turiák Anita Tímea |
| 16. Nyuzó Bence | 33. Vucskics Ádám József |
| 17. Papp Sára | 34. Zára Villő |

A LEGJOBB TANULÓK:

ÉLŐ DOROTTYA 5,00
 FARKAS ZSUZSANNA 5,00
 SIPOS NOÉMI 5,00
 TASS BULCSÚ 5,00
 CSIZMADIA ZSOMBOR 4,90
 LIPTÁK ZOLTÁN 4,90
 PAPP SÁRA 4,90
 TÓTH RÉKA 4,90

Az utolsó

Utoljára írok az évkönyvbe az osztályunkról. Trefortos éveim során megfigyeltem, hogy általában a tizenkettedik osztályok mellett nincs írás az évkönyvben, ami igencsak szomorú. Hiszen a végzős évben rengeteg dolog történik az emberrel, nem igaz?

Már szeptemberben éreztük, hogy ez más lesz. Az „érettségi” szó mumusként minden nap felbukkant az életünkben, emellett persze lázasan készülődtünk a szalagavatóra. Ám az új (és egyben utolsó) tanév kezdetét Prágában volt szerencsénk megünnepelni. Négy napot töltöttünk a cseh fővárosban, ami méltó helyszíne volt az utolsó hivatalos osztálykirándulásunknak. Várost néztünk, finomakat ettünk-it-tünk, játszottunk, egyszóval tényleg remekül éreztük magunkat. Budapestre visszatérve valóban kezdetét vette a kemény munka, azonban három héttel később páran ismét külföldre látogattak, a franciások Párizsba utaztak egy szűk hétre.

Az őszi napok fókuszában a szombati keringő próbák, és a szintén heti rendszerességű osztálytánc próbák mellett a november végi DSD nyelvvizsga kapott még nagy szerepet a németesek számára. Szerencsére a már említett táncpróbák enyhítették az izgalmakat. Noémivel már augusztus végén elkezdtek kitalálni osztálytáncunk első mozdulatait, és koncepcióját. A zenéket és a témát közösen választottuk az osztállyal, így az Oroszlánkirály zenéjétől kezdve a Bohemian Betyarson át az Abbáig rengetegféle zenei stílus csendült fel osztálytáncunk alatt. Mi, harminc-négyen mind egy törzs tagjai voltunk, akikbe belecsapott a villám, így egy más világba kerültünk, ahol az imént említett sokszínűség volt jellemző. Weiszbürg tanárnő törzsfőnökként kapott szerepet az előadásunkban, de Szabó Ádám tanár úr, Csevi, és Nyári Andris is részt vettek a produkcióban. Az osztályvideónk is rendhagyó volt, ugyanis egy része a jövőben játszódott. Ezt egy trefortos bentalvás során forgattuk le, fárasztó egy éjszaka volt, de megérte. December kilencedikén elérkezett a várva várt nap. Megtérültek a szombat reggeli, néha szűkösen elférős keringő próbák, a raffiából készített törzsi kar- és lábdíszek is debütálhattak, ezek mellett persze végre mindenki tündökölhetett a csodás fehér ruhákban, vagy éppen frakkokban.



Szalagokkal a kabátjainkon teljesen másképp éreztük magunkat. Bennünk volt a már „fél lábbal kint a Trefortból” érzés, és persze a hetek, hónapok múlásával az érettségi szele is egyre inkább közeledett felénk. Az utolsó hivatalos osztálykarácsonyunk elég érzelmesre sikerült, persze tartottuk magunkat a bent alvós hagyományunkhoz, és azt is megígértük egymásnak, hogy az elkövetkezendő években is fogunk együtt karácsonyozni.

Bár Prága volt a hivatalos nagy osztálykirándulásunk, azért természetesen a tél végi túra sem maradhatott el, február utolsó hétvégéjét Tahitótfaluban töltöttük, ahol inkább a közösségi programoké (főzés, játékok) volt a főszerep. A tavasz már ténylegesen a folytonos készülésről, meg persze idegeskedésről szólt, az ezer perces idején azért szerencsére volt esélyünk kicsit kiszakadni ebből a monotonitásból.

Elérkezett a május, az érettségi és a búcsú ideje. A ballagás többünknek könyvek között telt, a beszédek, az elköszönés, meg persze a hangulat úgy összességében meghatott minket. A néptáncosokkal flashmob formában leptük meg a jelenlévőket, de többen is kiálltunk beszéddel, énekkel, vagy díjakat átvenni. A következő héttől szétszóródtunk. Volt, aki más iskolákba ment emelt szintű érettségire írni, és persze a vizsgatárgyak sem voltak azonosak mindenki számára. A szóbelik előtt azonban láttuk még egymást, több tanárunkat is meglátogattuk, s szerenádoztunk nekik. Miután pedig mindenki befejezte a szóbeliket, a bankettünk keretein belül zártuk le az elmúlt csodás hat évet, tanárainkkal együtt.

A nyáron még Vonyarcvashegyen töltöttünk el együtt pár napot, és természetesen azóta is találkoztunk már egymással, de így mégis más. Hiányzik a rendszeresség, az osztályterem, az üvöltő zene, a büfézések, a villám sebességű házi másolás (ami persze sosem történt meg...), a tanáraink, tehát összességében a Trefort. Életünk egyik legszebb hat évét töltöttük itt, életre szóló barátságokat kötöttünk, rengeteg élménnyel és tudással lettünk gazdagabbak. Részben felnőttünk, és kialakult bennünk valami, annak kapcsán, hogy mit is szeretnénk csinálni a jövőben. Hatalmas köszönettel és hálával tartozunk a tanáraink és az iskola felé. Én pedig most szomorúan, mégis boldogsággal a szívemben zárom le az utolsó évkönyves bejegyzést a Trefort 2019a osztályáról.

Rothärmel Réka



12. b*Osztályfőnökök: Ujházy Márton*

- | | |
|-------------------------|-----------------------------|
| 1. Balkányi Gábor | 17. Mihály Léna |
| 2. Benke András | 18. Molnár Péter |
| 3. Bíró Kamilla Janka | 19. Nagy Benedek Sándor |
| 4. Bolváry Kata | 20. Papp Márton |
| 5. Böde Márton Benedek | 21. Peterdi Panna |
| 6. Csontos Boldizsár | 22. Rácz Laura |
| 7. Csordás Dávid | 23. Reményi Réka |
| 8. Domahidi Noreen | 24. Streicher Laura |
| 9. Egry Dániel | 25. Szabó Olivér Norton |
| 10. Gruhala Patrícia | 26. Szirtes Panna Réka |
| 11. Guttenger Luca | 27. Szombathelyi Anna Lilla |
| 12. Horváth Anna Zsófia | 28. Tingyela Dorottya |
| 13. Hosszú Máté Gergely | 29. Tornai Zsombor |
| 14. Kérdő Virág Panna | 30. Varga Márk Vince |
| 15. Kerényi Tamás | 31. Vásárhelyi Márton Pál |
| 16. Majoros Boglárka | 32. Vitéz Benedek |

A LEGJOBB TANULÓK:

BÍRÓ KAMILLA 5,00
BOLVÁRY KATA 5,00
GRUHALA PATRÍCIA 5,00
GUTTENGER LUCA 5,00
NAGY BENEDEK 5,00
PETERDI PANNA 5,00
RÁCZ LAURA 5,00
SZABÓ OLIVÉR 5,00
SZIRTES PANNA 5,00

12. c*Osztályfőnök: Nikolics Noémi*

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| 1. Abdul-Nour Fady | 18. Kulimák Péter |
| 2. Bánhidi Eszter | 19. Láng Péter László |
| 3. Berky Boglárka | 20. Mészáros Dorina |
| 4. Böröczky Csenge | 21. Mezősi Eszter |
| 5. Csabai Lili | 22. Nádi Flóra |
| 6. Csesznok Flóra | 23. Nyerges Balázs |
| 7. Dávid Gáspár | 24. Pallós Dávid |
| 8. Del Medico Anna | 25. Payrits Márton |
| 9. Egri Áron | 26. Penc Patrik |
| 10. Erhardt Júlia | 27. Reiter Márton |
| 11. Forray András | 28. Ruff Eszter |
| 12. Frizzi Sámuel | 29. Takács Ákos |
| 13. Gyuró Kinga | 30. Tingyela Stefánia |
| 14. Jókay Kristóf | 31. Várkonyi Dorottya |
| 15. Kádár Kinga | 32. Várnay Ádám |
| 16. Kardos Dávid | 33. Wentzel Panna |
| 17. Kirilenko Katerina | 34. Zilahy Anna |

A LEGJOBB TANULÓK:

CSABAI LILI 5,00
CSESZNOK FLÓRA 5,00
ERHARDT JÚLIA 5,00
FRIZZI SAMU 5,00
GYÚRÓ KINGA 5,00
JÓKAY KRISTÓF 5,00
KÁDÁR KINGA 5,00

KIRILENKO KATERINA 5,00
LÁNG PÉTER 5,00
NÁDI FLÓRA 5,00
VÁRKONYI DOROTTYA 5,00
WENTZEL PANNA 5,00
ZILAHY ANNA 5,00



AZ ISKOLAI ÉLET KÜLÖNBÖZŐ TERÜLETEI



A felvételi

Ősszel a honlapunkon nyilvánosságra hoztuk a 2019/2020-as tanévre vonatkozó felvételi tudnivalóinkat.

