

ELTE TREFORT ÁGOSTON
GYAKORLÓ GIMNÁZIUM

ÉVKÖNYV



a 2016/2017. iskolai évről
az iskola fennállásának 145. évében

ELTE TREFORT ÁGOSTON GYAKORLÓ GIMNÁZIUM

ÉVKÖNYV

a 2016/2017. iskolai évről
az iskola fennállásának 145. évében



AZ ELTE TREFORT ÁGOSTON GYAKORLÓ GIMNÁZIUM
ÉVKÖNYVE
A 2016/2017-ES TANÉVRŐL

Szerkesztette: Mohay Péter

A borítón látható képet Pócz Gergely (11. a) készítette
az osztály erdélyi kirándulásán Gyimesben az ezer éves határ közelében.

Kiadja az ELTE Trefort Ágoston Gyakorló Gimnázium

Felelős kiadó: Csapodi Zoltán

Nyomdai előkészítés: Szabó László
Nyomdai és kötészeti munkálatok: Alföldi Nyomda Zrt., Debrecen, 2018
Felelős vezető: György Géza vezérigazgató

Tartalom

A TANÁRI TESTÜLET	7
Az iskola fenntartója és igazgatósága	8
A tantestület	9
Kitüntetett tanárok	17
Az egyes osztályok tanárai	18
Az iskola szolgáltató testülete	22
A TANÁRJELÖLTEK	23
NAPTÁR	27
Eseménynaptár	28
Trefort-napi előadások, programok	31
Iskolai szervezésű nyári programok (időrendben)	32
EREDMÉNYEK	33
Tanulmányi eredmények	34
Érettségi eredmények	36
A legjobb érettségi átlagok	37
Versenyeredmények	38
Végzős diákjaink iskolai kitüntetései	43
Tompai József-pályázat	44
Kolos Dávid Emlékdíj	45
A papírgyűjtés eredménye	46
A sportnap eredményei	47
Diákszínházi fesztivál	51
BESZÁMOLÓK	55
Spanyol programok	56
Matektábor	59
Áder János köztrásasági elnök látogatása a Trefortban	61
A TeenTech verseny döntője Londonban	63
OSZTÁLYOK	65
7. a	66
7. b	70
7. c	73
8. a	76
8. b	79
8. c	82
9. a	86
9. b	88
9. c	92

10. a	97
10. b	100
10. c	103
11. a	108
11. b	111
11. c	112
12. a	113
12. b	115
12. c	116
AZ ISKOLAI ÉLET KÜLÖNBÖZŐ TERÜLETEI	119
A diákönkormányzatról	120
Ángel Sanz Briz kiállítás	122
A felvételi	123
Chemistry is love, Chemistry is life	126
A Frankofónia ünnepe – Fête de la Francophonie	129
GyalogTrefort	132
Henrik hat árnyalata	133
„Lássuk az életet!”	136
Névsor a fugában – Holokauszt emléknep	137
Yves Sans Logement – reklámkampány luxusmárkákka a hajléktalanokért	139
MŰVEK	145
Az Erdő levele	146
Az út	149
Francia műfordítás	150
Pócz Gergely (11. a) képei	152
AZ ISKOLA ALAPRAJZA	157

A TANÁRI TESTÜLET



Az iskola fenntartója és igazgatósága



Fenntartó:
EÖTVÖS LORÁND TUDOMÁNYEGYETEM
1056 Budapest, Szerb utca 21-23.

Az egyetem rektora:
DR. MEZEY BARNA



ELTE TREFORT ÁGOSTON GYAKORLÓ GIMNÁZIUM

igazgató:
CSAPODI ZOLTÁN

igazgatóhelyettesek:
FERENCZ GÁBOR
PÁL GERGELY
DR. SCHRÓTH ÁGNES (2016. DECEMBER 31-IG)
SZABÓ ÉVA



Az iskola címe:
1088 Budapest, Trefort utca 8.

Az iskola honlapja:
www.trefort.elte.hu

A tantestület¹

ASZÓDI-ANGYAL ANDREA (2015)

- pszichológus

BAJZA SÁNDOR (2012)

- osztályfőnök: 8. c, angol: 8. c, 9. a, 9. b., 11. évf.

BAREITHNÉ KECSKÉS MÁRIA (1983)

- testnevelés: 7. a, 7. b, 10. a, 10. b, 10. c, 11. b, 11. c

BORONKAI-HORVÁTH ZSÓFIA (2010)

- vezetőtanár, földrajz: 9. c, 10. a, 10. b, 10. c, biológia: 7. a, 9. b, diákönkormányzatot segítő tanár

BOGDÁN KRISZTINA (2002)

- vezetőtanár, spanyol: 9. b, 9. c, 11. a, 11. c, 12. c, 11. fakt, közösségi szolgálati munkát segítő pedagógus

BOZÓKI GABRIELLA (1996)

- vezetőtanár, magyar: 7. c, 11. a, dráma: 10. a, 10. b, 10. c

BUGÁN ILONA (2006)

- vezetőtanár, spanyol: 10. évf., 11. b, 11. c, 12. a, 12. b

CSAPODI ZOLTÁN (1993)

- igazgató, vezetőtanár, történelem: 10. a

CSERŐS BORBÁLA (2004–2007, 2014–)

- osztályfőnök: 8. b, magyar: 8. b, 9. c, 11. c, 12. c, média: 10. a

CSIKY ANNA (2016)

- angol: 11. fakt

1 A nevek mellett azt tüntettük fel, hogy az adott tanár melyik évben kezdett a Trefortban tanítani.

DOMOKOS KATALIN (1982)

- osztályfőnök: 11. b, francia: 11. évf., orosz: 12. évf., 11. fakt

DRASKÓCZY-LITTNER ANITA (1999–2004, 2010–)

- néptánc: 7. a, 7. b, 7. c, 8. a, 8. b, 8. c, 9. a, 9. b, 9. c 10. a, 10. b, 10. c

EIBEN INGEBOG (1996)

- vezetőtanár, angol: 9. a, 9. b, 10. a, 10. b, 11. évf., 11. fakt

ELEKES KATALIN (1993)

- vezetőtanár, angol: 9. a, 9. b, 10. a, 10. b, 12. b, 12. c fakt

ÉLTETŐ KATALIN (2000)

- spanyol: 9. a, 9. c, 10. évf, 12. fakt

FARAGÓ NORBERT (2005)

- vezetőtanár, osztályfőnök: 11. c, biológia: 7. b, 9. c, 11. fakt, 12. fakt, kémia: 11. c

FARKAS FERENC (2010)

- kémia: 9. b, 9. c, 10. a, 10. b, 11. b, matematika: 12. b

DR. FARKAS KATALIN (2015)

- osztályfőnök: 7. a, vezetőtanár, történelem: 7. a, 8. c, 9. c, 11. c



DR. FÁBIÁN LÁSZLÓ (2004)

- vezetőtanár, magyar: 8. c, 10. c, 12. fakt, média: 10. c, 11. fakt, 12. fakt

FERENCZ GÁBOR (2006)

- igazgatóhelyettes, testnevelés: 10. b, nomádtáborok szervezése

FERNENGEL ANDRÁS (1994)

- vezetőtanár, osztályfőnök: 9. a, kémia: 9. a, biológia: 8. a, 9. a, 10. b, 11. a, nomádtáborok szervezése

FRIEDMAN ESZTER (2015)

- matematika: 8. c, 9. a, 11. b

FŰZIK MÍRA (2015)

- magyar: 8. a, 9. a, francia: 10. a, 10. b

GEDEON GÁBOR (2003)

- biológia: 7. c, 8. b, 8. c, 10. a, 10. c, 11. b

DR. GERŐCS LÁSZLÓ (1982)

- matematika: 11. a, 12. b fakt

GOMBOS ÉVA (1977)

- vezetőtanár, munkaközösség-vezető, matematika: 8. a, 10. c, 11. a, 11. b



GONDA ZITA (1993)

- vezetőtanár, munkaközösség-vezető, francia: 9. évf, 10. c, 12. évf., 12. fakt

HAVASI HELGA (2013)

- német: 8. a, 8. b, 10. évf., 11. évf., 12. évf., 11. fakt, 12. fakt

HEGEDŰS DÁNIEL (2015)

- testnevelés: 7. b, 8. a, 8. b, 8. c, 12. b

JAKABNÉ TÓTH TÍMEA (2007–2009, 2016–)

- vezetőtanár, német: 11. évf., 12. a, 12. b, 11. fakt, 12. fakt

JÁSZNÉ KAJMÁDI MÓNICA (2001)

- vezetőtanár, munkaközösség-vezető, német: 7. a, 7. c, 9. a, 9. b, 12. évf., 11. fakt, 12. fakt

KÁLMÁN ÉVA (1993)

- testnevelés: 7. c, 9. a, 11. a, 12. b, 12. c, gyógytestnevelés: 7-12. évf.

KEISZ ÁGOSTON (2004)

- vezetőtanár, munkaközösség-vezető, osztályfőnök: 9. b, magyar: 7. b, 9. b, 10. b, média: 10. b

KÉRI ANDRÁS (1990)

- vezetőtanár, földrajz: 7. a, 8. a, 9. a

KIS KELEMEN ÉVA (1995)

- vezetőtanár, földrajz: 7. b, 7. c, 8. b, 8. c, 9. b, 11-12. fakt

DR. KISS CSILLA (1999)

- vezetőtanár, munkaközösség-vezető, osztályfőnök: 11. b, történelem: 8. b, 11. a, 11. b

KOVÁCS GABRIELLA (1995)

- vezetőtanár, munkaközösség-vezető, rajz és művészettörténet: 9. b, 10. a, 10. b, 10. c, 11. fakt, 12. fakt

KOVÁCS GÉZA (2004)

- vezetőtanár, osztályfőnök: 12. b, fizika: 8. c, 9. c, 10. c, 11. c, 12. fakt

KOVÁCS LEHEL (2000)

- rajz: 7. a, 7. b, 7. c, 8. a, 8. b, 8. c, 9. a, 9. c

KOVÁCS MÁTÉ (2016)

- francia: 11. fakt

KUBICZA JÁNOS (1983)

- testnevelés: 7. c, 9. a, 9. b, 9. c, 10. a, 10. b, 10. c, 12. c

KUTROVÁ CZ LÁSZLÓ (2002)

- vezetőtanár, munkaközösség-vezető, osztályfőnök: 12. c, kémia: 10. c, 11. fakt, 12. c fakt, biológia: 11. c

LENKEFI FERENCNÉ (1991)

- vezetőtanár, osztályfőnök: 7. b, angol: 7. b, 8. a, 8. b., 11. b, 11. c

MAGYARNÉ ULRICH ZSUZSANNA (2004)

- vezetőtanár, történelem: 10. b, 11. a, 12. c, 11. a fakt, 12. c fakt

MARÁCZ MÓNICA (1997–2009, 2014–)

- könyvtáros

MÁRIÁSS MÁRTA (2003)

- vezetőtanár, német: 8. a, 8. b, 9. b, 9. c, 11. évf., 11. fakt

DR. MÉSZÁROS PÉTER (2004)

- vezetőtanár, osztályfőnök: 11. a, ének: 7. a, 7. b, 7. c, 9. a, 9. b, 9. c, 11-12. évf. kulturfakt, énekkar: 7-12. évf., az iskolai kórus egyik vezetője

MOHAY BORBÁLA (2016)

- történelem: 7. b, 7. c

MOHAY PÉTER (1986)

- matematika: 9. c, 12. a

NIKOLICS NOÉMI (1994–1996, 2005–)

- vezetőtanár, osztályfőnök: 10. c, angol: 10. c, 12. b, 12. c

PÁL GERGELY (2002)

- igazgatóhelyettes, vezetőtanár, történelem: 10. c, 12. a

PENTZ ANNA MÁRIA (2001)

- vezetőtanár, magyar: 7. a, 11. fakt, 12. a

PERGE GABRIELLA (2011)

- német: 9. a, 9. b., 10. évf.

DR. PILÁTH KÁROLY (2005)

- vezetőtanár, munkaközösség-vezető, osztályfőnök: 12. a, informatika: 7. a, 7. b, 7. c, 9. a, 9. b, 9. c, 10. a, 10. b, 10. c, 11. fakt, fizika: 11. b

REGELE GYÖRGY (1993)

- vezetőtanár, informatika: 7. a, 7. b, 7. c, 8. a, 8. b, 8. c, 10. a, 10. b, 10. c, 12. fakt

REZSEKNÉ FEHÉR LAURA (2008)

- vezetőtanár, osztályfőnök: 9. c, angol: 7. a, 7. c, 9. c

SAPSZON JÓZSEF (1982)

- testnevelés: 7. a, 9. a, 9. b, 9. c, 10. a, 10. b, 10. c, 11. a, 12. a

DR. SCHRÓTH ÁGNES (1981)

- vezetőtanár, kémia: 8. a, 8. c, 12. a, 12. b fakt

DR. SZABÓ ÁDÁM (1993)

- vezetőtanár, magyar: 10. a, 11. b, 12. b

SZABÓ ÉVA (1993)

- igazgatóhelyettes, vezetőtanár, német: 10. a, 10. b, 11. évf., 11. fakt

SZABÓ ZSANETT (2016)

- matematika: 7. b, informatika: 8. a, 8. b, 8. c, 9. a, 9. b, 9. c

SZAKMÁNY CSABA (2015)

- osztályfőnök: 7. c, fizika: 7. b, 7. c, 8. a, 9. b, 11. a, kémia: 8. b, 11. a

SZÁSZNÉ HESZLÉNYI JUDIT (1975)

- biológia: 11. fakt, 12. fakt

SZEMETHY TAMÁS (2013)

- osztályfőnök: 8. a, történelem: 8. a, 9. a, 9. b, 11. c, társadalomismeret: 12. a, 12. c, 12. fakt, EU-klub



SZÉNÁSINÉ DR. STEINER RITA (1998)

- vezetőtanár, munkaközösség-vezető, angol: 7. a, 7. c, 10. a, 10. b, 12. évf., 12. fakt

SZENTKLÁRAY NÓRA (1996–2000, 2014–)

- angol: 7. a, 7. c, 9. a, 9. b, 12. évf.