Csapodi Zoltán igazgató úr, Szabó Éva és Pál Gergely igazgatóhelyettesek, valamint Keisz Ágoston tanár úr, a magyar munkaközösség vezetője november 16-án tájékoztatót tartott a szülőknek az iskoláról, melyen 450 szülő jelent meg. Számukra a Kodály terem is megnyitottuk, ahol kivetített képen követhették a tornatermi tájékoztatót. A várakozás perceiben diákjaink által az iskolai életéről készített filmeket néztek az érdeklődők. Két, a közelmúltban végzett diákunk, Koncz Lili és Papp Dávid személyes visszaemlékezésük alapján rövid prezentációval bemutatták, mi mindent adott nekik a Trefortban diákként megélt hat esztendő. Minden szülő kapott egy kis brosúrát „Egy évem a Trefortban” címmel, melyben nyolcadikos diákjaink az előző évben szerzett élményeiket, tapasztalataikat fogalmazták meg.

Amellett, hogy a szülőket az igazgatóság az iskolai élet legfontosabb területeiről és az aktuális felvételi eljárásról tájékoztatta, az előzetesen elektronikusan regisztrált kettőszáztíz hatodikos diák hét különböző helyszínen ismerkedhetett iskolánkkal. Saját diákjaink által előkészített látványos természettudományos laborkísérletek, művészeti műhely, honlap- és épületkvíz, illetve többféle játék várt rájuk. A harminc fős gyerekcsoportok kísérésében, valamint a ruhatárak működtetésében 9-10. osztályos diákjaink segítettek.

A felvételin a pontszámítás a következő volt: magyar nyelv és matematika írásbeli 50-50 pont, szóbeli felvételi beszélgetés 36 pont, általános iskolából hozott eredmények 10 pont, összesen 146 pont.

A magyar nyelv és matematika központi írásbeli felvételi vizsgára január 19-én, szombaton délelőtt került sor. Iskolánkban 211 diák írta meg a dolgozatot, előtte és utána hetedikos diákjaink szépen segítették a felvételizőket és szüleiket a kalauzolásában. Január 25-én este a kijavított írásbeli dolgozatok eredményeit feltettük a honlapra, január 28-án és 29-én a szülők és a felvételizők megnézhatték a kijavított feladatlapokat.

A február 18-i határidőig 702 diák jelentkezett a Trefortba. Megajánlottuk a felvételt az írásbelin elért eredménye és hozott pontszáma alapján a rangsorunk elején álló huszonegy tanulónak, részükre jóváírtuk a szóbelin megszerezhető 36 pontot. A rangsorban utánuk következő mintegy 250 tanulót szóbeli beszélgetésre hívtuk.

Február 23-án, pénteken délután a „Fedezd föl a Trefortot!” programon azok az előzetesen regisztrált diákok vehettek részt az iskola tantermeiben, akiket a szóbelire behívtunk. A tíz-husz fős diákcsoportoknak szóló programokat a szaktárgyi munkaközösségek szervezték. Amíg a 158 hatodikos diák egy-egy óra időtartamban – egyebek mellett – idegen nyelvi és matematika foglalkozáson, robotika bemutatón, drámajátékon vagy kreatív művészeti műhelyen vett részt, addig a velük érkezett szüleiknek a Kodály teremben pódiumbeszélgetést szerveztünk. Ezen az iskola ta-

nárai mutatták be a Trefort tantárgyi struktúráját, iskolai és azon kívüli programjait, az osztályok életét, illetőleg válaszoltak a szülők által feltett kérdésekre.

A szóbeli felvételit március 2-án, szombaton tartottuk. A diákoknak rövid bemutatkozás után egy szöveg és egy kép alapján kellett egy-egy történetet elmesélni vagy befejezni, illetve a szövegből hangosan fel kellett olvasni egy rövid részt. A szóbeli vizsga során az alábbiakat figyeltük: szókincs és kifejezőkészség, fantázia, asszociációs készség, kreativitás, kapcsolatteremtés, együttműködés, szabálykövetés, alkalmazkodó készség.

Március 8-án kihelyeztük a honlapra a megszerzett összpontszámokat tartalmazó felvételi jegyzéket, ennek ismeretében a szülők a jelentkezési lapon általuk megjelölt iskolák közötti rangsort módosíthatták. Azoknak a diákoknak a szüleivel, akiknek szóbeli nélkül ajánlottuk meg a felvételt, március 13-ára személyes találkozót kezdeményeztünk az iskolában.

Április elején elküldtük a győri Felvételi Központba a hozzánk felvételiző tanulóknak listáját az elért eredményeik szerinti sorrendben. Két héttel később visszakaptuk azon diákok neveit, akik hozzánk járhatnak majd a 2019 ősztől.

Április végén a felvételi eredményéről levélben értesítettük a felvételt nyert diákokat és szüleiket, majd – az angol és német nyelvi szintfelmérők után – május végén a felvett diákokat három osztályba soroltuk. Június 6-án az igazgató úr és a három hetedikos osztályfőnök évfolyam-, majd osztályszintű szülői értekezletet tartott. A beiratkozására június 20-án került sor.

Pál Gergely

A Frankofónia ünnepe

(2019. március 20.)

Az Frankofónia ünnepe a hagyományoknak megfelelően a francia színjátszókör darabjával, a Kényeskedőkkel kezdődött. Valójában Kényeskedők, avagy Molière forog a sírjában címmel Molière vígjátékának átiratát mutatták be a szereplők, és az esemény egyben a Pécsi Frankofón Diákszínjátász Fesztivál előtti főpróba is volt. A belga csereprogramhoz kapcsolódott meghívott belga vendégünk, Stéphane Carlier (Wallonie-Bruxelles International) Belgiumot bemutató nagysikerű vetített képes előadása, amelyet Kahoot!-kvíz zárt. Az idei francia műfordító verseny fordítandó szövege Leïla Slimani marokkói származású francia írónőnek a Gallimard kiadónál 2016-ban megjelent Goncourt díjas *Chanson douce* (Altatódal) című regényrészlete volt. A program a műfordító verseny eredményhirdetésével zárult. A helyezettek, Zilahy Anna (12. c), Szonder András (11. c), Harangozó Balázs (11. c), mindhárman jutalomkönyvként a Leïla Slimani-regényt kapták meg. Az ünnepet szokás szerint sajt- és süteménykóstoló, továbbá baráti beszélgetés zárta.

Gonda Zita

A Könyv napja

Gil de Biedma: *"De la tinta a la luz"*
(„A tintától a fényig”) – David Pujadó fotóművész kiállítása

A Cervantes Intézet által rendelkezésünkre bocsájtott irodalmi fotókiállítás április 26. és május 26. között volt látható a földszinti zsibongóban. A kiállítás anyagát David Pujadó barcelonai fotóművész állította össze saját képeiből, melyeket Jaime Gil de Biedma, XX. századi spanyol költő verseinek részleteivel kísért.

A kiállítás megnyitóján jelen volt a fotóművész, a Cervantes Intézet képviselőiben Magdalena Rosell Beltrán, továbbá a tizedikes évfolyam spanyolcsoportja és tanárok, érdeklődők. David Pujadó a kiállított képeinek történetéről mesélt, Ónozó Zsófia (10. a) és Kovács Noémi (10. c) verseket adtak elő, illetve a kiállított költeményeket is a résztvevő diákok olvasták fel.

Idézetek David Pujadónak a kiállításhoz írt bevezetőjéből: *"Este proyecto nace, un día, una tarde, en la que sentía la necesidad de decir muchas cosas con pocas palabras ... /.../ Esta obra no está pensada para ser comercializada, sino para caminar."* „Ez a munka egy olyan napon, olyan délutánon született, mikor úgy éreztem, sok mindent kell elmondanom nagyon kevés szóval ... /.../ Ez a munka nem kereskedelmi céllal készült, hanem azzal a céllal, hogy vándoroljunk."

Bogdán Krisztina (a kiállítás szervezője)



Főszerepben a tanárjelöltek – angolos délutánok

Az angol munkaközösség évek óta szervez az angolszász országokban tartott ünnepekhez kapcsolódó délutánokat, ahol kötetlen formában ismerkedhetnek a tanulók a kulturális hagyományokkal. Ezekbe a programokba már több éve bekapcsolódnak a tanárjelöltek is, akik nem csak a megvalósításban, de a tervezésben és a feladatok előkészítésében is aktív szerepet vállalnak.

A 2018/19-es tanévben mind a két félévben olyan programokat szerveztünk, amelyek során a tanárjelöltek különféle kompetenciái fejlődhetnek: szaktárgyi tudás elmélyítése, pedagógia tevékenységek tervezése és értékelése, kommunikáció és szakmai együttműködés a kollégákkal, szakmai önállóság és felelősségvállalás. A munkaközösség egy-egy tagjának koordinálása mellett és a többi tanár támogatásával a tanárjelöltek maguk dönthették el, hogy milyen feladatot vállalnak: ötleteket gyűjtenek és kigondolják a programpontokat, a szervezés vagy a megvalósítás fázisában segítenek, előkészítik vagy levezénylik a kitalált feladatokat, részt vesznek az értékelésben és a díjak kiosztásában.

Az első félévben a hagyományos október végi Halloween party-ra került sor, míg a második félévben, hosszú idő után ismét játékdélutánt szerveztünk kifejezetten az angol nyelv gyakorlására.

A Halloween party szervezésekor a tanárjelöltek munkáját Gregorics Ádám tanár úr fogta össze. A program kezdetén a fekete és narancssárga színeket viselő



diákokból álló csapatok a Kodály terembe hozták rágcslálnivalójukat és sütijeiket, majd itt vehették át menetleveleiket, melyek állomásaik sorrendjét tartalmazzák. Az alkalomra feldíszített termekben a jelöltek különböző feladatokkal várták őket: volt pókháló-mászás, zombi székfoglaló, mocsárjárás, pufivár-építés, társas kvíz, macskafarok-tűzés, bingó, activity. Az állomásokon szerzett pontokat a nap végén apró édességekre váltották be a jókedvű résztvevők.

A játékdélutánra Ispánovity Edit tanárnő összeállított egy kis füzetet a játékok (Activity, Codenames, Definity, Dixit, Concept, Imagine, Chameleon, Unlock, Drama games, Who am I?) rövid, angol nyelvű leírásával, amelyet a tanárjelöltek készítettek el. Ők fordították le a játékokhoz tartozó kártyákat is, amennyiben a játéknak csak a magyar verziója volt meg. A két óra angolul gondolkodást sok kacaj kísért. Nagy örömmel fogadták a diákok a játékok végén a házi feladatot kiváltó, vagy a dolgozatnál plusz pontokat érő kártyákat. Ráadásként mindenki hazavihetett egy zsákbamacskát is.

Reméljük, hogy a jövőben is lesznek lelkes hallgatók, akik szívesen kapcsolódnak be az ilyen jellegű pedagógia munkába, akár az igazolólapon elszámolható órák nélkül is.

Elekes Katalin, Fehér Laura

Geneviève Damas kreatív írásműhelye

Márciusban Geneviève Damas, belga színésznő és író-dramaturg kreatív írásműhelyt tartott a tizenkettedik évfolyam franciás csoportjainak. Ezen az alkalmon beszélt Patricia című regényéről, annak forrásairól, valamint mi is írtunk, így résztvevőkből alkotókká is váltunk.

A Patricia egy hosszabb kutatómunka eredménye, és világunk egyik legaktuálisabb és legfontosabb problémája szolgál témájául, a bevándorlás. Az író 2015-ben menekülteket fogadott a lakásába, és közvetlenül tapasztalta a közöttük lévő kommunikációs nehézségeket. Ennek az élménynek a hatására utazott Lampedusa szigetére, arra az olasz szigetre, ahol a legtöbb Afrikából érkező, menekülteket szállító hajó kiköt. A festői sziget melletti gyönyörű öböl valójában „Európa legnagyobb temetője”, hiszen az átjutás számos esetben nem sikerül, a hajók elsüllyednek. Valóságosan szembesült tehát azzal, hogy milyen körülmények között utaznak és érkeznek meg ezek az emberek, valamint saját szemével látta azokat a problémákat, amelyekkel meg kell küzdeniük.

A műhely keretein belül megmutatta azokat a fotókat, amelyeket a szigeten készített, így mi is megtapasztaltunk valamennyit ebből az élményből. Ez a szembesítés nagyon erős hatással volt ránk, és egyértelműen gondolkodásra sarkallt. Emellett fontos szempont az is, hogy érzékenyítő funkciót is betöltött, hiszen így a beleélés

és beleérzés folyamata rögtön elindult mindenkiben. Azt gondolom, hogy ha ezzel a nehéz és politikailag is nagyon kényes témával foglalkozunk, igen nagy szerepe lehet az érzékenyítésnek, főleg a mi korosztályunknál és élethelyzetünkben, tehát európai középosztálybeli (nyilván egyfajta burokban élő) fiataloknál, hiszen ahhoz, hogy legitim véleményt tudjunk formálni, ismernünk kell közelebből is a problémát, részleteiben kell azt vizsgálnunk.

Az írásműhely második részében tíz állítást fogalmaztunk meg – természetesen franciául – egy olyan, az író nő fotóinak egy általunk választott szereplőjének szemszögéből, aki az egyik ilyen hajón érkezik Európába. A mondatoknak az „én” (Je vagy moi) szóval kellett kezdődniük, így bele kellett gondolnunk abba, hogy milyen érzés lehet hirtelen megérkezni egy teljesen idegen kultúrába. Egy sor olyan ötlet született, ami talán nem jutna eszünkbe rögtön erről a helyzetről. Mit csináljon például egy nő, aki szomjas, de nem ismer semmilyen európai nyelvet, így nem tudja kifejezni az igényeit? Mit csináljon egy ijedt kisgyerek, aki kiszakadt az otthoni környezetéből és alig érti, mi történik vele? Mit tegyen ennek a kisgyereknek az anyja, hogy megnyugtassa őt?

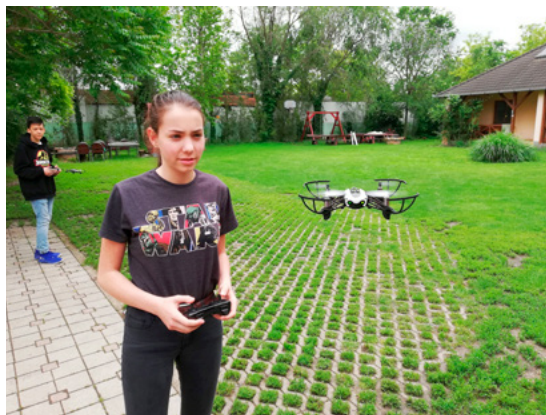
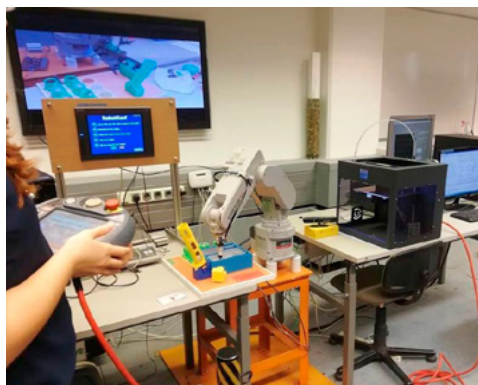
Egy írói alkotói folyamatnak elengedhetetlen része, hogy a szerző feltegye magának ezeket a kérdéseket, ha hitelesen szeretne egy ilyen helyzetet vagy karaktert ábrázolni. Azt is fontosnak tartom azonban, hogy civilként megtanuljuk ezt a fajta beleérzést, és felvegyünk egy kíváncsi, kérdező attitűdöt, mert ezen keresztül jobban meg tudjuk érteni a világot, bármilyen jelenségről legyen szó.

A műhely végén egy rövid szöveget kellett komponálnunk, amelyhez támpontként előtte cetliket készítettünk. A cetliken csak egy név és egy zeneszám címe szerepelt. Ezeket kellett beleírunk a történetünkbe, aminek alapja az a helyzet volt, hogy befogadunk karácsonyra egy idegent. Ebben a komplex helyzetben át kellett gondolnunk, hogy vajon hogyan reagálhat egy ember egy, az övétől teljesen különböző kultúrkör egyik legfontosabb és legbensőségesebb ünnepi szertartására (erről nyilván nem lehetett sok fogalmunk), valamint önvizsgálatot is kellett tartanunk: vajon mi, legyünk bármennyire is nyitottak és befogadó szellemiségűek, mennyire tudnánk könnyen alkalmazkodni ehhez a helyzethez? Mennyire tudnánk túllépni a helyzet kényelmetlenségén, kínosságán, a konfliktusokon? Ezeket a témákat körbejárva úgy gondolom, hogy önmagunkról is tudtunk tanulni.

Geneviève Damas írásműhelye egy fontos téma érzékenyítésére és az önreflexív viselkedés elsajátítására szolgált, de ezen kívül még egy szempontból nagyon hasznos volt. Két jelenséget is igyekezett demisztifikálni: azt, hogy mennyire nehéz nagyobb csoportban egy anyanyelvű előtt megszólalni franciául, valamint az írás – a kreatív írás – gesztusát. Azzal, hogy állításokat, majd egy rövid történetet írunk, szinte már megírtunk egy novellát. Szerintem nagyon fontos lenne, hogy ezeket a falakat a fiatalokban ledöntsék, hogy bátrabban tudjanak új formákkal és szabad gondolatokkal kísérletezni.

Zilahy Anna (12. c)

Képek egyes programokról





Lénárd Gábor

Magas rangú állami kitüntetés, Magyar Arany Érdemkereszt polgári tagozat kitüntetés kapott augusztus 16-án dr. Lénárd Gábor tanár úr, iskolánk egykori biológia szakos tanára és öt éven át volt igazgatója.

Lénárd Gábor (1939–) 1979-től húsz esztendőn át tanított iskolánkban. Biológiatanárként és a biológia tanítás módszertana területén elért eredményeiért már korábban országosan ismertté vált a szakmában. Iskolánkban egyik elindítója és létrehozója volt a bő egy évtizeden át, 1995-ig működő biológia tagozatnak. (Ez még a négyosztályos gimnáziumi rendszerben működött.) 1992-től 1997-ig igazgató volt. Az ő vezetése alatt tért át az iskola a hatosztályos gimnáziumi formára – amely 1994-ben indult –, ezt két éves komoly pedagógiai és minden tárgyat érintő szakmai munka előzte meg. Ő az egyik alapítója a máig aktívan működő és egyetlen iskolai alapítványnak, ő indította el újra több évtizedes szünet után az iskolai évkönyvek kiadását, ő alapította meg a végzős diákok számára a ballagáskor adományozható Trefort Emlékérmet, ő indította el a kilencvenes évek közepén az évente visszatérő Trefort napok programsorozatot.

Számtalan egyéb meghatározó újítása, döntése mellett sok felújítást és átalakítást szervezett és vezetett az épületben, többet már igazgatói kinevezése előtt, többet utána. Új – azóta is használt – iskolai címet terveztetett.