SZENTTORNYAI ESZTER (2015)

- angol: 8. a, 8. b, 10. a, 10. b., 11. évf., 12. évf.

TOBISCH MÁRTA (2004)

- vezetőtanár, matematika: 9. b, 10. a, 11. c, 11. fakt

TÓVIZI KATALIN (2000–2005, 2007–)

- munkaközösség-vezető, gyermekvédelmi felelős, testnevelés: 9. a, 9. b, 9. c, 10. a, 10. b, 10. c, 11. b, 11. c 12. a

UJHÁZY MÁRTON (2010)

- osztályfőnök: 10. b, matematika: 7. a, 9. a, 10. b, 12. c

VARGA GYÖRGY (2002–2011, 2015–)

- vezetőtanár, fizika: 8. b, 9. a, 10. a, 11. fakt, matematika: 12. a

VESZPRÉMI FERENC (1985)

- vezetőtanár, matematika: 8. b, 10. a, 10. c, 11. c

VITKÓCZI FANNI (2015)

- fizika: 7. a, 10. b, matematika: 7. c, 11. b, 12. c, 11. fakt

WEISZBURG ZSUZSANNA (2013)

- osztályfőnök: 10. a, ének: 8. a, 8. b, 8. c, 10. a, 10. b, 10. c, az iskolai kórus egyik vezetője

ZSIGMOND ZSOLT (2007–2016)

- vezetőtanár, történelem: 12. b, 12. a, 12. b fakt, társadalomismeret: 12. b

Kitüntetett tanárok



DOMOKOS KATALIN

Bonis Bona – A nemzet tehetségeiért

Kiváló versenyfelkészítő díj

(Az oktatásért felelős miniszter kitüntetése)



Az ELTE köznevelési intézményeinek pedagógusnapjára Mezey Barna leköszönő rektortól elismerő oklevelet kapott Aszódi-Angyal Andrea iskolapszichológus, a Pedagógia mestere címet kapta Bajza Sándor tanár úr.

Az egyes osztályok tanárai

tantárgy	7. a	7. b	7. c	8. a
magyar	Pentz A. M.	Keisz Á.	Bozóki G.	Fűzik M.
történelem	Farkas K.	Mohay B.	Mohay B.	Szemethy T.
matematika	Ujházy M.	Szabó Zs.	Vitkóczi F.	Gombos É.
kémia				Schróth Á.
földrajz	Kéri A.	Kis Kelemen É.	Kis Kelemen É.	Kéri A.
biológia	Boronkai-Horváth Zs.	Faragó N.	Gedeon G.	Fernengel A.
fizika	Vitkóczi F.	Szakmány Cs.	Szakmány Cs.	Szakmány Cs.
angol nyelv	Rezekné F. L., Szénásiné S. R., Szentkláray N.	Lenkefi Fné	Rezekné F. L., Szénásiné S. R., Szentkláray N.	Lenkefi Fné, Szenttornyai E.
német nyelv	Jászné K. M.		Jászné K. M.	Havasi H., Máriáss M.
spanyol nyelv				
francia nyelv				
kínai				
informatika	Piláth K., Regele Gy.	Piláth K., Regele Gy.	Piláth K., Regele Gy.	Regele Gy., Szabó Zs.
ének	Mészáros P.	Mészáros P.	Mészáros P.	Weiszbürg Zs.
rajz, művésztörténet	Kovács L.	Kovács L.	Kovács L.	Kovács L.
testnevelés	Bareithné K. M., Sapszon J.	Bareithné K. M., Hegedűs D.	Kálmán É., Kubicza J.	Jakabné T. T., Hegedűs D.
néptánc	Draskóczy-Littner Anita	Draskóczy-Littner Anita	Draskóczy-Littner Anita	Draskóczy-Littner Anita

8. b	8. c	9. a	9. b	9. c
Cserős B.	Fábián L.	Fűzik M.	Keisz Á.	Cserős B.
Kiss Cs.	Farkas K.	Szemethy T.	Szemethy T.	Farkas K.
Veszprémi F.	Friedman E.	Friedman E., Ujházy M.	Tobisch M.	Mohay P.
Szакmány Cs.	Schróth Á.	Fernengel A.	Farkas F.	Farkas F.
Kis Kelemen É.	Kis Kelemen É.	Kéri A.	Kis Kelemen É.	Boronkai- Horváth Zs.
Gedeon G.	Gedeon G.	Fernengel A.	Boronkai- Horváth Zs.	Faragó N.
Varga Gy.	Kovács Gé.	Varga Gy.	Szакmány Cs.	Kovács Gé.
Lenkefi Fné, Szentornyai E.,	Bajza S.	Bajza S., Eiben I., Elekes K., Szentkláray N.		Rezsekné F. L.
Havasi H., Máriáss M.		Jászné K. M., Perge G.	Jászné K. M., Máriáss M., Perge G.	Máriáss M.
		Éltető K.	Bogdán K.	BogdánK. Éltető K.
		Gonda Z.	Gonda Z.	Gonda Z.
		Xu Huiyao		
Regele Gy., Szabó Zs.	Regele Gy., Szabó Zs.	Piláth K., Szabó Zs.	Piláth K., Szabó Zs.	Piláth K., Szabó Zs.
Weiszburg Zs.	Weiszburg Zs.	Mészáros P.	Mészáros P.	Mészáros P.
Kovács L.	Kovács L.	Kovács L.	Kovács Ga.	Kovács L.
Jakabné T. T., Hegedűs D.	Jakabné T. T., Hegedűs D.	Kubicza J., Jakabné T. T., Sapszon J., Tóvizi K.	Tóvizi K., Sapszon J., Jakabné T. T., Kubicza J.	Tóvizi K., Kubicza J., Jakabné T. T., Sapszon J.
Draskóczy- Littner Anita	Draskóczy- Littner Anita	Draskóczy- Littner Anita	Draskóczy- Littner Anita	Draskóczy- Littner Anita

tantárgy	10. a	10. b	10. c	11. a
magyar	Szabó Á.	Keisz Á.	Fábián L.	Bozóki G., Pentz A. M.
történelem	Csapodi Z., Pál G.	Magyarné U. Zs.	Pál G.	Kiss Cs., Magyarné U. Zs.
dráma (10. oszt.) társ.ism. (12. oszt.)	Bozóki G.	Bozóki G.	Bozóki G.	
matematika	Tobisch M., Veszprémi F.	Ujházy M.	Gombos É., Veszprémi F.	Gerőcs L., Vitékóczy F., Gombos É.
kémia	Farkas F.	Farkas F.	Kutrovác L.	Szalkmány Cs., Kutrovác L.
földrajz	Boronkai-H. Zs.	Boronkai-H. Zs.	Boronkai-H. Zs.	
biológia	Gedeon G.	Fernengel A.	Gedeon G.	Fernengel A., Faragó N., Szászne H. J.
fizika	Varga Gy.	Vitékóczy F.	Kovács Gé.	Szalkmány Cs., Varga Gy.
angol nyelv	Eiben I., Elekes K., Szénásiné S. R., Szenttornyai E		Nikolics N.	Bajza S., Csiky A., Eiben I., Szenttornyai E.
német nyelv	Havasi H., Perge G., Szabó É.		Havasi H., Perge G.	Havasi H., Máriáss M., Szabó É.
spanyol nyelv	Bugán I., Éltető K.			Bogdán K.
francia nyelv	Fűzik Míra		Gonda Z.	Domokos K.
média (10. oszt.) orosz nyelv (12. oszt.)	Cserős B.	Keisz Á.	Fábián L.	
kínai nyelv	Su Yali			Tan Yue
informatika	Piláth K., Regele Gy.	Piláth K., Regele Gy.	Piláth K., Regele Gy.	
ének	Weiszburg Zs.	Weiszburg Zs.	Weiszburg Zs.	
rajz, műv. tört.	Kovács Ga.	Kovács Ga.	Kovács Ga.	
testnevelés	Bareithné K. M., Tóvizi K., Kubicza J., Sapszon J.	Bareithné K. M., Tóvizi K., Ferencz G., Kubicza J., Sapszon J.	Bareithné K. M., Tóvizi K., Sapszon J., Kubicza J.	Kálmán É., Sapszon J.
néptánc	Draskóczy-Littner Anita	Draskóczy-Littner Anita	Draskóczy-Littner Anita	

11. b	11. c	12. a	12. b	12. c
Szabó Á., Pentz A. M.	Cserős B., Pentz A. M.	Pentz A. M., Fábián L.	Szabó Á., Fábián L.	Cserős B., Fábián L.
Kiss Cs.	Szemethy T., Farkas K.	Pál G., Zsigmond Zs.	Zsigmond Zs.	Magyarné U.Zs.
		Szemethy T.	Zsigmond Zs., Szemethy T.	Szemethy T.
Friedman E., Vitkóczy F., Gombos É.	Tobisch M.	Varga Gy., Mohay P.	Gerőcs L., Farkas F.	Vitkóczy F., Ujházy M.
Farkas F., Kutrovác L.	Faragó N., Kutrovác L.	Schróth Á.	Schróth Á.	Kutrovác L.
Gedeon G., Faragó N., Szászné H. J.	Kutrovác L., Faragó N., Szászné H. J.	Szászné H. J.	Szászné H. J.	Faragó N.
Piláth K., Varga Gy.	Kovács Gé., Varga Gy.	Kovács Gé.	Kovács Gé.	Kovács Gé.
Bajza S., Csiky A., Eiben I., Lenkefi Fné, Szenttornyai E.		Elekes K., Nikolics N., Szénásiné S. R., Szentkláray N., Szenttornyai E.		
Havasi H., Máriáss M., Szabó É.		Havasi H., Jászné K. M.		
Bogdán I.	Bogdán K., Bogdán I.	Bogdán I.		Bogdán K.
Domokos K.		Gonda Z.		
		Domokos K.		
Tan Yue		Tang Jing		
Bareithné K. M., Tóvizi K.	Bareithné K. M., Tóvizi K.	Tóvizi K., Sapszon J.	Kálmán É., Hegedűs D.	Kálmán É., Kubicza J.

Az iskola szolgáltató testülete

ifj. Bartha László	gondnok
Bergovecz József	portás
Deákné Gyenis Ildikó	iskolaittkár
Dományné Gondos Éva	takarító
Fenyvesi Klára	takarító
Juhász András	fénymásolás, kézbesítés
Kolláth Ilona	laboráns
Knyazoviczky Andrea	gazd. ügyintéző
László Attiláné	takarító
Márton Zoltán	technikus
Márton Bálint	takarító
Oláh László	portás
ifj. Piláth Károly	rendszergazda
Szabóné Szilágyi Zsóka	alapítványi ügyintézés
Szorgerné Szabó Ildikó	iskolaittkár
Váradi Ildikó	takarító



A TANÁRJELÖLTEK



	Vezetőtanár	Tanárjelöltek	
angol	Eiben Ingeborg	Dobai Dorothy Kinga Koblencz Máté	Kruppai Anna Soós Gabriella
	Elekes Katalin	Benkő Dalma Samuella Bori Kinga	Winecker Ágnes
	Lenkefi Ferencné	Draskóczi Ildikó Emese Hertelendy Kitty	Nochta Judit Klaudia Suszter Natália
	Nikolics Noémi	Baráth Dóra Bujáki Judit	Kaufmann Dorottya
	Rezsekné Fehér Laura	Horváth Manuella Komlói Réka	Pongrácz Dorottya Turda Lola Roberta
	Szénásiné Steiner Rita	Fülöp Timea Mónika Herold Anna	Pártay Gregory Rozs Éva
biológia	Faragó Norbert	Mesterházy Dorina Virág	
	Fernengel András	Simkó Krisztián	
ének	Mészáros Péter	Engly Sáron Nagy Vanda Krisztina Neogrády-Kiss Borbála	Pap Kinga Marjatta Pap Sarolta
fizika	Kovács Géza	Danyi Béla Kindl Eszter Nagy Mária	Reiter Dániel Vindisch Bence
	Varga György	Döbröczönyi Szintia Dóra Kovács Karolina	Kövécis Levente Marsiczki Roland
földrajz	Boronkai-Horváth Zsófia	Bognár Benjámin Fábián Nikolett	Somogyi Norbert
	Kéri András	Csillag Zsófia Domján Ádám Imre	Ordasi Róbert Sebe Márton
	Kis Kelemen Éva	Gyollai Ákos Tóth Réka	Vörös Miklós Ferenc
francia	Gonda Zita	Csikós Annamária	Kornya Dávid
informatika	Piláth Károly	Stencinger Dóra	
	Regele György	Fodor Edina Laták Ivett Ruzicska Eszter	Somogyvári-Korb Attila Takách Gáspár András
kémia	Kutrovác László	Hudáky Ilona Ágnes dr.	Mesterházy Dorina Virág
környezetan	Fernengel András	Somogyi Norbert	