Bevezette az azóta is fennálló szokást, hogy a címernek a jelvényre nyomott változatát az évnytőn a kilencedikesek feltűzik a hetedikeseknek. Kialakította az első emeleten az iskolai zászló méltó elhelyezését és annak két oldalán a két neves személyiség emléktábláját. Pedagógusi és vezetői tevékenysége mellett tankönyveket írt és szerkesztett (ezt 1999 után is folytatta), az egész országban azóta is használják különféle iskolatípusokban ezeket a biológia tankönyveket. Igazgatóként eltöltött öt évről részletesebben a honlapon lehet olvasni.

Augusztus 30-án a tantestület tisztelettel és szeretettel köszöntötte Lénárd Gábor igazgató urat abból az alkalomból, hogy idén töltötte be nyolcvanadik életévét, és a közelmúltban állami kitüntetést kapott. Tanári pályája évtizedei során megszokott tanórai időtartamhoz hűen 45 perces személyes hangú beszámolót tartott az életéről, annak időnként rögzös útjairól, máskor felemelő, boldogító feladatairól. Nyolcvan



évesen is szellemileg és fizikailag is kitűnő állapotban spontán beszéde közben újra és újra megszívlelendő tanulságokat adott át a hallgatóságnak, az iskola tanári karának. Ezeket a pedagógiai munkára, a gyerekek nevelésére vonatkozó tanácsokat igen egyszerűen fogalmazva és több esetben jóízű humorral fűszerezve mondta el. A tanári kar nagy része korábban sosem találkozott vele, hiszen a kb. hetven fős tantestületből mindössze tizenöt olyan tanár van, aki 1999-ben is itt dolgozott – amikor Lénárd Gábor elhagyta az iskolát – és jelenleg is tanít a Trefortban. A végén Csapodi Zoltán igazgató úr – aki őt meghívta – az egész iskola nevében további sok fizikai és szellemi erőt és jó egészséget kívánt Lénárd Gábor igazgató úrnak.

Mohay Péter

Les précieuses revisitées

ou comment faire tourner Molière dans sa tombe

Amikor Gonda Zita tanárnő megemlítette az egyik francia órán, hogy lehet menni péntek délutánonként a Poros tanár úr által szervezett francia színjátszó körbe, azonnal felkeltette az érdeklődésünket, és azt gondoltuk, hogy kipróbáljuk legalább egyszer.

Az első alkalommal nagyon izgultunk, hogy nem fogunk érteni semmit a tanár úr magyarázataiból, és csak értetlenkedve fogunk egymásra nézni. De rögtön kiderült, hogy félelmeink alaptalanok voltak, mert mindenki nagyon segítőkész volt, és a francia nyelv sem jelentett akadályt. A játékos feladatok során fokozatosan ismertük meg a többieket, akik már régóta jártak oda, és nagyon sok vidám percet töltöttünk együtt. A darabválasztásba is beleszólhattunk, együtt ötleteltünk, és Poros tanár úr is nyitott volt az ajánlatainkra. Végül Molière Kényeskedők című darabja mellett döntöttünk, ami azért tűnt jó választásnak, mert a tanár úr első színdarabja harminc évvel ezelőtt szintén ez volt. Innentől gözerővel készülünk a minden évben Pécsen megtartott francia nyelvű diákszínjátszó fesztiválra. Bár kevés időnk volt, és a jelmezekkel is adódtak problémák, még ezek sem szegték kedvünket, a próbák jó hangulatban teltek, és mindenki kihozta magából a maximumot. A közös pizzázásra is sor került egy szombati próba keretén belül.

Végül elérkezett a fesztivál napja. Együtt mentünk le vonattal Pécsre, és az utazás alatt felmondtuk a darabot, hogy mindenki biztosan tudja a szövegét. A helyszín csodálatos volt, végre láthattuk azokat a nagyszerű helyeket, és átélhettük azokat az eseményeket, amelyekről a többiek már nagyon sokat meséltek. Az előadásunk elnyerte a közönség tetszését, és a tanár úr is elégedett volt a teljesítményünkkel. A zsűri külön kiemelte Poros tanár úr szereplését a darabban. Mindenki nagyon jól érezte magát Pécsen.



Egy hónap múlva a Francia Intézet felkért minket, hogy adjuk elő ismét a darabunkat egy színházi est keretében, így a szüleink is láthatták az előadást.

Összességében egy nagyon jó évet töltöttünk együtt és sok új embert ismerhettünk meg. Az évadot egy nyár eleji közös piknikezéssel zártuk le.

Nagy Zsófia Lilla (10. b), Szigetvári Zsófia (10. a)

Nyertes Erasmus+ pályázat

A 2019/20-as tanévben iskolánk első alkalommal nyújtott be a tanárok továbbképzését célzó Erasmus+ pályázatot, melyek megírásában nyolc idegen nyelv szakos tanár vett részt: Bogdán Krisztina, Elekes Katalin, Gregorics Ádám, Ispánovity Edit, Lenkefi Myrtil, Nikolics Noémi, Rezsekné Fehér Laura és Szentkláray Nóra. A projekt koordinátora Ispánovity Edit volt. A pályázat a „21. század iskolája – Nyitottan a világra” címet viselte. Ennek megfelelően a projekt résztvevői által kiválasztott kurzusok tematikájában visszaköszöntek azok a 21. századi kulcskompetenciák, amelyeket annak érdekében szükséges fejleszteni, hogy tanulóink eredményes, sikeres felnőttekké váljanak: kritikus gondolkodás és problémamegoldás, fordított



osztályterem, tanulóközpontú oktatás, konfliktuskezelés és érzelmi intelligencia, kreatív tanítási módszerek, stb.

A májusi eredményhirdetésen iskolánk neve is a nyertes pályázók között szerepelt, így az említett tanárok a nyár folyamán változatos, öt-tíz nap időtartamú tanárképző kurzusokon vehettek részt az Egyesült Királyság, Írország és Olaszország területén több más európai nemzet tanáraival együtt. Ezeken a tanárok nem csak új módszertani eszközökkel és a 21. századi kompetenciák elsajátítását segítő technikákkal ismerkedtek meg, hanem lehetőségük nyílt arra is, hogy külföldi pedagógus kollégákkal tapasztalatokat cseréljenek, és hogy velük akár hosszútávú együttműködések is kialakítsanak.

Hazatérve a projektben részt vevők nemcsak mindennapi tanítási gyakorlatukba építették be a továbbképzéseken tanultakat, hanem workshopok és nyílt órák keretében igyekeztek minél szélesebb körben megosztani az általuk megszerzett ismereteket és tapasztalatokat. Ennek egyik fontos színtere volt a 2019. október 10-i ún. Erasmus nap, mellyel iskolánk is csatlakozott az évek óta hagyományosan megrendezésre kerülő Nemzetközi Erasmus Naphoz. A projektről további részleteket és a továbbképzéseken készült beszámolókat a projekt honlapján olvashatnak az érdeklődők, mely az iskola honlapján keresztül érhető el.

Ispánovity Edit

Országos Spanyol Nyelvű Vers- és Prózamondó Verseny

Beszélgetés Ónozó Zsófiával (10. c) és Bárány Benedekkel (10. a)

Az Országos Spanyol Nyelvű Vers- és Prózamondó Verseny a spanyol nyelvet tanuló diákok különleges „ünnepe”. A tatai Eötvös József Gimnázium és Kollégium szervezésében minden tanévben megrendezésre kerülő esemény különleges helyet foglal el a versenyek sorában, mivel irodalmi művek előadásán illetve szövegolvasáson alapul. Négy kategóriában lehet részt venni: kötelező vers, kötelező próza, szabadon választott vers és próza. A zsűrit spanyol szakos tanárok alkotják. A versenyen 9-10. évfolyamos tanulók és a spanyol-magyar két tanítási nyelvű középiskolák előkészítő évfolyamos tanulói vehetnek részt. A verseny célja a tanulók spanyol nyelvű irodalmi ismereteinek és előadóképességének fejlesztése, ehhez kapcsolódóan nyelvi ismereteik bővítése, a helyes kiejtés és hangsúlyozás autentikus szövegek segítségével való gyakorlása. Számomra ez a rendezvény különleges helyet foglal el a versenyek sorában, mivel szépirodalmi művek előadásán alapul, így kiváló lehetőséget jelent spanyol nyelvű szerzők műveinek megismertetésére is.

Minden tanévben részt veszünk a versenyen, 2018-ban és 2019-ben Ónozó Zsófia és Bárány Benedek képviselte iskolánkat. Zsófia 2018-ban szabadon választott próza kategóriában második, kötelező próza kategóriában első helyezést ért el, Benedek az előbbiben harmadik, az utóbbiban kilencedik lett. 2019-ben Zsófia kötelező vers és kötelező próza kategóriákban első, szabadon választott prózában második, szabadon választott versben negyedik helyezést ért el, továbbá a zsűri különdíjjal is elismerte előadását. Benedek kötelező prózában első, szabadon választott prózában harmadik helyezettként végzett.

Felkészülésről és élményeiről beszélgettem velük.

– Milyen élmény, feladat, kihívás volt számodra felkészülni a versenyre?

Zs: „Igazából inkább élményként éltem meg, mint feladatként. Ahogy egyre több szöveget olvastam el, egyre inkább éreztem, hogy értem őket, ami arra motivált, hogy még többet olvassak. A választott szövegeimet pedig nagyon szerettem, így nem kellett sokat magolni – olvasni viszont igen –, hogy fejből menjen.”