	Vezetőtanár	Tanárjelöltek	
magyar	Bozóki Gabriella	Kovács Anna Rebeka Szemereki Franciska	Wunderlich Anna
	Fábián László	Csaholyi Bence Csire Tímea	Darabos Cecília Angéla
	Keisz Ágoston	Kornya Dávid Paholics Erzsébet	Szabó Beatrix Xénia Tóta Kinga Judit
	Pentz Anna Mária	Besse Attila Holik Balázs Horváth Dóra	Karlik-Virág Edina Kocsis József László
	Szabó Ádám	Beidek Anita Kiszály Erzsébet Anna Kovács Dániel	Kovács Rebeka Zsófia Marosváry Dorottya
matematika	Gombos Éva	Danyi Béla Illésné Weeber Ágnes	Kecskeméti Judit
	Tobisch Márta	Laták Ivett	Pap Sarolta
	Veszprémi Ferenc	Hudáky Ilona Ágnes Kőhalmi Krisztina	Neogrády-Kiss Borbála
német	Jászné Kajmádi Mónika	Csikós Annamária Kruppai Anna	Németh-György Nikoletta Varga Anita
	Máriáss Márta	Biró Barbara Fülöp Timea Mónika Juhász Gergely	Kocsis József László Tóta Kinga Judit
	Szabó Éva	Kovács Dániel	Balázs Adrienn
spanyol	Bogdán Krisztina	Soós Alexandra Spisák Judit	Takács Dóra Katalin
	Bugán Ilona	Csiha Tünde Bajnógel Dóra Erzsébet	Herold Anna Illésné Weeber Ágnes
nyelv- és beszédfejlt.			
	Bozóki Gabriella	Kiss Szilvia	
történelem	Farkas Katalin	Nagy Noémi Susóczki Tamás	Varjasi Zsuzsanna Margit Apagy Fanni
	Kiss Csilla	Baráth Dóra Sujtó Attila Tarnóczy Gréta	Tóth Andrea Edina Várady-Szabó Bence
	Magyarné Ulrich Zsuzsa	Baráth Csaba Gyollai Ákos Koloh Gábor	Nagyné Farkasvölgyi Noémi Petrőcz Jordán Olivér
	Pál Gergely	Huszárik Tamara	Koblencz Máté

Egyéni összefüggő gyakorlaton résztvevő hallgatók

a tanárjelölt neve (szakja)	mentora	szaktárgyi konzulense	nem szaktárgyi konzulense
Arnóczki Ildikó (német)	Jászné Kajmádi Mónika		Kovács Gabriella
Bartos Krisztina (angol)	Bajza Sándor	Szentkláray Nóra	
Daniló Zoltán József (angol)	Nikolics Noémi		Kovács Gabriella
Farkas Norbert (informatika)	Piláth Károly		Schróth Ágnes
Fűzik Míra (magyar, francia)	Keisz Ágoston	Gonda Zita	Kutrovác László
Lukács Imola (matematika)	Veszprémi Ferenc		Bogdán Krisztina
Marx András (biológia, matematika)	Faragó Norbert	Tobisch Márta	Kovács Gabriella
Szabó Zsanett (matematika, informatika)	Gombos Éva	Piláth Károly	
Tasnádi Petra (francia)	Gonda Zita		Bogdán Krisztina
Visy István (biológia, földrajz)	Fernengel András	Kis Kelemen Éva	Kovács Gabriella

NAPTÁR



Eseménynaptár

szept. 1.	évnitó
okt. 7.	verébavatás
okt. 12.	argentín nap
okt. 13–18.	nemzetközi MEP ülés (Szófia, Tornai Dorottya (11. b), Imre Zoltán (11. c))
okt. 15.	kirajzás (iskolai szintű diákönkormányzati program)
okt. 21.	megemlékezés az 1956-os forradalomról és szabadságharcról
okt. 28.	Halloween (az angol tanárok szervezésében)
okt. 29.–nov. 6.	ősz szünet
nov. 14.	szaktanári fogadóóra
nov. 14–16.	papírgyűjtés
nov. 18.	igazgatói tájékoztató a felvételizők szüleinek
nov. 20–25.	International Youth Scientific Congress (Madrid, Gombár Zsófia (11. c), Graning Sára (11. a), Nagy Bea (11. a), Kun Bernát (11. b) Wootsch Bendek (11. b), Gedeon Gábor tanár úr)
nov. 21.	szaktanári fogadóóra
nov. 24.–dec. 8.	ruhagyűjtés
nov. 26.	a németül tanulók bécsi útja
nov. 28.	iskolai szavaló- és mesemondó verseny
nov. 30.	DSD német nyelvvizsga
dec. 3.	szalagavató bál
dec. 5–8.	SZUNO vásár
dec. 8.	Trefort nap
dec. 10.	karácsonyi koncert és néptáncbemutató
dec. 21.–jan. 2.	téli szünet
jan. 7.	informatika (II.) OKTV második fordulójára (Misius Tamás (12. c))
jan. 20.	az első félév utolsó napja
jan. 21.	a hatodikosok írásbeli felvételi
jan. 24.	Varga Tamás matematikaverseny második forduló (Bujdosó Gergő, Koczka Vince András, Komonyi Ágnes (7. a), Semjén Adriána (7. c), Bedő Katalin, Fertő Emma, Kása Caba, Rieder András, Zou Liyuan Dávid (8. a), Filotás Dénes (8. b), Bánszki Balázs, Benczúr Máté, Csapó Dániel, Penc Márk (8. c))
jan. 25.	matematika OKTV második forduló (Donáth Botond (12. b), Kalapos Péter, Misius Tamás (12. c))

- jan. 26. angol OKTV második forduló (Misius Tamás (12. c), Simola Rita (12. a))
- febr. 2. Arany Dániel matematikaverseny második forduló (Moson Péter (9. a), Szabó András, Zelei Regina (9. b), Varga Eszter Anna (9. c), Kerényi Tamás, Reményi Réka (10. b), Penc Patrik, Takács Ákos (10. c))
- febr. 3. Trefort bál
- febr. 3. francia OKTV második forduló (Rieder Anna Róza (12. b), Soós Lilla (12. c), Szabó Milán (11. c))
- febr. 4. informatika OKTV második forduló (Berghammer Dávid (12. a))
- febr. 8.–ápr. 12. Ángel Sanz Briz vándorkiállítás
- febr. 10. orosz OKTV második forduló (Kis-Tóth Zsombor (12. c))
- febr. 10–12. Dürer kémiaverseny országos döntő (Miskolc, Baumann Anna, Kalapos Péter (12. c), Penc Patrik (10. c) összeállítású csapat)
- febr. 11–19. síszünet, iskolai sítábor
- febr. 13. biológia OKTV második forduló (Nguyen Hoang Giang (11. a), Donkó Zsombor, Varga Eszter (11. c), Kméczik Regina, Tóth Boglárka (12. a), Csatlós Zselyke, Sólmos Petra, Zelnik Palóma (12. c))
- febr. 14. spanyol OKTV második forduló (Bakos Lilla (12. a), Simola Rita (12. a), Frizzi Blanka (12. c))
- febr. 24. "Fedezd föl a Trefortot" (ismerkedési program a felvételiző hatodikos diákok számára)
- febr. 25. megemlékezés a kommunista diktatúra áldozatairól
- febr. 27. – márc. 3. a hatodikosok szóbeli felvételi vizsgája
- febr. 28. Varga Tamás matematikaverseny döntője (Semjén Adriána (7. c), Bedő Katalin (8. a), Bánszky Balázs (8. c))
- márc. 7. Matematika határok nélkül (osztályok közötti országos verseny (9. a és 9. b))
- márc. 8. próbaérettségi
- márc. 9–14. MEP nemzeti ülése (Szeged, Czentrár Enikő (9. a), Moharos Viktor (9. c), Csizmadia Zsombor, Szilárd Pálma, Tóth Máté Benedek (10. a), Nagy Benedek (10. b), Donkó Zsombor, Szabó Milán (11. c))
- márc. 11. informatika OKTV döntője (Berghammer Dávid (12. a))
- márc. 14. megemlékezés az 1848/49-es forradalomról és szabadságharcról
- márc. 14. a Frankofónia ünnepe
- márc. 17–19. matektábor (Kismaros)
- márc. 18. kémia OKTV döntő (Baumann Anna, Kalapos Péter (12. c))
- márc. 20–28. XIX. iskolai diákszínjátéso fesztivál
- márc. 23. spanyol OKTV döntő (Frizzi Blanka (12. c))
- márc. 28. német OKTV döntő (Zólyomi Sára (12. c))
- márc. 31.–ápr. 1. TUDOK kárpát-medencei konferencia (Székesfehérvár, Koczka Vencel, Lipták Zoltán (10. a) és Reményi Réka (10. b))

ápr. 6.	Arany Dániel matematikaverseny harmadik forduló (Varga Eszter Anna (9. c))
ápr. 7–9.	kórustábor (Piliscsaba)
ápr. 8.	biológia OKTV döntő (Varga Eszter (11. c), Tóth Boglárka (12. a))
ápr. 10.	szaktanári fogadóóra
ápr. 10.	orosz OKTV döntő (Kis-Tóth Zsombor (12. c))
ápr. 12.	megemlékezés a holokausztról
ápr. 12–14.	Zrínyi Ilona matematikaverseny döntője (Debrecen, Bartyuk Lili (7. b), Varga Eszter Anna (9. c))
ápr. 13–18.	tavaszi szünet
ápr. 18–20.	papírgyűjtés
ápr. 19.	francia OKTV döntője (Rieder Anna Róza (12. b), Soós Lilla (12. c), Szabó Milán (11. c))
ápr. 21–22.	ezer perces kosárlabda (a diákönkormányzat szervezésében)
ápr. 24.	szaktanári fogadóóra
ápr. 24–27.	papírgyűjtés
ápr. 25.	Áder János köztársasági elnök látogatása az iskolánkban
ápr. 29.–máj. 7.	német diákcsere (Jever), németországi program
máj. 5.	ballagás
máj. 8.	sportnap
máj. 9–10.	délutáni tanítás 12, illetve 13 órától
máj. 17.	idegen nyelvi kompetenciamérés a 8. évfolyamon
máj. 19–25.	nomád tábor (9. a)
máj. 22–29.	német diákcsere (Jever) – kiutazás
máj. 24.	országos kompetenciamérés a 8. és 10. évfolyamon
máj. 25–30.	nomád tábor (9. b)
máj. 30.–jún. 4.	nomád tábor (9. c)
jún. 4.	megemlékezés a nemzeti összetartozás emléknapján
jún. 6-8.	a 7., 8., 10. évfolyamokon szaktárgyi projektek, a 9. évfolyamon tanítás, a 11. évfolyamon pszichológia modul
jún. 12–15.	osztálykirándulások a 7., 8., 10. és 11. évfolyamokon
jún. 15.	utolsó tanítási nap
jún. 16.	tanévzáró ünnepség
jún. 17–23.	haladó nomád tábor
jún. 19–23.	English in Action (angol nyelvtanfolyam az iskolában)
jún. 19.–aug. 31.	nyolc iskolai szervezésű nyári tábor

Trefort-napi előadások, programok

(2016. december 8.)

„HÉT KRAJCÁR”¹

SZOCIÁLIS KÉRDÉSEK, KARITATÍV TEVÉKENYSÉGEK

- Pentz Anna Mária: „Hét krajcár” művészeti blokk I.
- Kovács Gabriella, Bognár Márk (12. b), Tőke Barnabás (12. b): „Hét krajcár” művészeti blokk II.
- Mészáros Péter: „Hét krajcár” művészeti blokk III.
- Palojtay Márta: Kárpátalja
- Palojtay Márta: A szegénység formái
- Koncert Kárpátaljáért
- Kis Kelemen Éva: Így élnek mások
- Reményiné Csekeő Borbála: Kék vonal
- Trendl Fanni: „Éld az életemet!”
- László Luca: Budapesti hajléktalanság
- Nagy Zsófia, Szőnyi Gergely: Pszichodráma
- Udvarhelyi Tessza, Pikó András: Hajléktalanság – beszélgetés
- Kuslits Béla: Fishbanks ökoszimulációs játék
- Ismerkedés a Nádizumzum zenekarral: „A zene ott kezdődik, ahol a szó hatalma véget ér.”
- Csak Egyet Szolgálat, Missziós Karitás: Miért fontos a Misszió a szegények segítségénél?
- Horváth András, Szántó Marcell (12. b): Koncert Kárpátaljáért
- László Luca: A budapesti hajléktalanságról
- Reményiné Csekeő Borbála: A Kék vonal működésének bemutatása
- Film: Mamma Roma
- Film: Vittorio de Sica: Biciklitolvajok, 1948
- Film: P. P. Pasolini: Mamma Róma, 1962
- Film: Sindo Kaneto: Kopár sziget, 1960
- Hofher József: „Megesett rajta a szíve”
- Kabdebó Ferenc: Magyarországi cigányság
- Ráday Péter: Heti betevő
- Fábián László: Viktoriánuskori, ill. magyar szegénységpolitika irodalmi műveken keresztül
- L. Ritoók Nóra: Szociális munka
- Násztor Péter: Colored glasses workshop
- Zsigmond Zsolt, Keisz Ágoston: Sociopoly
- Lenkefy Myrtill: Wesley-reflexió
- Zwickl Annamária: Báméskodsz vagy beleállsz?
- Iványi Júlia.: Hátrányos helyzetű gyermekek oktatása
- Pallós Dávid, Zilahy Anna (10. c): Levendél László munkássága
- Menhely Alapítvány: Rendhagyó osztályfőnöki óra
- V. Szabó Júlia, Zentai Lilla: Befogadás c. film és beszélgetés
- Gelencsér Tünde: Piros Orr Bohócdoktorok
- Film: Salamon András: Városlakók
- Lencse Máté: Toldi tanoda
- Csak Egyet Szolgálat, Missziós karitás: Miért fontos a Misszió a szegények segítségénél?