B: „A felkészülés nagyon érdekes volt, mivel minden alkalommal amikor gyakoroltunk, új érdekes szövegeket olvashattam és fejlesztettem a spanyol kiejtésemet is (castellano).”

– Milyen élményekkel gazdagodtál a versenyen?

Zs: „Nagyon jó fej és összetartó közösség alakult ki mindkét évben a versenyen, a többi sorstárssal együtt izgultunk, biztattuk egymást, sok barátság meg is maradt, úgyhogy ez már önmagában nagy élmény. Kedves pillanat volt még számom-

ra, amikor kiálltam egy kb. hetven fős közönség elé és ott mondhattam el hónapok munkáit.”

B: „A verseny egy közvetlen a Tatai tó mellett álló gimnáziumban volt (amelyben egyébként Schróth tanárnő tanult régen). Érdekes programokon vehettünk részt és remek spanyol ételeket ehettünk.”

– Milyen „hozádéma” volt számodra annak, hogy spanyol irodalmi műveket ismerhettél meg?

Zs: „Egyrészt a szókincsem rengeteget fejlődött, másrészt viszont úgy éreztem, hogy a versenyre készülés, a rengeteg vers és novella olvasása kinyitott számomra egy új világot.”

B: „A kiejtésemet és a spanyol olvasási készségeimet nagyon fejlesztette ez a verseny. A dobogós helyezettek könyvjutalmakat kapnak, ezek természetesen spanyol könyvek, így azokkal is sokat tudtam magamat fejleszteni. Emellett az előadói készségeket is rendkívül fejleszti ez a verseny, mivel egy három tagú zsűri előtt kell előadni a művünket. Összefoglalva szerintem ez az egyik legjobb spanyol verseny, az ember rengeteget tanulhat rajta, miközben jól szórakozik és új barátokat is szerez. Mindenkinek ajánlom.”

Bogdán Krisztina (felkészítő tanár)

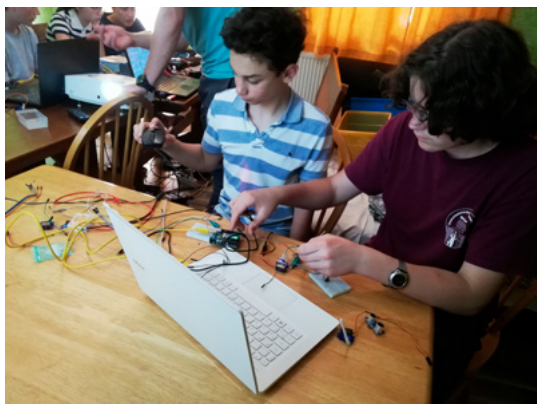


Robotika

Regele György tanár úr által évek óta vezetett robotika szakkör tagjai akár hetedikeseik, nyolcadikosok, akár a legmagasabb évfolyamokból valók, mindig kiemelkedő eredményekkel – évről évre nemzetközi eredményekkel – hívják fel magukra a figyelmet.

Regele György tanár úr és szakkörös diákjai november 23-24-én bemutatót tartottak az ELTE Informatikai Kar oktatóinak és az ország vezető informatika tanárainak a Trefortban folyó fejlesztésekről, új eszközök programozásáról, módszertani lehetőségekről. Az előadásokat Golyha Gergő (8. b), Strumpf Dávid és Moksony Botond (8. a) tartotta óriási sikerrel, magabiztos tudást tükrözve, nagy tetszést aratva.

A robotika szakkör tagjai, Kovács-Sebestyén Dominik, Varga Tamás, Paz Fanny, Wiener Márton, Wittmann Benedek, Gedeon Ábel Regele György tanár úrral és Szentkláray Nóra tanárnővel április 7-től 9-ig Londonban a nyáron megrendezésre kerülő TeenTech Innovációs és Technikai Verseny szervezőinek meghívására felkészítő, motiváló foglalkozáson vettek részt.



Az Arsenal stadionban volt berendezve a helyszín. Minden iskola kiscsoportban feladatokat kapott, majd kidolgozta a projektjét. Ki kellett találni egy megvalósítható eszközt, amelyhez tervet, megvalósíthatósági tanulmányt, kapcsolási rajzot, eszköz-igényt, piackutatást, beárazást, célcsoport megcélzást, design-tervet kellett készíteni. Ebből egy néhány perces előadást kellett írni és azt elő kellett adni angolul. Varga Tamás anyanyelvi szinten mondta el az előadást. Utána tudósok, mérnökök, vállalkozás vezetők tartottak kiselőadásokat kutatási területeikről, a technikai színvonalukról. A csoport még két napot töltött Londonban, ismerkedett a várossal, a nyári verseny helyszínével. Meghívást kaptak a Queen Mary University-re, felmentek a nagy magasságban kialakított télikertbe, a SkyGarden-re, megnézték az őrsváltást a Buckingham-palota előtt.



A robotika szakkör tagjai munkájuk eredményeképpen kijutottak a nemzetközi TeenTech innovációs és technikai verseny június 24-i londoni döntőjébe.

Tavasszal a szakkörösök négy napos felkészülésen vettek részt Hajdúszoboszlón, ahol külső előadók – az ELTE-ről LEGO programozó, a PPKE-ről drón programozók, a Bosch multinacionális cégtől fejlesztő mérnökök – is bővítették a diákok tudását. A napi nyolc óra elméleti és gyakorlati munka nagy mértékben segítette a felkészülésüket. A végén a résztvevők meglátogatták az extrém csúszdaparkot.

A szakkörösök a BME mechatronika tanszék laborjában megtanulták, hogyan lehet műszerekkel az UV-sugárzást pontosan megmérni – ezzel a témával készülnek Londonba – hogy a napozás biztonságosabbá váljék.



A jövő évi LEGO robotversenyre készülve Székesfehérvárott a verseny hazai fordulóján bíróként és segítőkén vettek részt azzal a céllal, hogy felmérjék a színvonalat.

Júniusban a TeenTech Awards 2019 Londonban szervezett nemzetközi innovációs technikai versenyen a Wearable Technology kategóriában iskolánk tanulói megnyerték a versenyt. A csapat tagjai Wittmann Benedek, Wiener Márton, Gedeon Ábel, Paz Fanny, Varga Tamás (7. c) voltak.



A kínai Northwestern Polytechnical University a kínai állam, a Huawei és még több más támogató segítségével nemzetközi drónversenyt szervezett három-négy fős középiskolás csapatok számára The First International Youth UAV Science Camp and Competition néven, melyen részt vett Lipták Zoltán, Koczka Vencel (12. a) és Lenkey Máté, a Közgazdasági Politechnikum diákja. A július 14. és 21. között lezajlott eseményre a három diákot a SINO európai alapítvány kereste és hívta meg a 2017-ben Londonban elért eredményük alapján. A résztvevőknek a verse-

nyen minél rövidebb idő alatt kellett drónokat összerakni, majd azokat egy meghatározott pályán kellett vezetni. A csapat a versenyen nagy díjat nyert.

„Romeo, két dobásból kimaradsz...”

avagy fejlesszünk társasjátékot témazáró helyett

Lehet játszva tanulni, igaz? Sőt, valamikor, régen a játék a tanulásról szólt. A gyerekek a felnőttek tevékenységeit utánózták, és ezzel készültek fel a felnőtt életre. Hogy van ez manapság? Mennyire távolodott el a játék a valódi élettől? Nehéz megmondani. A tanítás kapcsolata a játékokkal lényegében megszűnt, ahogy szervezetté vált az oktatás. A játékos tanulás csak az óvodában (és esetleg az alsó tagozaton) létezik, a felsőbb osztályokban szinte teljesen hiányzik. A munka világához meg végképp semmi köze. Pedig a játékból indul ki és fejleszthető valamennyi fontos képességünk, készségünk és jártasságunk, amelyre csak szükségünk van az életben – írja Martin Rawson.

„A gyermekek a játékon keresztül tanulják meg, hogy hogyan kell döntést hozni, problémát megoldani, önkontrollt gyakorolni és szabályokat követni. Azzal, hogy játék közben a fizikai és társasági környezetüket alakítják, azt élik meg, hogy befolyással vannak a világra.” (Peter Gray) Azt is kutatások bizonyítják, hogy összefüggés van a gyerek játék közben megjelenő magatartása és a felnőttkori munkához kapcsolódó magatartása és életvitele között.

Néhány évtizeddel ezelőtt a gyerekek a játékokat maguk találták ki és hosszú időt képesek voltak eltölteni vele. Ennek a tevékenységnek felbecsülhetetlenül fontos

szerepe van a különféle részképességek fejlődésében. Ennek jelentősége ma a felnőtt társadalom jelentős részében nem tudatosul. Sőt, megfigyelhető, hogy számos felnőtt úgy viszonyul a játékhoz, mint felesleges dologhoz, amit a gyerekeknek minél előbb „ki kell nőni”. A jelek szerint a veszteséget a felnőttek jó része csak akkor ismeri fel, amikor a gyerekek tizenévesek lesznek. Ekkor döbbennek meg, mert úgy érzik, hogy a problémák a „semmiből” lépnek elő. Ebben az életkorban a koravén „kis felnőttek” hirtelen mértéket nem ismerő „nagy gyerekekké” változnak. Az utóbbi években ismét fontos téma lett a játék szerepe a tanulásban és a munkában. Divatos fogalomká vált „gamification” vagyis magyarul „játékosítás”. Thomas W. Malone 1980-ban megjelent könyvében (*What makes Things Fun to Learn*) vizsgálta először a játékokból származó motivációs erőt, és ennek a tanulási folyamatokban való alkalmazhatóságát. Arra jutott, hogy ami egy játékot szórakoztatóvá tesz, az a tanulást is élvezhetőbbé tudja tenni, ha alkalmazzuk a kihívás, a fantázia és a kíváncsiság faktorait.