1 Móricz Zsigmond novellájának címe

Iskolai szervezésű nyári programok (időrendben)

időpont	idő- tartam (nap)	a program	helyszín	a résztve- vők köre	gyerek- létszám	szervező tanár és kísérők
június 20–23.	4	osztálytábor	Sarud, Tisza-tó	9. c	24	Fehér Laura, Farkas Ferenc
június 26.– július 2.	7	tanulmányi kirándulás	Párizs	11. évf.	10	Domokos Katalin
július 2–5.	4	osztálytábor	Békésszent- andrás	12. c	31	Kutrovácz László
július 4–7.	4	osztálytábor	Zebegény	8. b	22	Cserős Bor- bála, Jakabné Tóth Tímea
július 17–20.	4	osztálytábor	Orfű	10. b	25	Szabó Éva, Újházy Márton
augusztus 7–11.	4	osztálytábor	Bakonybél	7. b	23	Lenkefi Ferencné, Farkas Ferenc
augusztus 12–26.	13	nyelvtanfö- lyam	Devon (Anglia)	7–11. évf.	42	Fehér Laura, Szenttornyai Eszter, Fá- bián László, Bajza Sándor
augusztus 13–19.	7	osztálytábor	Szigetköz	9. a	32 (+23 család- tag)	Fernengel András

EREDMÉNYEK



Tanulmányi eredmények

tantárgyak	7. a	7. b	7. c	8. a	8. b	8. c	9. a	9. b	9. c
magyar irodalom	4,63	4,69	4,66	4,58	4,58	4,97	4,58	4,55	4,77
magyar nyelvtan	4,66	4,72	4,56	4,36	4,58	4,84	4,39	4,27	4,53
angol	4,98	4,88	4,88	4,44	4,63	5,00	4,68	4,58	4,80
német	4,82		4,86	4,60	4,14		4,56	4,48	4,78
francia							5,00	4,67	5,00
spanyol							4,80	5,00	5,00
orosz									
kínai							4,50	4,50	5,00
matematika	4,31	4,22	4,56	4,15	4,36	4,69	4,55	3,94	4,60
társadalomismeret									
erkölcsstan	5,00	4,97	5,00	4,92	4,85	5,00			
hittan			5,00	5,00		5,00			
történelem	4,75	4,59	4,69	4,58	4,61	4,75	4,39	4,27	4,73
fizika	4,75	4,91	4,81	4,15	4,03	4,53	3,48	3,70	4,53
kémia				4,42	4,64	4,66	3,97	3,82	4,30
biológia	4,53	4,59	4,47	4,48	4,58	4,72	4,03	3,97	4,50
földrajz	4,47	4,81	4,72	4,61	4,76	4,69	4,27	4,39	4,30
ének-zene	4,56	4,47	4,44	4,97	4,91	4,84	4,09	3,88	4,61
dráma									
néptánc	4,58	4,72	4,44	4,76	4,88	4,81			
rajz és műalkotások elemzése	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
művészettörténet									
média									
informatika	4,91	4,88	4,72	4,27	4,33	4,56	4,52	4,00	4,60
technika és életvitel				5,00	5,00	5,00			
testnevelés	4,81	4,78	4,63	4,73	4,61	4,75	4,61	4,68	4,68
átlag	4,75	4,69	4,65	4,54	4,51	4,80	4,29	4,16	4,61

tantárgyak	10. a	10. b	10. c	11. a	11. b	11. c	12. a	12. b	12. c
magyar irodalom	4,69	4,27	4,91	4,55	4,73	4,66	4,59	4,65	4,71
magyar nyelvtan	4,91	4,30	4,91	4,55	4,81	4,72	4,47	4,88	4,66
angol	4,66	4,53	4,82	4,87	4,80	4,84	4,84	5,00	4,95
német	4,33	4,29	4,83	4,43	4,70	4,06	4,63	4,87	5,00
francia	4,67	4,25	4,60	5,00		5,00	3,89	4,00	4,25
spanyol	4,33	4,63	4,67	4,90	4,33	4,45	4,17	3,88	4,80
orosz							4,80	5,00	5,00
kínai	5,00		5,00	5,00	5,00		5,00	4,00	4,50
matematika	4,31	3,88	4,03	4,12	4,13	4,31	3,91	4,21	4,54
társadalomismeret							4,53	4,94	4,86
erkölcstan									
hittan									
történelem	4,19	4,52	4,55	4,79	4,70	4,63	4,41	4,82	4,69
fizika	3,50	3,91	4,41	3,94	3,77	4,16	4,29	4,22	4,50
kémia	3,63	3,73	4,45	3,94	3,50	4,34	4,83	5,00	4,86
biológia	4,00	4,27	4,30	4,06	4,17	4,69	4,89	4,56	4,93
földrajz	4,22	4,42	4,58		5,00	5,00	5,00	5,00	
énekezen	4,69	4,58	4,76	5,00	5,00	5,00			
dráma	5,00	5,00	5,00						
néptánc									
rajz és műalkotások elemzése									
művészettörténet	4,88	5,00	4,85	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	
média modul	4,94	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
informatika	4,66	4,67	4,88	5,00		5,00	5,00		
technika és életvitel									
testnevelés	4,77	4,61	4,76	4,84	4,68	4,77	5,00	5,00	4,97
átlag	4,40	4,41	4,68	4,23	4,39	4,44	4,44	4,67	4,75

Érettségi eredmények

tantárgyak	12. a				12. b				12. c			
	vizsgázók száma		átlag		vizsgázók száma		átlag		vizsgázók száma		átlag	
	közép	emelt	közép	emelt	közép	emelt	közép	emelt	közép	emelt	közép	emelt
magyar nyelv és irodalom	32	2	4,91	5,00	30	4	4,80	5,00	34		4,85	
történelem	29	5	4,62	4,80	33	1	4,48	4,00	26	9	4,88	5,00
matematika	22	12	4,64	4,75	22	12	4,50	4,92	27	8	4,85	5,00
fizika	2	4	4,50	5,00	2	6	4,50	5,00	1	3	5,00	5,00
kémia	1	4	5,00	5,00		5		5,00		13		5,00
biológia	1	8	4,00	5,00	1	8	3,00	5,00	2	12	4,50	5,00
földrajz	1		5,00		1		5,00					
angol	12	6	4,92	5,00	9	6	4,89	5,00	14	3	4,93	5,00
német	3	1	5,00	5,00	6		5,00		4	2	5,00	5,00
francia		1		5,00	2		5,00			1		5,00
spanyol		1		5,00	2	2	4,50	5,00	2	1	5,00	5,00
magyar mint idegennyelv									1		5,00	
orosz	1		3,00		1		4,00		2	2	4,50	5,00
dráma					1		5,00					
mozgókép és médiaismeret	1		5,00									
társadalomismeret	3		5,00		1		5,00		7		5,00	
informatika	2	1	5,00	3,00		1		5,00				
rajz és vizuális kultúra	1		5,00		3		5,00					

A legjobb érettségi átlagok

Azon diákok nevei olvashatók itt, akiknek az érettségi vizsgákon elért eredményeinek átlaga legalább 91,5 százalék. Zárójelben a tanulók emelt szintű, majd a középszintű érettségi vizsgáinak száma van feltüntetve.

Simola Rita (12. a) (1, 4)	95,8
Nguyen Nam Son (12. c) (1, 4)	95,2
Sólymos Petra (12. c) (2, 4)	94,7
Rieder Anna Róza (12. b) (1, 4)	93,8
Berghammer Dávid (12. a) (1, 5)	93,2
Zólyomi Sára Borbála (12. c) (1, 4)	92,8
Zelnik Paloma Petra (12. c) (2, 4)	92,7
Koncz Lili (12. c) (1, 4)	92,2
Magyar Laura Gréta (12. b) (1, 4)	92,0
Szelényi Márton (12. a) (1, 4)	92,0
Rácz Adrienn (12. a) (3, 4)	91,9
Fekete Borbála (12. c) (1, 4)	91,8
Gombás Dániel (12. a) (1, 4)	91,8
Baumann Anna (12. c) (1, 6)	91,7
Kis Tóth Zsombor (12. c) (2, 5)	91,7
Aradi Sára (12. a) (1, 4)	91,6

Versenyeredmények

[Szögletes zárójelben a felkészítő tanárok nevei olvashatók]

Nemzetközi eredmények

TEENTECH AWARDS 2017

A nemzetközi versenyen a résztvevők a tudományok és a technológia területét érintő innovációs alkotásaikkal vesznek részt a versenyen. Kétezer csapat közül került a nemzetközi döntőbe 19 kategória kétszáz csapata. A június 26-án Londonban megrendezett döntőben a Koczka Vencel, Lipták Zoltán (10. a), Reményi Réka (10. b) összeállítású csapat egy mobiltelefonról távvezérelhető okosház modellel kategóriájában az első helyet szerezte meg. [Regele György]

NEMZETKÖZI KÉMIAI DIÁKOLIMPIA

Bangkokban, Thaiföld fővárosában, a 49. Nemzetközi Kémiai Diákolimpián Kalapos Péter (12. c) a magyar csapat tagjaként ezüstérmet szerzett. [Kutrovác László]

IFJÚ FIZIKUSOK OSZTRÁK VERSENYE

A versenyen 9 ország 16 csapata vett részt. A magyar csapat - melynek tagja volt Graning Sára (11. a) - az első helyet szerezte meg. A felkészítő munkát egyetemi oktatók végezték, az iskolában pedig Piláth Károly tanár úr és Vitkóczy Fanni tanárnő.

BALTIC CHEMISTRY COMPETITION

Kalapos Péter (12. c) a nemzetközi online kémiaversenyen 8. helyezést ért el.

[Kutrovác László]

Országos eredmények

ORSZÁGOS KÖZÉPISKOLAI TANULMÁNYI VERSENY

BIOLÓGIA

Varga Eszter (11. c)	25. helyezés	[Farágó Norbert, Szászné Heszlényi Judit]
Tóth Boglárka (12. a)	34. helyezés	[Farágó Norbert, Szászné Heszlényi Judit]

KÉMIA

Kalapos Péter (12. c)	7. helyezés	[Kutrovác László]
Baumann Anna (12. c)	25. helyezés	[Kutrovác László]

FRANCIA

Szabó Milán (11. c) 2. helyezés [Domokos Katalin, Kovács Máté]
Rieder Anna Róza (12. b) 8. helyezés [Gonda Zita]
Soós Lilla (12. c) 33. helyezés [Gonda Zita]

INFORMATIKA (ALKALMAZÓI KATEGÓRIA)

Berghammer Dávid (12. a) 33. helyezés [Piláth Károly]

INFORMATIKA (PROGRAMOZÁS KATEGÓRIA)

Misius Tamás (12. c) 25. helyezés [Piláth Károly]

NÉMET NYELV

Zólyomi Sára (12. c) 34. helyezés [Jászné Kajmádi Mónika]

OROSZ NYELV

Kis-Tóth Zsombor (12. c) 3. helyezés [Domokos Katalin]

SPANYOL NYELV

Frizzi Blanka (12. c) 4. helyezés [Bogdán Krisztina, Éltető Katalin]

OLÁH GYÖRGY KÉMIVERSENY

Kalapos Péter (12. c) 4. helyezés [Kutrovác László]

DÜRER ORSZÁGOS KÉMIAVERSENY

Baumann Anna (12. c), Kalapos Péter (12. c), Penc Patrik (10. c) csapat
1. helyezés [Kutrovác László]

KORTÁRS IRODALMI VERSENY

A Bánhidi Eszter, Csesznok Flóra, Tingyela Stefánia, Wentzel Panna (10. c) összeállítási csapat a második helyezést szerezte meg a II. Kortárs irodalmi versenyen.
[Fábián László]

ORSZÁGOS TUDOMÁNYOS DIÁKKÖRI KONFERENCIA

Földvári-Nagy Csepke (8. b) a XXXIII. OTDK-n az orvos és egészségtudományi szekció primer prevenció tagozatában mutathatta be kutatását, ahol BSc-s és MSc-s egyetemi hallgatókat megelőzve második helyezett lett.

HORVÁTH MIHÁLY TÖRTÉNELEM VERSENY

Tóth Máté (10. b) 6. helyezés [Csapodi Zoltán]

ARANY DÁNIEL MATEMATIKAVERSENY

9. évfolyam Varga Eszter Anna (9. c) 9-10. helyezés

K R SI CSOMA SÁNDOR FÖLDRAJZVERSENY

Nagy Balázs (11. a) 10. helyezés [Bogdán Kriszita]

ZRÍNYI ILONA MATEMATIKAVERSENY

Varga Eszter Anna (9. c) 30. helyezés

 ROKSZ LL SY ZOLTÁN BIOLÓGIA-KÖRNYEZETVÉDELMI VERSENY

Zelnik Pal ma (12. c) 10. helyezés [Faragó Norbert]

LONDON BRIDGE

8.  vfolyam

T�ri Eszter (8. c)	2. helyezés	[Bajza Sándor]
Bedő Katalin (8. a)	3. helyezés	[Lenkefi Ferencné]
Nagy Dóra Veronika (8. c)	5. helyezés	[Bajza Sándor]

TITOK ORSZÁGOS ANGOL NYELVI LEVELEZ VERSENY

egyéni

Fehér Botond (7. b)	6. helyezés	[Lenkefi Ferencné]
Filotás Dénes (8. b)	3. helyezés	[Lenkefi Ferencné]
Bedő Katalin (8. a)	4. helyezés	[Lenkefi Ferencné]
T�ri Eszter (8. c)	7. helyezés	[Bajza Sándor]

csapat

Komonyi Ágnes, Takács Kamilla, Vasaji Anna (7. a)	
	2. helyezés [Szénásiné Steiner Rita]
Polgár Anna, Sörfőző Réka, Wijnands Margit (7. c)	
	4. helyezés [Szénásiné Steiner Rita]

„OZIRISZ FÖLDJÉN” – ORSZÁGOS CSAPATVERSENY

Az Ádám Domonkos (7. b), Horváth-Pajor Vilmos, Kálmán Kristóf, Kovács Domonkos, Mihályi Sára, Nemes Nóra, Semjén Adriána, Sörfőző Réka, Wijnands Margit (7. c) csapat 11., a Czene-Polgár Donát, Farnyik Zsófia, Hoványi Anna, Jakovác Réka, Magyar Júlia, Molnár Dávid, Polgár Anna, Reményi Péter, Varga Fanni, Veres Lilla (7. c) csapat 12. helyezést ért el. [Mohay Borbála]

„ N  S AZ ERDŐ” - ORSZÁGOS IRODALMI PÁLYÁZAT

Szigetvári Zsófia (8. a)  r saival díjazott lett a pályázaton. [Szabó Ádám]

POSZTERVERSENÝ

A X. KutDiák Országos Tudományos Poszterversenyen műszaki- és reáltudományi szekcióban Lipták Zoltán (10. a) és Reményi Réka (10. b) második helyezést értek el okosház működését bemutató plakátjukkal. [Regele György]

HÓDÍTSD MEG A BITEKET!

7-8. oszt

Bánszki Balázs (8. c)	3. helyezés	[Regele György]
Molnár Viktor Makoto (8. a)	4-8. helyezés	[Szabó Zsanett]
Semjén Adriána (7. c)	10-17. helyezés	[Piláth Károly]

11-12. oszt.

Imre Zoltán (11. c)	4-6. helyezés	[Regele György]
---------------------	---------------	-----------------

LESEFÜCHSE INTERNATIONAL

Czentnár Enikő (9. a)	döntős	[Jászné Kajmádi Mónika]
Molnár Viktor Makoto (8. a)	3. helyezés	[Szabó Zsanett]

SPIEL UND GEWINN LEVELEZŐVERSENY, JUNIOR CSAPAT

Labancz Laura, Sári Júlia (8. a)	csapat 2. helyezés	[Jászné Kajmádi Mónika]
----------------------------------	--------------------	-------------------------

OÁTV

Palkó Petra (7. a)	13. helyezés	[Jászné Kajmádi Mónika]
--------------------	--------------	-------------------------

ORSZÁGOS SPANYOL NYELVŰ VERS- ÉS PRÓZAMONDÓ VERSENÝ

		kötelező	szabadon vál.
Balla Gréta (9. c) [Éltető Katalin]	próza	9. helyezés	5. helyezés
Kirilenko Katarina (10. c) [Éltető Katalin]	vers	16. helyezés	4. helyezés

„ITTHON OTTHON VAGY” - ORSZÁGOS FÖLDRAJZVERSENY

Gereczi Botond (9. a) a kilencedikesek kategóriájában első lett, és magkapta a legjobb szóbeli feleletért járó különdíjat. [Kéri András]

„LÁSD, AMIT HALLASZ!” - FILMES VERSENÝ

Több tucat pályázó közül a legjobb három film egyikeként a döntőbe jutott Pallós Dávid és Zilahy Anna (10. c) Daimón című alkotása a Budapesti Fesztiválzenekar filmes versenyén [Fábián László]

JÓZSEF ATTILA MESE-, VERS- ÉS NOVELLAÍRÓ PÁLYÁZAT

Szigetvári Zsófia (8. a) díjazásban részesült, és írása bekerült a legjobb alkotásokat tartalmazó Muzsikál az erdő című antológiába. [Szabó Ádám]

Budapesti eredmények

FŐVÁROSI INFORMATIKA VERSENY

A Fővárosi Általános Iskolai Alkalmazói Versenyen szövegszerkesztésben Zelei Mátyás (7. a) [Piláth Károly], táblázatkezelésben Nagy Dóra (8. c) [Szabó Zsanett] 6. helyezést ért el.

KITAIBEL PÁL BIOLÓGIAVERSENY

Nagy Levente (9. a) 1. helyezés [Faragó Nobert]

Kerületi eredmények

HELYESÍRÁSI VERSENY

7. oszt.

Kovács Domonkos (7. c) 2. helyezés

8. oszt.

Molnár Viktor (8. a) 2. helyezés

Iskolai eredmények

SZAVALÓ- ÉS MESEMONDÓ VERSENY

mesé

vers

Korda Bonifác (8. b) 1. helyezés

Szigetvári Zsófia (8. a) 2. helyezés

Palkó Petra (7. a) 3. helyezés

Héthelyi Máté (8. a) 1. helyezés

Szigetvári Zsófia (8. a) 2. helyezés

Gereczi Botond (9. a) 3. helyezés

HELYESÍRÁSI VERSENY

7. oszt.

Kovács Domonkos (7. c) 1. helyezés

Csegi Lóránd (7. c) 2. helyezés

Lutor Dóra (7. b) 3. helyezés

Müllner Berta (7. b) 3. helyezés

Mészáros Réka (7. b) 5. helyezés

8. oszt.

Molnár Viktor (8. a) 1. helyezés

Korda Sára (8. a) 2. helyezés

Kása Csaba (8. a) 3. helyezés

Kormos Ákos (8. a) 4. helyezés

Karászi Tamara (8. c) 4. helyezés

9–12. oszt.

Riba Gergely (9. c)

Lányi Réka (9. c)

Abdul-Nour Fady (10. c)

Mosoni Anna (12. b)

1. helyezés

2. helyezés

3. helyezés

3. helyezés

Végzős diákjaink iskolai kitüntetései

Május 5-én a Magyar Nemzeti Múzeum előtt rendezett ballagási ünnepségen Csapodi Zoltán igazgató úr a következő végzős diákoknak adott át kitüntetést hat éves iskolai munkájukért, példamutatásukért, szorgalmukért.

Trefort Ágoston emlékérem



SIMOLA RITA (12. a)



RIEDER ANNA RÓZA (12. b)



KALAPOS PÉTER (12. c)

Trefort Ágoston emléklap

RÁCZ ADRIENN (12. a)

BERGHAMMER DÁVID (12. a)

MISIUS TAMÁS (12. c)

KONCZ LILI (12. c)

SÓLYMOS PETRA (12. c)

Oklevél

BOZSIK SZABOLCS (12. a)

NAGYPÁL PETRA (12. b)

NAGY LILI ANNA (12. c)

ARADI JÚLIA (12. b)

GAÁL EDINA (12. c)

ZELNIK PALÓMA (12. c)

Tompa József-pályázat

A magyar munkaközösség a 2016/2017. tanévben a 2015. évi újra indítás után immáron harmadszor írta ki a Tompa József-pályázatot, amely elnevezésével Tompa Józsefnek (1905-1990), iskolánk korábbi magyar és német szakos tanárának állít emléket. A pályázat kiírását és jutalmazását Gross András, Tompa József egyik háls tanítványának ötezer dolláros adománya tette lehetővé. Az adománytevő célja a pénzösszeg adományozásával az volt, hogy a kamatokból minden évben az anyanyelvi és az irodalmi tehetséggondozást segítsük.

A pályázat kiírásakor a magyar munkaközösség a korábbi két kiírás elveit követte: idén is kizárólag eredeti irodalmi műveket vártunk, mindenféle tartalmi, formai vagy műfaji megkötés nélkül, maximum hét oldal terjedelemben. A viszonylag későre került idei határidőre (2017. április 24.) összesen 25 pályamunka érkezett, ami csekély visszaesést jelent a tavalyihoz képest.

A jelíges pályázatok értékelését idén is a magyar munkaközösség tagjai végezték. A kései határidő és a tanév végi leterheltségünk miatt az oklevelek és a jutalmak átadására csak a 2017. szeptember 1-én, a következő tanév tanévnyitó ünnepélyén került sor. Az évnyitót követő hetekben kiküldtük valamennyi pályázónak is a személyes értékelést tartalmazó leveleket is, ezzel a 2017. évi Tompa-pályázat lezárult.

Tompa József-díj

MÉSZÁROS BLANKA (12. b)

Arany fokozat

SZIGETVÁRI ZSÓFIA (8. a)

KORDA BONIFÁC (8. b)

MÉSZÁROS BLANKA (12. b)

Ezüst fokozat

WOOTSCH BENEDEK (11. b)

Bronz fokozat

NÁDI FLÓRA (10. c)

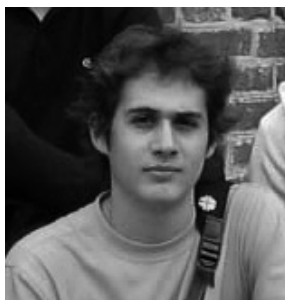
KIRILENKO KATERINA (10. c)

ROTHÄRMEL RÉKA (10. a)

Legjobb esszé

HÉTHELYI MÁTÉ (8.a)

Kolos Dávid Emlékdíj



2007 nyarán iskolánk 11. b osztályos tanulója, Kolos Dávid egy ausztriai osztálykiránduláson egy tragikus balesetben életét vesztette. Szülei és hozzátartozói létrehoztak egy alapítványt és a Kolos Dávid Emlékdíjat, azzal a céllal, hogy Dávid emlékét megőrizzük, ébren tartsuk. A díjat minden évben egy (esetleg megosztva több) tizenegyedikes trefortos diák kaphatja meg.

A díj elnyerésének nem feltétele a kimagasló tanulmányi-, sport-, művészeti eredmény, annak odaítélésekor Dávid emlékéhez legméltóbbnak azt a diákot tartja a Kuratórium, aki a közösségért, az osztályért, a barátokért a legtöbbet tette és teszi, aki tehát az emberi kapcsolataiban mutat fel hosszú időn keresztül valami kiemelkedőt. A három tizenegyedikes osztály javaslatot tesz a Kuratóriumnak, amely ezek alapján eldönti, hogy ki kapja az emlékdíjat. A Kuratórium az alapítvány számlájára beérkezett adományok éves kamatát osztja ki tárgy-, illetve pénzjutalom formájában kb. ötvenezer-százezer forint értékben.

A tanévzáró ünnepélyen, 2017-ben a következő tanulók kaptak Kolos Dávid Emlékdíjat

I. FOKOZAT

Wootsch Benedek (11. b)

II. FOKOZAT

Ágoston Dorottya (11. c)

Szabó Kata Sára (11. a)

A papírgyűjtés eredménye

Az összegyűjtött papírmennyiség (kg)

	ősszel	tavasszal	összesen	helyezés
7. a	989	375	1364	5.
7. b	18	141	159	11.
7. c	1382	758	2140	3.
8. a	205	108	313	7.
8. b	1006	372	1378	4.
8. c	29	106	135	12.
9. a	1755	1149	2904	1.
9. b	57	-	57	14.
9. c	31	84	115	13.
10. a	1522	694	2216	2.
10. b	862	264	1126	6.
10. c	25	10	35	15.
11. a	40	243	283	8.
11. b	182		182	10.
11. c	184	33	217	9.
12. a				16.
12. b				16.
12. c				16.
könyvtár	396	113	509	
összesen	8086	6618	14705	

A papírgyűjtést Kutrovács László tanár úr, Kiss Franciska, Veszeli Liza, Ács Krisztián, Nagy Levente, Csépany Bianka (10. a) szervezték.

Az első helyezett jutalma minden évben egy tanítás nélküli nap, melyet az osztály általában együtt tölt el.