A Trefortban sok tanórán jelenik meg különféle tanulási folyamatokat támogatva a játék. Magam is kipróbáltam már sokféle játékot, de a számonkérés olyan terület maradt, ahol nem láttam a lehetőséget a játékos forma felhasználására. Így egy-egy témazáró dolgozat összeállítására mindig komoly fejfájást és kihívást jelentett számomra.

Egy téma lezárása társasjátékkal sok-sok különféle élmény, ismeret hatására született meg. Jó pár évvel ezelőtt Hejőkeresztúron kirándult a tantestület, és nagy hatást tett rám az igazgatónő beszámolója, amelyben elénk tárta, hogy rendkívül jó eredményeket tudnak



elérni hátrányos helyzetű gyerekek fejlesztésében. A fejlesztés egyik sarokköve volt, hogy a gyerekek nagyon sokat társasjátékoztak. Később megismerkedtem Prievára Tibor munkásságával, aki a Madách Gimnázium tanáraként foglalkozni kezdett a gamification módszereivel, és a dolgozatok, témazárók helyett különböző típusú feladatok elvégzésére buzdította a tanulókat. Ezen feladatok során a diákoknak autonóm módon felelősséget kellett vállalniuk a tanulási folyamat tartalmáért. Végül megszületett az ötlet, hogy a diákok két-három fős csoportokban fejlesszenek társasjátékot Romeo és Júlia történetéből. A diákok két hetet kaptak az előzetes tervek, ötletek gyűjtéséhez, majd ismét két hetet a kész társasjáték megalkotásához. Ekkor két tanórát szántunk arra, hogy az elkészült játékokat kipróbáljuk, teszteljük, értékeljük. Nagyon fontos volt, hogy a projektben való részvétel nem volt kötelező. A diákok lehetőséget kaptak, hogy megmaradhassanak a hagyományos keretek között, azaz dolgozattal fejezzék be a témát. Két osztály 59 diákjából 53 vett részt a projektben.

A feladat pontozásánál figyelembe vettük, hogy a játékfejlesztő milyen eredeti ötlettel állt elő, milyen a kivitelezés (tábla, kártyák stb.), mennyire tartják izgalmasnak a játsszók a társasjátékot, és maga a terv, játékleírás mennyire alapos, kidolgozott. Fontos volt az is, hogy a drámáról tanultakat felhasználják. A fejlesztés során a csoportok a lehető legjobbat igyekeztek magukból kihozni, felelősséget vállaltak az elkészült munka tartalmáért, egymásért. Huszonhat társasjáték készült el, huszonhat társasjáték mérte, mit tudunk Shakespeare hőseiről. Szerepbe léphettünk, szövetségeket körhettünk, párbajozhattunk, szavazhattunk, jósolhattunk, megváltoztathattuk a történet menetét, érvelhettünk. Akciókártyák, útkártyák, szerepkártyák, végki-fejlet-kártyák, párbajkártyák, életerő-kártyák, kőrombolás-kártyák, térképkártyák, sorskártyák stb. segítettek vagy akadályoztak bennünket.

A projekt teljes értékelése még nem zárult le, így a személyes tapasztalataimat osztanám meg. Fantasztikus munkák születtek, sok-sok ötlettel, humorral, kreativitással. A játékorák hangulata lenyűgöző volt: önfeledten, egymásra figyelve, nagy nevetések közepette játszottunk! Miért játszottunk olyan szívesen? A győzelemért? Az időtöltés miatt? A tevékenység eredményéért? Az izgalomért? A vidám együttlét kedvéért? Azért választottam ezt módszert, mert hiszem, hogy a munkához kapcsolódó játék, illetve a játékhoz kapcsolódó munka fejleszti a diákok kreativitását, a döntéshozatali és problémamegoldó képességet, a kommunikációt, az önkifejezést, differenciál, csökkenti a csoporton belüli súrlódásokat, mivel a játsszók számára szerepeket és viselkedési szabályokat állít fel, örömforrás, melyet maga a tevékenység, az elképzelés okoz. A játék jellemzője a nyitott és bátorító környezet, melynek előnye, hogy stresszmentes szituációkat teremthetünk, és segíthetünk a szorongások oldásában.

A játék öröm, és ezzel az örömmel ajándékoztuk meg egymást. Gratulálok a 9. b és a 9. c osztály játékfejlesztőinek!

Bozóki Gabriella



MŰVEK



Split és környéke magyar örökségei

Szőke Borbála (8. c) írása nyári történelem házi dolgozatként készült, melyben egy a középkori Magyar Királyság (1000–1490) területén található, szabadon választott várost vagy emlékhelyet kellett felkeresni, és annak történetét – fotókkal illusztrálva – bemutatni.

Az idei nyáron családommal egy nemzeti parkban nyaraltam a horvátországi Lastovo szigetén, ahova Splitből keltünk át komppal. Így szerencsére volt időm az oda- és visszaút során is felfedezni a város és környékének lebilincselően érdekes magyar hagyatékait. Splitben az tetszett a legjobban, hogy itt lépten-nyomon találkozhatunk a letűnt korok emlékeivel. Minél többet olvastam róla, annál jobban örültem, hogy dolgozatom témájául ezt a várost választottam.



Fumari

Lastovo szigetének legfőbb, elsőre is szembetűnő látványosságai a fumarik, azaz tradicionális kémények, melyek az egész világon egyedülállóak. Amikor Splitben sétáltam a székesegyház oldalában, megláttam egy ilyen kéményt, s így megtaláltam a város sokszínűségének egyik ékes bizonyítékát. Splitben ráadásul nem csak néhány fumarit láttam, hanem számos lakóházon ott virított ez a különleges kémény. Mindez azt bizonyítja, hogy Horvátország második legnagyobb városa olyan élhető és élni akaró város, mert történelme

során – olykor akár gátlástalanul is – kihasználta a környező településekben rejlő lehetőségeket, természetesen saját magára igazítva azokat.

Első kérdésem az volt, vajon hogyan válhatott Split (latin nevén *Spalatum*) egy kis halászfaluból a középkori Európa egyik legjelentősebb városává. A későbbi város területén először görög halászok telepedtek le, ezért származtatják egyesek a nevét a görög *aszipalathosz* (=tüskebokor) főnévből. Ez már csak azért is lehetséges, mert Dalmácia növényvilágában máig meghatározó szerepet töltenek be a tüskebokrok. Mások szerint a városnév illír eredetű, és a latin *palatium* (=palota) főnévhez igazították hozzá, mivel Diocletianus római császár (ur. 284–305) 293-tól kezdődően palotát emelt a kis halászfaluban, és ide vonult vissza öreg korára. Nemcsak a város,

hanem a környéke is ennek a palotának tartozik köszönettel. A népvándorlás során, a 7. században a közeli Salona lakossága is itt nyert menedéket a hódítók elől menekülve, sőt, a mai óváros egésze is a 38 700 m²-es alapterületű palota falain belül található.

Split rövidesen horvát uralom alá került, majd amikor a 11–12. században a velenceiek megszállták a dalmát tengerpartot, elkeresztelték Spalatónak, ami 1918-ig, az Osztrák-Magyar Monarchia széteséséig a város hivatalos neve maradt. Ezt követően vezették be a ma ismert szláv változatot, a Split nevet.

A város korabeli lakói a velencei uralomtól való megszabadulásra Könyves Kálmán magyar király (1095–1116) 1105-ös hadjáratáig várhattak. A venétek uralma alatt terjedt a kereszténység, felépítették a város első templomát, majd egy bencés monostort is. Az észak-itáliai hódítók viszont túlzottan kihasználták Dalmáciát, ezért Zára (ma: Zadar), Trau (ma: Trogir), Spalato és a legtöbb sziget önként megnyitotta kapuit az akkor itt hódító Kálmánnak.

A magyar uralkodó esküt tett a város előtti gyűlésen Split szabadságjogainak megtartására, majd pedig a város polgárai esküdtek formálisan is hűséget az új uralkodónak. Ezt követően Kálmán ünnepélyes bevonulást (*adventus*) tartott Splitben. A velencei dózse kénytelen volt belenyugodni a helyzetbe és lemondani a dalmát és horvát hercegi címről.

Kálmán királyunk halála után a lagúnák urai visszafoglalták a várost, tehát az 1116-tól újra velencei fennhatóság alatt állt. 1124-ben Kálmán fia és utóda, II. István (1116–1131) rövid időre ismét elfoglalta, de 1125-ben újra Velencéé lett, egészen 1136-ig, amikor II. (Vak) Béla (1131–1141) hadjáratát követően közel harminc évig újra magyar fennhatóság alá került Spalato.

1167-ben Bizánc szerezte meg a III. István (1162–1172) magyar királlyal folytatott harcok során. Miután Komnénosz Mánuel bizánci császár elhunyt, 1180-ban III. Béla magyar uralkodó (1172–1196) visszafoglalta a korábban többször magyar fennhatóság alatt lévő dalmáciai területeket. 142 év stabil magyar uralom után, 1322-ben a város Velencéhez pártolt, de 1357. július 8-án a magyarok visszafoglalták. 1420-ban azonban véglegesen Velence birtoka lett, és a városállam uralma csak 1797-ben ért véget.

A fentiek jól mutatják, hogy a város sorsa egészen kalandosan alakult történelme során. Nem csoda, hogy IV. Béla királyunk (1235–1270) Spalatóban szándékozott elrejtetni feleségét és gyermekeit a hódító tatárok elől, hiszen ebben az időben a rendkívül jól védhető város épp magyar fennhatóság alatt állt. Az 1241-es muhi csatavesztés után a tatárok meg akarták ölni vagy foglyul akarták ejteni a királyt. Ezért IV. Béla kerülő utakon, a Sajó mentén Gömörbe, majd Nyitra várába menekült, ahonnan már népesebb kísérettel érkezett Pozsonyba. A Frigyes osztrák hercegnél tett, szerencsétlenül végződő látogatás után a király Szlavónia felé vette útját, de előbb családját is biztonságra helyezte. Ezért „*elküldte tehát embereit Székesfehérvárra, s mi-*

után felvétette Szent István király testét, s felrakatott még sok egyházi kincset is, mindezt Mária úrnővel, a feleségével s a még csak két éves kisfiával, Istvánnal együtt leküldte a tengerpart mellé, kérte és parancsolta, hogy a spalatóiak megőrzésre fogadják be ezeket, a királynét pedig kisfiával együtt tartsák ott hűségük oltalmában. De amikor a királyné asszony megérkezett, a spalatóiak némely irigyeitől meggyőzve, nem akart Spalatóba belépni, hanem felkerekedett, és a királyi kincsekkel megtelepedett Klisszia (Klissza) várában. Vele jött nagyon sok nemes asszony is, akik a tatárok miatt özvegységre jutottak” – írja kortárs forrásszövegében Tamás, spalatói főesperes.

Nem tudhatjuk, Béla király feleségének mi nem tetszett a spalatóiakban, tekintve, hogy a legtöbb forrás vendégszerető, segítőkész emberekként említi őket. Egy elterjedt elmélet szerint azonban a város a királyt is ellenségesen fogadta, és nem akarta beengedni falai közé. Spalatói Tamás szerint e vádak tévesek, leírását pedig a történészek hitelesnek veszik, mivel az általában mindenkit szigorúan elítélő történetíró a magyarok és királyuk iránt feltűnő rokonszenvvel viseltetett.

Miután IV. Béla 1241 májusában Zágrábból IX. Gergely pápának, valamint II. Frigyes német-római császárnak hiába írt segélykérő levelet, majd miután a következő télen a tatárok a Duna jegén a Dunántúlra is átkeltek, Béla úgy döntött, elhagyja Zágrábot, és ő is a dalmát partvidéken keres magának menedéket. Kádán (Kajdán) tatár kán seregével gyors menetben követte a királyt. A tatárok téli hadjáratának fő célja továbbra is a király kézre kerítése volt. A terv azonban szerencsére nem sikerült, mivel amikor „(...) király urunk a város kapujához közeledett, ünnepélyes körmenetben kivonult eléje az egész papság és a nép, s a köteles tisztelet hódolatával fogadva őt, annyi szállást adtak neki falaik között, amennyit csak ő maga kívánt. (...) Meg is tettek a király kedvére a spalatóiak mindent, kivéve azt, hogy egy gályát nem tudtak neki olyan gyorsan elkészíteni, ahogy azt a tatárok dühe elől kitérni szándékozó király tőlük megkívánta. Ezt a dolgot eléggé méltánytalan lélekkel viselte a király. Nem is akart tovább Spalatóban maradni, hanem feleségével és minden kincsével eltávozva Trauban időzött, úgy vélve, hogy ott az ellenséges támadás ellen a szigetek közelsége miatt biztosabb menedéket talál. Felkerekedett tehát egész udvarával, és a közeli szigeten állapodott meg” – olvashatjuk tovább Spalatói Tamás leírását.

Amikor meghallotta Kádán kán, hogy a király biztonságba került, dühében a magával hozott foglyokat mind lemészároltatta, és seregével Spalato alá vonult. A városi polgárok először azt hitték, valamelyik horvát hegyi törzs támadt rájuk, de a menekült magyarok felismerték jelvényeiket, s a sátoztáborból a városfalak nyújtotta biztos menedékbe tódultak. „A spalatóiak pedig nagy emberi jóságot tanúsítva vendégekként fogadták be őket, s amennyire tehettek, enyhítettek nyomorúságukon. Am akkora volt a menekülők áradata, hogy a házak helyiségei már nem tudták befogadni őket, és kint kellett maradniuk az utcákon, az utakon. A templomkerítés körül még nemesasszonyok is aludtak szabad ég alatt; egyesek a kályhák sötét zugaiba rejtőztek, mások a sikátorok, pincék szennyét takarították ki, a többiek meg, ahol lehetett, még sátrak alatt is tartózkodtak.”

kodtak. A tatárok pedig mindazokat, akiket a mezőn találtak, kardélre hányták; nem kímélték sem a nőket, sem a gyermekeket, sem az öregeket, sem a betegeket, sőt barbár vadságukban még az is örömet szerzett nekik, hogy fegyverükkel a belpoklosságban szenvedők életét kiolthassák. Aztán egy osztaguk a városhoz közeledett, de miután az egész várost mindenfelől megsemmisítette, még azon a napon visszavonult.” – írja Tamás.

A tatárok megszállottként kutattak Béla után. Következő állomásuk Klissza (ma: Klis) vára volt, ahol a királyt látni vélték. A királyné azonban egészen szeptemberig a várban maradt, így az ostrom alatt is Klisszában tartózkodott gyermekeivel. Szerencsére a hely már fekvésénél fogva is erős volt, mint ahogy azt előben is megtapasztalhattam (az erőd egy sziklaoromra épült). A tatárok nyilaikkal és dárdaikkal csak kisebb kárt tudtak tenni a várban, ezért felkapaszkodtak a falakon, és kirabolták a házakat, elvittek mindent, ami mozdítható volt. Mivel a király nem volt ott, olyan hamar mentek el és vágottak tovább Trau felé, amilyen gyorsan jöttek. A királynét és a gyerekeket nem ejtették foglyul (valószínűleg gyors távozásuk okán nem vették észre őket), azonban még rosszabb halál várt a lányokra, mint amely elképzelhető lett volna a tatár fogságban. A tatárok által körülzárt várban pestisjárvány tört ki, ennek lett áldozata a 6 éves Katalin és a 16 éves Margit.

A királyné a járványban elhunyt két gyermeke iránt érzett fájdalomát talán enyhítette, hogy hamarosan újabb gyermeknek adott életet. 1242 januárjában Klisszában született a királyi pár kilencedik gyermeke, aki szintén a Margit nevet kapta. A szülők fogadalmat tettek, hogy ha az ország megszabadul a tatár veszedelemtől, ezt a gyermeküket Istennek ajánlják fel. Így is tettek, s három éves korában a veszprémi domonkos apácákhoz adták. A mi Árpád-házi Szent Margitunkat a horvátok Klisszai Szent Margit néven tisztelik.

A spliti magyarok régóta szeretnék emléktáblával megjelölni a klisszai várat, a tatárjárásban betöltött szerepére és Szent Margit szülőhelyére utalva. Sajnos eddig nem jártak eredménnyel. Pedig a vár nemcsak ebben a korban volt fontos, annak ellenére, hogy számunkra Klissza elsősorban a tatárjárás történései miatt vált ismertté.



Klissza vára

Béla király a tatárjárás idején a fennálló veszély miatt elsőszülött fiát, Istvánt is ide küldte, annyira biztonságosnak tartotta a várat. Tehát bizton állíthatjuk, hogy Klis a térség egyik legfontosabb vára.

A vár egyébként napjainkban igen romos állapotban van ahhoz képest, amennyit a belépőjegyért elkértek. Még nagyobb csodálkozásra adott okot, hogy egy teljesen átlagos munkanapon mennyien látogatták. Akkor kezdtünk valami turpisságra gyanakodni, amikor a harmadik *#Game of Thrones* feliratú pólós turista sétált el mellettünk. Az egyik teremben ki volt állítva egy kitömött sárkány, a vár lábánál pedig betérhettünk a Trónok Harca kávézóba is. Mint utóbb kiderült, a sorozat egyik jelenetét itt, Klisszában forgatták...

Visszatérve még a királylányokra, igazi kalandjaik csak akkor kezdődtek, amikor eltemették őket! Eredetileg a spalatói Szent Domnius-székesegyházban nyugodtak. A 113 cm hosszú és 51 cm széles szürke koporsót egy márványlappal takart ablakmélyedésben helyezték el. A márványtáblán a következő felirat állt latin nyelven: „Ebben a sírban fekszenek élettelenül a nevezetes Katalin és ragyogó Margit, IV. Béla király és Mária Lascaris görög királynő leányai. Az istentelen tatárok elől menekültek, meghaltak Klisszában, és ide hozták őket Spalatumba, az Úr 1200. évében, és adj hozzá még 42-t, amikor ezt olvasod.”

A velencei uralom során azonban a koporsót eltávolították, és a kőlap helyére Velence jelképét, a szárnyas oroszlánt tették. Ezután kerültek a királylányok maradványai a főkapu párkányára helyezett szarkofágba.