A sportnap eredményei

Távolugrás				
7. évf.	1. Fazekas Fruzsina (7. a)	3,9 m	1. Láng Tamás (7. b)	4,9 m
	2. Hegedűs Mirjam (7. a)	3,7 m	2. Molnár Dávid (7. c)	3,63c m
	3. Farkas Boglárka (7. a)	3,67 m	3. Kálmán Kristóf (7. c)	3,26 m
8. évf.	1. Szitt Zsófia (8. b)	3,6 m	1. Molnár Viktor (8. a)	4,46 m
	2. Deák Tímea (8. b)	3,6 m	2. Jókay Benedek (8. c)	4,37 m
	3. Rádler Blanka (8. c)	3,54 m	3. Esztári Zsombor (8. c)	4,1 m
9. évf.	1. Szabó Réka (9. b)	3,85 m	1. Gereczi Botond (9. a)	4,5 m
	2. Seldmayer Eszter (9. a)	3,84 m	2. Pelenczei Bálint (9. c)	4,47 m
	3. Pap Dóra (9. a)	3,78 m	3. Moharos Viktor (9. c)	4,44 m
10. évf.	1. Szabó Boglárka (10. a)	4,01 m	1. Várnay Ádám (10. c)	4,88 m
	2. Majoros Boglárka (10. b)	3,48 m	2. Papp Márton (10. b)	4,88 m
	3. Peterdi Panna (10. b)	3,5 m	3. Benke András (10. b)	4,85 m
11. évf.	1. Kovács Gabriella (11. a)	3,72 m	1. Szabó Milán (11. c)	4,8 m
	2. Pistyán Ágnes (11. c)	3,64 m	2. Tulipán Norbert (11. a)	4,6 m
	3. Graning Sára (11. a)	3,6 m	3. Koncz Álmos (11. c)	4,36 m
Helyből távolugrás				
7. évf.	1. Magyar Júlia (7. c)	225 cm	1. Lichter Bertalan (7. b)	247 cm
	2. Várnagy Blanka (7. c)	210 cm	2. Molnár Dávid (7. b)	220 cm
	3. Szepessy Lili (7. b)	210 cm	3. Farkas Péter (8. c)	218 cm
8. évf.	1. Szitt Zsófia (8. b)	220 cm	1. Jókay Benedek (8. c)	270 cm
	2. Kürti Emese (8. c)	220 cm	2. Szalmás Zoltán (8. c)	255 cm
	3. Horváth Anna (8. b)	210 cm	3. Farkas Péter (8. c)	235 cm
9. évf.	1. Pap Dóra (9. a)	245 cm	1. Kardos Bence(9. b)	275 cm
	2. Fodor Júlia (9. c)	240 cm	2. Szalai Botond (9. c)	270 cm
	3. Seldmayer Eszter (9. a)	235 cm	3. Pelenczei Bálint (9. c)	265 cm
10. évf.	1. Gyúró Kinga (10. c)	225 cm	1. Jókay Kristóf (10. c)	275 cm
	2. Bíró Kamilla (10. b)	220 cm	2. Benke András (10. b)	260 cm
	3. Szabó Boglárka (10. a)	215 cm	3. Cervenak Miklós (10. a)	260 cm
11. évf.	1. Kovács Gabriella (11. a)	221 cm	1. Maruszkai Milán (11. b)	273 cm
	2. Gombár Zsófia (11. c)	220 cm	2. Dobos Gergely (11. c)	265 cm
	3. Király Csenge (11. c)	220 cm	3. Szabó Milán (11. c)	260 cm

Kislabdahajítás				
7. évf.	1. Mihalek Eszter (7. a)	45 m	1. Antal Ákos (7. a)	51 m
	2. Nemes Nóra (7. c)	38 m	2. Reményi Péter (7. c)	40 m
	3. Bartyuk Lili (7. b)	35 m	3. Berecz László (7. a)	40 m
8. évf.	1. Hruby Lili (8. b)	37 m	1. Seres Máté (8. c)	55 m
	2. Horváth Anna (8. b)	35 m	2. Szalmás Zoltán (8. c)	50 m
	3. Szitt Zsófia (8. b)	35 m	3. Lőrincz Máté (8. c)	48 m
9. évf.	1. Réz Noémi (9. a)	50 m	1. Sonnevend Barnabás (9. b)	72 m
	2. Pásztor Lilien (9. b)	40 m	2. Rozsáli Artúr (9. c)	53 m
	3. Horváth Lili (9. c)	38 m	3. Moharos Viktor (9. c)	53 m
10. évf.	1. Szabó Boglárka (10. a)	39 m	1. Pap Márton (10. b)	68 m
	2. Peterdi Panna (10. b)	36 m	2. Cervenak Miklós (10. a)	60 m
	3. Bánhidi Eszter (10. c)	35 m	3. Benke András (10. b)	55 m
11. évf.	1. Pistyán Ági (11. c)	52 m	1. Dobos Gergely (11. c)	55 m
	2. Erdős Gréta (11. c)	40 m	2. Koncz Álmos György (11. c)	55 m
	3. Szabó Kata (11. b)	38 m	3. Nagy Balázs (11. a)	54 m
Súlylökés				
7. évf.	1. Mihalek Eszter (7. a)	7,85 m	1. Plesoczki Márton (7.b)	8,40 m
	2. Fehér Luca (7. c)	6,66 m	2. Farkas Péter (7. a)	8,40 m
	3. Varga Fanni (7. c)	6,62 m	3. Magapatona Márk (7. a)	7,18 m
8. évf.	1. Szitt Borbála (8. b)	7,65 m	1. Szalmás Zoltán (8. c)	11,90 m
	2. Matus Anna (8. a)	7,50 m	2. Mangoff Máté (8. c)	10,60 m
	3. Hermann Anna (8. a)	7,33 m	3. Farkas Péter (8. c)	10,30 m
9. évf.	1. Fodor Júlia (9. c)	8,88 m	1. Bányai Máté Zorán (9. c)	12,60 m
	2. Varga Eszter (9. c)	8,20 m	2. Moharos Viktor (9. c)	12,10 m
	3. Sedlmayer Eszter (9. a)	7,55 m	3. Kardos Bence (9. b)	11,70 m
10. évf.	1. Peterdi Panna (10. b)	9,10 m	1. Benke András (10. b)	14,30 m
	2. Szabó Boglárka (10. a)	8,45 m	2. Penc Patrik (10. c)	12,60 m
	3. Papp Sára (10. a)	7,72 m	3. Karancsi Boldizsár (10. a)	12,20 m
11. évf.	1. Király Csenge (11. c)	9,20 m	1. Donkó Zsombor (11. c)	14,50 m
	2. Monostori Réka (11. a)	8,66 m	2. Budavári Richárd (11. c)	12,90 m
	3. Ruzsbánszky Sára (11. c)	8,50 m	3. Mile Dávid (11. a)	12,10 m

Futás				
100 m				
7. évf.	1. Magyar Júlia (7. c)	14:10	1. Kardos Balázs (7. b)	13:41
	2. Fazekas Fruzsina (7. a)	14:47	2. Szabó Sámuel (7. b)	13:84
	3. Takács Kamilla (7. a)	15:05	3. Tisza Balázs (7. a)	14:03
8. évf.	1. Jábor Tímea (8. c)	13:25	1. Jókay Benedek (8. c)	12:53
	2. Kürti Emese (8. c)	14:53	2. Kása Csaba (8. a)	13:28
	3. Rádler Blanka (8. c)	14:72	3. Kormos Ákos (8. a)	13:31
9. évf.	1. Fodor Júlia (9. c)	13:16	1. Ulicsák Bálint (9. b)	12:16
	2. Pap Dóra (9. a)	14:18	2. Reznicek Mátyás (9. a)	12:78
	3. Uhrinyi Jázmin (9. a)	14:83	3. Ritoók Mihály (9. b)	12:79
10. évf.	1. Tory Eszter (10. a)	14:13	1. Pap Márton (10. b)	12:31
	2. Peterdi Panna (10. b)	14:92	2. Cervenak Miklós (10. a)	12:65
	3. Szabó Boglárka (10. a)	14:98	3. Várnay Ádám (10. c)	12:75
11. évf.	1. Kovács Gabriella (11. a)	14:45	1. Tulipán Norbert (11. a)	12:38
	2. Pistyán Ági (11. c)	14:45	2. Gyulai László (11. a)	12:90
	3. Gombár Zsófia (11. c)	14:78	3. Csép András (11. b)	12:92
2000 m				
7. évf.	1. Vasaji Anna (7. a)	9:00	1. Láng Tamás (7. b)	7:07
	2. Mihályi Sára (7. c)	9:02	2. Szabó Sámuel (7. b)	8:01
	3. Barborják Petra (7. a)	9:04	3. Tisza Balázs (7. a)	8:15
8. évf.	1. Glavinics Anna (8. b)	9:34	1. Schiszler Bertalan (8. a)	7:09
	2. Labancz Laura (8. a)	9:38	2. Kada Bendegúz (8. a)	7:31
	3. Bedő Katalin (8. a)	9:57	3. Szalmás Zoltán (8. c)	7:35
9. évf.	1. Moharos Veronika (9. c)	7:53	1. Pelencei Bálint (9. c)	7:01
	2. Király Réka (9. a)	8:54	2. Papp Bence (9. b)	7:02
	3. Telegdy Dorottya (9. b)	9:01	3. Szabó Máté András (9. b)	7:22
10. évf.	1. Bánhidi Eszter (10. c)	7:32	1. Vitéz Benedek (10. b)	6:48
	2. Tory Eszter (10. a)	8:35	2. Tass Bulcsú (10. a)	7:14
	3. Peterdi Panna (10. b)	9:11	3. Karancsi Boldizsár (10. a)	7:18
11. évf.	1. Kovács Gabriella (11. a)	8:59	1. Hetényi Gergely (11. b)	7:39
	2. Király Csenge (11. c)	9:04	2. Mészáros Gergő (11. a)	7:40
	3. Gombár Zsófia (11. c)	9:32	3. Gyulai László (11. a)	7:58

10x100 m váltó				
7. évf.	8. évf.	9. évf.	10. évf.	11. évf.
1. 7. a	1. 8. c	1. 9. c	1. 10. a	1. 11. c
2. 7. b	2. 8. b	2. 9. a	2. 10. b	2. 11. a
3. 7. c	3. 8. a	3. 9. b	3. 10. c	

4x100 m váltó				
7. évf.	8. évf.	9. évf.	10. évf.	11. évf.
1. 7. c	1. 8. c	1. 9. c	1. 10. a	1. 11. c
2. 7. a	2. 8. a	2. 9. a	2. 10. b	2. 11. a
3. 7. b	3. 8. b	3. 9. b	3. 10. c	

Kötélhúzás						
7. évf.	1. 7. a	8. évf.	1. 8. b	9. évf.	1. 9. c	1. 10. c
	2. 7. b		2. 8. a		2. 9. a	2. 10. a
	3. 7. c		3. 8. c		3. 9. b	3. 10. b

Foci								
7. évf.	1. 7. c	8. évf.	1. 8. c	9. évf.	1. 9. b	10. évf.	1. 10. c	11. évf.
	2. 7. a		2. 8. a		2. 9. c		2. 10. b	
	3. 7. b		3. 8. b		3. 9. a		3. 10. a	

Röplabda								
7. évf.	1. 7. a	8. évf.	1. 8. b	9. évf.	1. 9. b	10. évf.	1. 10. b	11. évf.
	2. 7. c		2. 8. c		2. 9. a		2. 10. c	
	3. 7. b		3. 8. a		3. 9. c		3. 10. a	

Kosárlabda								
7. évf.	1. 7. a	8. évf.	1. 8. b	9. évf.	1. 9. a	10. évf.	1. 10. b	11. évf.
	1. 7. b		2. 8. a		2. 9. b		2. 10. c	
	1. 7. c		3. 8. c		3. 9. c		3. 10. a	

Az osztályok közötti verseny végeredménye

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.
8. c	9. c	7. a	11. c	8. b	10. c	10. b	11. a	9. a	10. a	7. b	7. c	8. a	9. b	11. b



Diákszínjátzó fesztivál

(2017. március 20–28.)

Amikor 2017 januárjában a XIX. diákszínjátzó fesztivált szervező magyar munkaközösség elkezdte összegyűjteni a készülő darabok adatait, nagy örömmel vette tudomásul, hogy tizenhét produkciót készítenek elő az iskola tanárai és diákjai. Az öröm csak fokozódott, ahogy a fesztivál időpontjához közeledve világossá vált, hogy valamennyi előadás valóban megvalósul. Ennek eredményeként 2017-ben minden idők legnagyobb szabású trefortos színjátzó fesztiválját rendezhettük meg. Több előadás került színpadra, mint a korábbi két fesztiválon összesen.

A lebonyolítás ennek megfelelően idén némileg eltért a korábbiaktól. Maga a fesztivál kétnaposra bővült: március 24-én, pénteken és március 25-én, szombaton tekinthette meg a trefortos diákokból és tanárokból álló közönség a tizenhét darabot. Az előadásokat szombaton este a Perényi Balázs drámatanár, Besse Attila tanárjelölt és Tarczali Dorina, iskolánk volt diákja alkotta zsűri értékelte. Ekkor adtuk át a legnépszerűbb előadásoknak járó Arany és Ezüst Nézőtér-díjakat is.

A nem trefortos közönség tagjai, vagyis a rokonok, barátok, ismerősök az elő- és az utóelőadások alkalmával nézhették meg a darabokat: az első elő-előadás március 20-án, hétfőn volt, az utolsó pedig március 28-án, kedden. Ebben az évben a fesztivál így nyolc napon át tartott, s összesen 31 alkalommal gördült föl a függöny.

A fesztivál mindannyiunk közös sikere volt. Idén a fesztivál jelenlegi formáját kialakító Sztrókey András tanár úrtól a magyar munkaközösség vette át a szervezési feladatokat, az iskola tanulóinak felét kitevő háromszáz résztvevő irányítását, az előkészítő munkálatok koordinálását. Ezúton is nagy köszönet illeti a Bozsik Szabolcs (12. a) és Reiter Márton (10. c) vezette hang és fény technikai csapat szaksterü, rendkívül alapos és hatékony munkáját is.

Köszönjük mindenkinek, akinek része volt ebben a csodálatos nyolc napban.

Keisz Ágoston

A XIX. iskolai diákszínjátzó fesztiválon a következő előadásokat láthattuk:

7. a A történelem hátulról (rendezte Kovács Ágnes és Pentz Anna Mária)

– Kinyilvánítom akaratomat: mától a nő annyit ér, mint a férfi, tehát többet, mint egy baromfi, de még a delfinnél is! Minden nő dolgozhat, pénzt kereshet, még szingli is maradhat! És a fiatalabb lányok táncolhatnak kihívó mozdulatokkal is!

– Meg Martinit ihatnak!

– Jól van, azt is, de mértékel!

Íme, egy izgalmas történelmi részlet hátulról, és a láthatatlanból előtűnik valami izgalmas látható...

7. b Lázár Ervin: A hazudós egér (rendezte Lenkefi Myrtil)

Vajon lehet-e egy kis méretű, jelentéktelennek tűnő, kicsapongó életű egér nagy ember? Erről (is) szólt Lázár Ervin meséje a 7. b osztály előadásában.

7. c Nagy Márton: Görögdinnye (rendezte Bozóki Gabriella)

Az Olümposzon megint áll a bál: Zeusz a villámaival szórakozik... Héra hisztis... Poszi világuralomra tör... Hádészt csak a legújabb divat izgatja... Nem lesz ennek jó vége. Vagy mégis?

8. a StyleJet Airlines (rendezte Fűzik Míra)

Üdvözljük kedves utasainkat a StyleJet Airlines fedélzetén! Köszönjük, hogy légitársaságunkat választották egy olyan utazáshoz, ami eltér a hagyományostól, ugyanis átível korokon, helyeken és időkön. Vajon hányféleképpen tud megvalósulni egy mindenki számára jól ismert helyzet, a „helyemenülsz”? És hogyan mesélhető el más szemszögből? Utunk során mindez kiderül. Az unalmas felszállás után kérjük, kapcsolják be biztonsági öveiket, mert rázós utunk lesz, és olykor turbulencia is kialakulhat. Jó utazást kívánunk!

8. b Momo (rendezte Bozóki Gabriella)

„Ha valami gondod van, öleld meg Momot!” „Menj Momohoz, ő majd segít!” Hisz a kis Momo úgy tud hallgatni másokat, ahogyan rajta kívül senki. Nincs ebben semmi különös – mondhatja netán némelyik néző – hallgatni akárki tud. Csakhogy ez tévedés! Igen kevesen vannak azok, akik valóban meg tudják hallgatni a másikat. S ahogyan Momo ért ehhez, annak a világon párja nincs. A szürke urak azonban megváltoztatják Momo és barátai életét. Idővirágokból készült szivarjaikkal megmérgezik a levegőt, az emberek pedig hagyják, hogy létezzenek, egyre több az „időtakarékos”. És ezen csak egy valaki segíthet...

8. c Mach és Sebesztova kalandjai

(rendezte a 8. c osztály, Bajza Sándor és Fábíán László)

Hőseink éppen olyanok, mint bármely iskolás. Bajba kerülhetnek az iskolában, megróhatják őket a felnőttek. A legjobb barátjuk egy kutya, Jonatán. Különös, kiszámíthatatlan és mókás kalandjaik akkor kezdődnek, amikor egy furcsa véletlen folytán rátalálnak egy telefonkagylóra. Kalandjaik során arra is fény derül, hogy az nem csupán egy hasznavehetetlen jószág... Emiatt hőseink egy sor elképesztő kalamajkába keverednek.

9. a Kéri Ferenc: Lopótökök, avagy a Mari nem olyan

(rendezte Király Réka és Pap Dóra)

Míg máshol alapvető, hogy férj feleséggel, szolgálégy a szolgálánnyal hál, addig ennek a történetnek a szereplői teljesen felforgatják azt a hitet, amelybe eddig ringattuk magunkat.

Mari élvezi az életét, amit férje, Pista mellett Sanyi és Jóska tesz színesebbé. Kamaty az udvaron, a présházban, de még a tamariska bokor alatt is! Na de kérem, Pista, maga ezt hogy nem veszi észre? Hogy is venné, éppen Julcsával van valahol, kettesben...

Tibi, a szolgálégy napjai abból állnak, hogy a menyasszonyát, Julcsát keresi folyamatosan, sikertelenül. A történetben fontos szerepet kap még egy lopótök, egy háklis vénasszony – aki mellel Mari édesanyja –, ezenkívül pedig egy mondat, amelyet senki sem cáfolna meg, pedig az lenne ám csak az igazi blamázs!

9. c Így szerettek ők (rendezte Tóth Lili)

„Ezen a furcsa, rejtélyes, idegen, irreális tájon utazva még a tulajdon érzéseinkkel sem lehetünk tisztában. Nincs az a halál után tett utazás, mely rejtélyesebb volna, mint maga az élet.” (Dean Ray Koontz)

10. a Cziczó Attila–Rizi Mihály: A legjobbak. Kamaszdráma
(rendezte Bozóki Gabriella)

Oda kell figyelni néhány apróságra. Haverkodás, ellentétek, titkok, szerelmek, vágyak, konfliktusok és csapatszellem. Mert együtt minden könnyebb, nehezebb, szomorúbb és vidámabb egyszerre. Mert együtt minden jobb.

10. b William Shakespeare: Szentivánéji álom (rendezte Bozóki Gabriella)

A Szentivánéji álomban nincsenek főhősök, mint ahogy fő- és mellékcselekmény sincs. Ebben a fantasztikus színjátékban nem történik semmi különös... A Szentivánéji álomban a szerelem: minden. Államügy, magánügy, elemi csapás és természeti csoda. (Géher István)

10. c Eduardo de Filippo – Zilahy Anna: A komédia művészete
(rendezte Zilahy Anna és Fábíán László)

Egy prefektus megalázóan bánik egy színtársulat igazgatójával, aki bosszúból azt ígéri neki, hogy nem tudja majd megállapítani: a hivatal aznapi ügyfelei közül ki a valódi és ki a színész. Az olasz Eduardo De Filippo ritkán játszott vígjátéka a 20. század egyik nagy elgondolkodtató komédiája. Színház és hatalom viszonyát ritkán tárgyalták szellemesebb és érzékletesebb formában, humorral és rendkívüli erővel.

11. a Arisztophanész: Lüsizisztraté (rendezte Bozóki Gabriella)

A szerző egyetlen kortalanul érvényesülő komédiája. Az egykori „kortárs darab finom abszurditása ma is érthető, a szerelmi zsarolás pedig az emberi játszókör örök változata.

11. b Placebo (írta és rendezte Wootsch Benedek)

A háború közepén itt ülünk egy kórházban. Elnézést, elmeegógyintézetben... Látom ám a szemed: én nem vagyok beteg... De halott szívesebben lennél? Na látod.

Francia színjátszó csoport Veronica Mabardi: Lássuk az életet! (rend. Poros András)

Egy diáktársaság tagjai baráti kapcsolatukat számítógépes játékokban élik át. De egy nap elfogadják Basile javaslatát, hogy egy hétre kapcsolják ki gépüket. Lássuk az életet, hátha az érdekesebb, mint a játékok!

Keiszeletek társulat D. M. Larson: Blinded by the knight (rendezte a társulat)

Egy modern tündérmese ninjákkal, tanulsággal és olyan címmel, amit nem tudunk megfelelően lefordítani. – Jó estét. Én vagyok a tündérkeresztapa. Fogadjunk, nem gondoltátok volna, hogy még a 21. században is tevékenykedünk.

TrésFort kórus Henrik hat árnyalata (rend. Mészáros Péter és Weiszbürg Zsuzsanna)

VIII. Henrik és hat feleségének története zenével, színekkel, mozgással, szavak nélkül

Macduff és a geng társulat William Shakespeare: Macbeth (rendezte Wootsch Benedek)

A sors mindig változik, nem bír megállni. De ki vezeti a sorsot? Ki mondja neki, hogy merre forduljon? Én, vagy valaki más? Mi lesz, ha megjósolják? Mi lenne, ha előre tudnám, mi történik majd ezután? Tudok-e rajta változtatni, vagy más tudja-e befolyásolni? Néző, remélem e darab választ ad a kérdésekre, de előtte most megkérünk szépen. Hibákat ne keress, hisz mint minden, ez sem lehet tökéletes. Ne akadj fenn, ha valamit nem értesz, hisz így lesz a végén mi csonka volt, egész.

A zsűri a következő díjakat, okleveleket adta át március 25-én:

arany fokozat	ezüst fokozat	bronz fokozat
7. a osztály	8. b osztály	7. b osztály
7. c osztály	11. a osztály	8. c osztály
8. a osztály	Keiszeletek társulat	10. c osztály
9. a osztály	11. b osztály	Macduff és a geng társulat
10. a osztály	10. b osztály	
9. c osztály	francia színjátzó csoport	
TrésFort kórus		

Különdíjak

a legjobb női főszereplő	Zilahy Anna (10. c)
a legjobb férfi főszereplő	Bárany Benedek (8. a)
kiemelkedő fesztiváلالakításért	Rothärmel Réka (10. a)
kiemelkedő fesztiváلالakításért	Wootsch Benedek (11. b)
kiemelkedő fesztiváلالakításért	Korda Bonifác (8. b)
7-8. oszt. legjobb junior előadás	8. a osztály
a legjobb összjáték	7. a osztály
a legjobb kabinetalakítás	Héthelyi Máté (8. a)
a legjobb női mellékszereplő	Kolossay Lili (9. a)
a legjobb férfi mellékszereplő	Bányai Zorán (9. c)
a legjobb kellékhasználat	7. c osztály
a legjobb díszlet díja	10. b osztály, Peterdi Panna
a legjobb díszlet díja	8. b osztály, Deák Tímea, Vásárhelyi Ronja
a legjobb plakát	Macduff és a geng
kimagasló fordítás	Keiszeletek
kiemelkedő tanári rendező	Bozóki Gabriella tanárnő
a közönség szavazatai alapján a legnépszerűbb előadásnak járó Arany Nézőtér-díj	Placebo (11. b)
a közönség szavazatai alapján kiadott Ezüst Nézőtér-díj	StyleJet Airlines (8. a)

BESZÁMOLÓK



Spanyol programok

Argentín nap – Día de Argentina (2016. október 12.)

A Día de Argentina keretében Násztor Péter, spanyol-angol szakos egyetemi hallgató tartott előadást az argentin gauchók életéről, viseletéről, szokásaikról és a pam-pa világáról, melyet saját élményeivel és tapasztalataival fűzött össze. Násztor Péter magával ragadó táncbemutatóval is megajándékozott minket, az argentin délután folyamán a mateteát is megkóstoltuk. Sokat nevettünk Péter anekdotáin és sokat tanultunk is tőle, többek között Latin-Amerikáról, az emberi értékekről, különböző kultúrák közti hasonlóságokról és különbségekről.

Diákvélemények

1. Szerintem az nagyon jó volt, hogy olyan valakitől hallhattunk előadást, aki járt Argentínában, szereti Argentínát, szereti az ottani embereket, és még az ottani emberek is szeretik őt. Jó volt hallgatni, ahogy elmesélte azt a milliányi élményt, ami vele történt.



2. Szerintem nagyon jó volt. Családias hangulat volt. Sok érdekes dolgot tudtunk meg Argentínáról az előadó élettörténetén keresztül. A végén nagyon jó volt a maté teázás és a beszélgetés.
3. ¡Me gustó! Té de tarde ¡Muy bien! Hola, ¿Cómo estás?
Tetszett, hogy nemcsak beszélt, hanem táncolt is, és érdekes tárgyakat is mutatott.
4. Az előadás jó volt, a történetek humorosak, érdekesek voltak. Tetszett, hogy olyan csodálattal tudott beszélni az emberekről és a táncról, lelkesítő volt, hogy több emberben is felkeltette az érdeklődést a cserediák program iránt is. Az étel nagyon finom volt, a tea nem ízlett.
5. Nekem nagyon tetszett az előadás, jó volt, hogy a saját történetébe építette bele az Argentínáról szóló információkat. Az előadó kiejtésén érezhető volt, hogy Argentínában tanult meg spanyolul, néhány hangot másképp ejtett.
6. Az előadó tehetséges volt a táncban is és előadóként is. Fenntartani a közönség érdeklődését másfélórán keresztül – igen kemény meló, és neki sikerült. Nekem csupa újat mondott, számomra tökéletes mértékben és mennyiségben. Az empanada mucho gusto volt, örültem, hogy elmentem.
7. Nagyon-nagyon tetszett! Főleg azok a részek, amikor saját élményeiről mesélt. Nagyon elgondolkodtatott, rengeteg kérdés merült fel bennem, legszívesebben ott maradtam volna még nagyon sokáig hallgatni őt. Egyetértek vele, hogy nagyon fontosak a nyelvek, én is mindenképpen szeretnék majd kimenni külföldre és ott tanulni.
8. Nagyon tetszett a délután. Az előadó futurisztikus volt, szerintem profi stand up-os lehetne. Az empanada finom volt, a maté is, bár este nem aludtam tőle, Remélem, jövőre is lesz hasonló.

Marca España
(2017. április 27.)

Spanyolország nem csak egy turistacélpont, legalábbis a spanyolok szerint biztosan. Egy életérzés, amely egyesít többek között kultúrát, történelmet, gazdaságot és akár márkaként is felfogható. Hogy pontosan mit is jelenthet ez a spanyolul tanuló diákok számára, azt a tizenkettedikes évfolyam José Ángel López Jorríntól, a Spanyol Királyság nagykövetétől hallhatta egy rendhagyó nyelvórán. Az előadásban megjelentek a népszerű romantikus elemek, de egy olyan országot is megismerhettünk, amelyet megviselt gyarmatainak elvesztése, a polgárháború és a nemrég lezajlott gazdasági válság. A nagykövet úr üzenete azonban az volt, hogy ha egy közösség ismeri

saját erősségeit és a rendelkezésre álló erőforrásokat jól használja, más közösségek számára is vonzó értéket teremthet. Egyben arra biztatta a diákokat, hogy utazzanak Spanyolországba, ismerjék meg azt és használják a megszerzett nyelvtudásukat.

Az előadásra felkészültünk az órákon a marcaespana.es honlap segítségével. Óra után örömmel állapítottuk meg, hogy mindenki tanult valami újat és többen kérdéseket is tettek fel, így egy kis beszélgetés is kialakult. A diákok visszajelzései is pozitívak voltak, reméljük, lesz még lehetőségünk hasonló programot szervezni.

Bogdán Krisztina, Bugán Ilona, Éltető Péterné



Matektábor

(2017. március 17–19.)