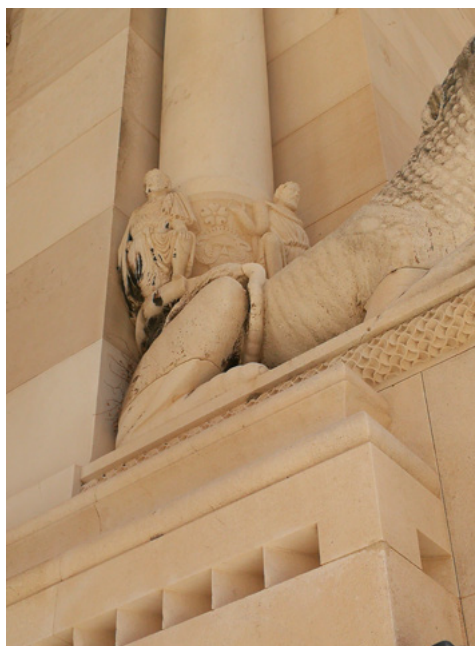


Katalin és Margit sírja a Szent Domnius székesegyház bejárata fölött

1884-ben bizottság szakértő vizsgálta meg a tetemeket, s megállapították, hogy a két csontváz minden valószínűség szerint IV. Béla lányaival azonos, de a csontok hiányosak, tehát már korábban megbolygatták a koporsót. Ezután áthelyezték a püspöki palota kápolnájába, majd a közeli keresztelőkápolnába. Ekkoriban Simor János esztergomi érsek (hivatalban 1867–1891) kérte a spalatói püspöktől a maradványok kiadását, de kérését elutasították. 1908-ban, a templom akkori renoválása után a szarkofágot visszatették korábbi helyére, a főbejárat fölötti párkányzatra. Az egyszerű koporsón a következő felirat olvasható latinul: „*Bélának, Magyarország királyának leányai nyugosznak itt, akik a tatárok elől menekülve 1242. március 13-án hunytak el.*”

Ugyan előzetesen olvastam e kalandos történetet, emlékeimben csak az maradt meg, hogy a székesegyházban található a sír, valamint hogy a velenceiek egy félreeső helyre dugták. Ezért megnéztem a templom belsejét, valamint a kriptát is, amit nem bántam meg, mert gyönyörű, de a sírt csak nem találtam. Csekély angoltudásommal három-négy embert is megkérdezve (akik nem mellesleg a székesegyház jegykiadójaként, valamint biztonsági őreként dolgoztak) végre eljutottam a sírig, ami a bejárat felett található, és nem sokban különbözik a székesegyház falának további köveitől.

A székesegyház bejáratánál még egy magyar emlék található, amely szerencsére szinte kiszúrja az ember szemét – feltéve, ha tudja, mit keres. Az oszlopokat őrző oroszlánok mellett eredetileg három-három alakból álló szoborcsoport volt megtalálható. A bal oldali ma is teljes. Középen Laszkarisz Mária, IV. Béla már említett felesége áll, két magyar nemes úr társaságában. A jobb oldali oszlopnál középen maga a király állt, az ő alakját azonban a megszálló velenceiek eltávolították. Így akarták az emlékezetből is eltüntetni a magyar fennhatóság emlékeit. A helyén sajnos ma is csak egy görög álarc látható...



IV. Béla hült helye, a görög álarc

No de most lássuk, mi is történt IV. Bélával Trauban! Újra a spalatói főesperest idézem: „*A tatár csapatok istentelen vezérükkel a traui parton állapodtak meg. Amikor a király látta, hogy a tatár sereg az ő bujdosásának menedékhelye előtt szállt meg, nem tartotta elég biztonságosnak a közel fekvő szigeten tartózkodni, ezért a királynét fiával*

és minden kincsével együtt bérelt hajókra szállította, ő maga pedig beült egy csónakba, s miközben ide-oda evezgetett, figyelte az ellenség csapatait, és várta a dolgok kimenetelét.” A támadás végül elmaradt, a tatár sereg váratlanul tovább indult dél felé. Batu kán ugyanis elrendelte a hadjáratok félbeszakítását és csapatai visszavonulását.

Lezárásként még egy, kronológiailag a tatárjárást megelőző, spliti vonatkozású történetet szeretnék röviden ismertetni. IV. Béla apja, II. András (1205–1235) királyunk 1217-ben seregével keresztes hadjáratra indult a Szentföld felszabadítására, annak ellenére, hogy épp nagy anyagi nehézségekkel küszködött (valójában csak apja, III. Béla király pápának tett ilyen értelmű ígéretét próbálta beváltani). Az utazáshoz szükséges flotta biztosításáért cserébe arra is hajlandó volt, hogy lemondjon Zára városára vonatkozó igényéről a gályákat neki bérbe adó Velence javára. Valószínűleg Klisszát is a szentföldi nagyobb befolyás reményében ajándékozta el a templomos lovagoknak. A terület különben hamarosan Sebenico (Šibenik) ispánja, Domald kezébe került, aki rettegésben tartotta az egész vidéket. A Szlavónia élére került ifjú Béla herceg (a későbbi IV. Béla) 1224-ben sereggel indult ellene, megfutamította a vérmes ispán hadait, s rendet teremtett a Tengeremelléken.

II. András 1217. augusztus 23-án érkezett meg Spalato kikötőjébe, majd három nappal később seregével tengerre szállt. A király vezetése alatt álló magyar és német csapatok létszámát 5 és 30 ezer fő közé becsülik – az utóbbi számadat Tamás spalatoói érsek tudósításából származik, a Velencétől bérelt flotta nagysága azonban azt valószínűsíti, hogy a Dalmáciában behajózott keresztes haderő annak csupán töredéke (kb. hatoda) lehetett. Királyunk a Szentföldön azonban az eredeti célkitűzés, Jeruzsálem visszafoglalása helyett inkább minél értékesebb keresztény ereklyék összegyűjtésével foglalatoskodott. Hadjáratát pedig a lehető leghamarabb abba szerette volna hagyni (részben itt szerzett betegsége miatt). Így indult haza 1218 januárjában a Szentföldről, anélkül, hogy a mohamedánokkal szemben bármiféle hadászati eredményt fel tudott volna mutatni.

Visszaútja során azonban már ötletszerű és alkalom szülte dinasztikus terveit szövögette. A Kis-Ázsia déli részén levő örmény királyságban harmadszülött fiát, Endrét jegyezte el II. Leó örmény király leányával abban a reményben, hogy jegyese révén Endre majd Örményország trónjára léphet. A Bizánci Birodalom tradícióit ápoló kis-ázsiai Nikaiai Császárságban I. Laszkarisz Theodórosz leányát, Máriát nyerte meg elsőszülött fia, Béla jegyeséül (1220). Így lett IV. Béla felesége Laszkarisz Mária, aki – mint láttuk – túlélte Klissza ostromát, és életében összesen kilenc gyermeknek adott életet.

II. András ugyan nem sokat tartózkodott Splitben, azonban mégis úgy érzem, hogy Spalato és környéke IV. Bélán kívül leginkább hozzá kötődik a magyar királyok közül. Méghozzá úgy, hogy állítólag itt és akkor született a híressé vált mondás: „Messze van, mint Makó Jeruzsálemtől.”

Anyai ágon Makóról származom, így biztos forrásokból állíthatom, hogy a város lakói büszkék a szőlásra, amiben állítólag városuk neve szerepel. Pedig a dél-magyarországi településnek *semmi köze a mondáshoz*.

A II. András vezette keresztes hadjárat során, még az odaúton, az egyik hajón ott volt egy Makó névre hallgató vitéz is, aki amellet, hogy remek katona volt, az italt sem vetette meg. A vitéz valószínűleg akkor is kissé ittas lehetett, amikor a hajó Spalatóhoz ért, mert a legenda szerint a város körvonalaait meglátva elkezdett örvendezni és kiabálni, mert azt hitte, megérkeztek Jeruzsálembe. Pedig Makó akkor még nagyon messze volt Jeruzsálemtől...

Felhasznált források

Katona Tamás (szerk.): A tatárjárás emlékezete (Bibliotheca Historica). Bp., Európa Kiadó (Magyar Helikon), 1981.

<https://hu.wikipedia.org/wiki/Split> (letöltés ideje: 2019. augusztus 15.)

http://multunk.com/index.php?title=Laszkarisz_M%C3%A1ria
(letöltés ideje: 2019. augusztus 15.)

http://www.rubicon.hu/magyar/oldalak/1217_augusztus_26_ii_andras_keresztes_hadaval_utra_kel_a_szentfoldre/
(letöltés ideje: 2019. augusztus 15.)

epa.oszk.hu/03000/03018/00177/pdf/EPA03018_honismeret_2003_06_068-075.pdf
(letöltés ideje: 2019. augusztus 15.)

A klisszai várban talált angol nyelvű forrásanyagok

A fotókat a szerző készítette, a szerkesztésben közreműködött Pál Gergely tanár úr.

Köszönjük a szórakozást!



AZ ISKOLA ALAPRAJZA



I. em. 6. 10.a	I. em. 7. rajz, ének terem	I. em. 8. rajz, ének tanári	I. em. 9. 12.a	I. em. 10. 7.a	I. em. 11. 9.a	I. em. 12. info I.	I. em. 13. fizika előadó	fizika labor
I. em. 5. 8.c								I. em. 14. szervert
I. em. 4. 8.a								fizika tanári
B nyelvi terem		fiú WC	lépcső		büfé	"A" nyelvi terem	leány WC	fizika szertár
		tört. tanári			lift			

ELSŐ EMELET

igazgató	nagy tanári		felvételi előkészítő	bejárat	mate- matika tanári	II. nyelv tanári	pszich. és esti isk.	testnevelés tanári	könyvtár	autóbejárat	öltözők		
											közlekedő		
titkárság													
ig. helyettes												raktár	
másoló	hat- tár											személyzet	
tárgyaló	hat- tár											fogadóhelyiség	orvosi szoba
info II.											lépcső	lift	
												tornaterem	
magyar tanári													