A matektábor abban a kismarosi házban rendeztük, amely már többször nagyon alkalmas helyszínnek bizonyult. Lassan azonban szétfeszítjük a falakat, mert az utóbbi években olyan sok diák jelentkezett a táborba, hogy a létszám kezdi felülmúlni az épület közösségi tereinek befogadóképességét. Alább egy színes, de nem teljes összeállítás olvasható a tábor szakmai munkájáról. A kaoszelméletről és a fraktálokról szóló előadásokra, foglalkozásokra itt nem térünk ki.

Geröcs László tanár úr: Az első előadásom a számok írásának történetéről és azok használatáról szólt. Megismerkedtünk az ókori Egyiptom, Kína, az ősmagyarok, az ókori hindu és arab számírás történetével. Ezt követően „érdekes” számokat vizsgáltunk: a „tökéletes” számokat, a „boldog” számokat, a „barátságos” számokat, és ezek tulajdonságait. A második előadásomban – amely a nagyobbaknak szólt – levezettük és elemeztük általában a háromszög beírható köre és köré írható köre középpontjainak a távolságát, majd a háromszög nevezetes pontjainak (beírt kör középpontja, súlypont, magasságpont, Lamoine-féle pont) a háromszög köré írható körre vonatkozó hatványait vizsgáltuk.

Gombos Éva tanárnő: Az év elején a kezembe került a strasbourg-i egyetem egy csodaszép kiadványa, egy naptár. Az egyes hónapoknál nem szebbnél szebb tájak voltak láthatóak, hanem természettudományos ismeretterjesztő szövegek a hozzájuk tartozó képekkel. A mikrobákról, a gleccserekről, vagy éppen a meteorológiai előrejelzések háttéréről olvashattunk érdekességeket. Minden naphoz egy-egy matematika feladat is került. Ezek közül válogattam egy csokrot, s oldottunk meg néhányat a tábor résztvevőivel. A kalendárium üzenete a következő: oldj meg mindennap egy matematika feladatot, s akkor már nem telt hiába az idő!

Veszprémi Ferenc tanár úr: A matematikának és a természettudományoknak vannak olyan területei, ahol az ismeretlenek olyan összefüggésekbe burkolóznak, amelyeket egyenletek formájában lehet leírni vagy felírni. Foglalkozásom olyan problémákkal dolgozott, melyek két- illetve háromismeretlenes, első- illetve másodfokú egyenletrendszerekhez vezettek. Ezen egyenletrendszerek algebrai és grafikus megoldását (3D) is végig gondoltuk. A grafikus megoldások szemléltetésében nagyon jó eszköznek bizonyult a Geogebra szoftver: látványos elemeivel kiváltotta a diákok érdeklődését, és az esetek nagy részében még tetszésüket is elnyerte.

Ujházy Márton tanár úr: Tavaly a különböző számaazonosítók összetételével és egyszerű, alapvető kódokkal foglalkoztunk a matektábori foglalkozásomon. Most nagyobb

fába vágtuk a fejszénket: egyrészt megpróbáltuk megérteni azt a kódolási módot, amelyet a Mariner Mars expedíció folyamán használtak 1969-ben azzal a céllal, hogy a több mint százmillió kilométer távolságból érkező üzenetek minél kevesebb hibával érkezzenek meg a földre. Ehhez be kellett tekintenünk a mátrixok világába is, ami a foglalkozás igen hasznos mellékterméke volt. A második részben abba nyertünk bepillantást, hogy egy-egy apró karcolás ellenére miért marad olvasható egy CD a CD-lejátszó számára.

Vitkóczi Fanni tanárnő: A foglalkozásom során tisztáztuk a stratégiai játékokkal kapcsolatos alapfogalmakat (mint pl. vesztes és nyerő állás), majd megvizsgáltuk néhány nem túl bonyolult matematikai játék nyerő stratégiáját. A játékok között volt egyszerű, volt számelméleti alapokon nyugvó és olyan is, amelyben a geometriai elrendezés szimmetriái rejtették a megoldás kulcsát. A foglalkozást a kétkupacos NIM játék vizsgálatával zártuk. Ebben a játékban a játékosok elemeket vesznek el elemhalmazokból, azaz kupacokból, és az veszít, aki az utolsó elem elvételére kényszerül.

Szabó Zsanett tanárnő: A tizenötös játék (ismertebb nevén a tilitoli) 1879 decemberében Bostonból kezdett el terjedni elképesztő gyorsasággal. A játékkal kapcsolatosan tucatjával jelentek meg újságcikkek az egész világon, melyek nem csupán a feltaláló kilétét próbálták meg kinyomozni, hanem olyan játékállásról is írtak, amelyet évekig senki nem tudott kirakni. A híres 13-15-14-es állás kirakójának 1880-ban Dr. Charles K. Pevey még egy 25 dolláros fogsort is felajánlott. Végül a matematika segítségével sikerült kiderítenie William Woolsey Johnsonnak és tőle függetlenül Hermann Schubertnek is, hogy miért olyan nehéz kirakni ezt az állást. A foglalkozáson a játékkal és annak matematikai hátterével ismerkedtek meg a résztvevők.

Tobisch Márta tanárnő: A matekórákon sokszor nem adódik alkalom arra, hogy a tantervi követelményeken túl mindössze az érdekesség kedvéért egy kicsit tovább eljátszunk a tanult fogalmakkal. Szerencsére a matektáborban ez orvosolható valamilyenre, így ezen a foglalkozáson ezt megtettük a függvényekkel kapcsolatban. Csupán a tanult függvények egyszerű összevegyítéseiből igen érdekes, meglepő és szokatlan dolgokat tudtak kihozni a jelenlévők.

Misius Tamás és Tompa Gábor (12. c): A cél az iskolai matematika és a számítógépek aritmetikai elemei között fennálló kapcsolat szemléltetése volt, amire a lineáris összeadó gép működése tökéletes példa. A foglalkozás során megpróbáltunk gondolatban megépíteni egy ilyen gépet logikai műveletek elvégzésére alkalmas elemekből. Ehhez szükséges volt bemutatni a logikai elemeket, egy kevés matematikai logikát és a kettes számrendszert, valamint áttekinteni az írásbeli összeadásról tanultakat. Az előadás során célokkal és a célok elérését megakadályozó problémákkal állítottuk szembe a hallgatókat, akiknek megoldásait, eredményeit kisebb édességekkel jutalmaztuk. Az összeadó gép felépítése után optimalizáltuk a megoldást, és bemutattuk a kettes számrendszer előnyeit is.

Áder János köztársasági elnök látogatása a Trefortban

(2017. április 25.)

Április 25-én Áder János, Magyarország köztársasági elnöke látogatást tett iskolánkban. Ezt megelőzően a látogatás hírért gyorsan felkapta a média, amit az is megalapozott, hogy az elnök úr érkezését vegyes érzelmekkel várta az iskola apraja-nagyja. Sokan nem érezték helyénvalónak az elnök fogadását az akkoriban életbe lépő törvény, az úgynevezett Lex CEU miatt. Nem csoda, hogy nagy port kavart a dolog nálunk is. Ez olvasható bármelyik hírportálon, ezért inkább az előadásról szólnunk, amelyben részünk volt, mert az sokkal érdekesebb volt.

A klímaváltozás megvitatására egy interaktív bemutatón keresztül került sor, előadásában Áder János elnök úr ezen jelenségnek problematikájáról, és komolyan vételemről beszélt. Ebben a témában valószínűleg már sokan sok előadást meghallgattunk, ugyanakkor ilyen részletes, szerteágazó, a gazdasági körülményeket is magában foglaló elemzésben talán még nem volt részünk.

Miután a klímaváltozást sikeresen kiveséztük, alkalmunk nyílt az aktuálpolitikai kérdések feltevésére bármilyen témában. Mivel az elhangzó kérdések jó része ugyanarra a témára irányult, az elnök úr úgy látta jónak, ha meghallgat annyi embert és annyi kérdést, amennyit csak tud, majd összegezi őket, hogy a végén egységes választ adhasson remélhetőleg az összes kérdésre.



Volt szó a Paks 2 atomerőmű építéséről, amit egyik évfolyamtársam például olyan részletgazdag mondatba sűrített bele, hogy nemigen lehetett tudni, mi volt a történet eleje és vége, hát még azt, mi volt benne a kérdés. Áder elnök úr ezután döbbenet, mosolyogva kijelentette, hogy az ő tudása ehhez kevés, majd eltréfálkozott azzal, hogy ezt elküldi olyan szakembereknek, akik már tudnának rá válaszolni.

Aztán következett persze a várva várt pillanat, amelyben a Lex CEU-kérdést kezdtük el boncolgatni. A válaszadás hosszú és tömény volt, ugyanakkor letisztázott a fejünkben néhány dolgot, amit lehetséges, hogy a lakosság jó része nem így értelmezett.

Az előadás és beszélgetés után az osztályunk lehetőséget kapott, hogy bemutassa a köztársasági elnök úrnak azt a vándorkiállítást, amely az EAThink nemzetközi projekt keretében valósult meg. Osztályunk már 2015 óta vesz részt ebben a nagyszabású EU-s együttműködésben. Tablókon keresztül mutattuk be az elnök úrnak a fenntartható élelmiszerrel kapcsolatos legfontosabb problémákat és lehetséges megoldásaikat. Az elnök úr figyelmesen hallgatta a mondandónkat, és a témákra reagálva hozzáfűzte a saját véleményét is, majd megdicsérte a projektben résztvevő diákokat és tanárokat. Végül azok, akik részt vesznek az EAThink-projektben, kezét is foghattak Áder Jánossal.

Mindezek után az iskola vezetősége, a köztársasági elnök, valamint a Trefort szülői munkaközösségének megbízott tagja elvonultak egy záró beszélgetésre, amelyen a közoktatással kapcsolatos kérdések is terítékre kerültek a zárt ajtók mögött.

Végül az elnök úr elhagyta iskolánkat, mi pedig folytattuk a napot ott, ahol korábban abbahagytuk.

Del Medico Anna (10. c)



A TeenTech verseny döntője Londonban

(2017. június 26. és október 23.)

A TeenTech a tudományok, a műszaki tudományok és a technológiai területén alkotó fiatalokat gyűjti össze, akik innovációs alkotásaikkal mérték össze tudásukat 19 kategóriában. Ebben a tanévben kétezer csapatból kétszáz (öt külföldi, a többi angol) került a döntőbe. Iskolánk három fős csapata Regele György tanár úr és Regele Balázs felkészítésben egy mobiltelefonról távvezérelhető okosház modellt készített, és a nemzetközi kategória első helyét nyerte el. A döntőt az 1660-ban alapított Royal Society-ben (Királyi Természettudományos Társaság) tartották meg, melynek korábban elnöke volt Isaac Newton is, és egykor tagja volt Albert Einstein is.

Egy okosház modellt készítettünk a délutáni programozó szakkörön, mellyel beveztünk egy nemzetközi versenybe, és vártuk a visszajelzést.

Az angol szervezőknek nagyon tetszett a projektünk, ezért meghívták csapatunkat a döntőbe, melyet júniusban, Londonban rendeztek meg, a Royal Society-ben. Csapatunkkal útnak indultunk, hogy részt vegyünk az eseményen. A tagok: Regele György tanár úr, Lipták Zoltán, Koczka Vencel (10. a) és Reményi Réka (10. b) voltak. Az úton még Regele Balázs BME-s egyetemista is velünk tartott, aki korábban tanácsadóként szintén részt vett a szakkör munkájában.

Vencel egyik kedves rokonánál szálltunk meg pár napra, így maradt egy kis időnk várost is megnézni. Ő megmutatta nekünk a legnépszerűbb helyeket, mert



Vencel kivételével egyikőnk sem járt még Londonban. Első nap rengeteg élménnyel gazdagodtunk. Este kipróbáltuk az okosház minden funkcióját, hogy rendben működik-e.

Másnap reggel az üzletemberekkel együtt szeltük London utcáit, mire megérkeztünk a makettel az Angol Királyi Társaság patinás épületébe. Mindent megfelelően felállítottunk a standunkon, és vártuk bírálókat, meg az érdeklődőket. Több angol híresség és kutató vett részt az eseményen, és a zsűri szerepét is ők töltötték be. A döntőn száz csapat vett részt, öt kivételével mind Angliából, külföldről rajtunk kívül két spanyol és két finn csapat volt. Nagyon nagy élmény volt angol diákok közt versenyezni, és az ő ötleteiket is meghallgatni.

Ekkor elérkezett a várva várt eredményhirdetés. Mindenki nagyon izgult, figyeltük sorban a különböző kategóriák győzteseit. Amikor a mi kategóriánk, a nemzetközi kategória következett, ismertették a csapatokat, és egy rövid hatásszünetet követően minket szólítottak elsőnek. El sem tudtuk hinni, hogy ez igaz: mi lettünk az első! A pódiumon megkaptuk az okleveleinket, és szóltak, hogy októberben vár minket és a többi nyertest is András herceg a Buckingham palotában egy ünnepélyes díjátadón. Nekünk ez a nyár így egy óriási sikerélménnyel kezdődött.

Elérkezett az október, és visszatértünk Londonba. Délután örök kísértek be minket a palotába, és egy teremben kiraktuk a projektünket bemutató poszterünket. Ekkor átmentünk az előadótérbe, és megérkezett a herceg. A nyertes csapatokat egyesével kihívták, így minket is szólítottak. Röviden elmondtuk a projektünket, és beszéltünk a herceggel (ld. a képen jobbra). Nagyon kedvesen viszonyult hozzánk, és büszke volt ránk, hogy mi, magyarok nyertük meg a nemzetközi kategóriát.

Óriási élmény volt ebben a versenyben részt venni, és találkozni András herceggel. Reméljük újra lesz lehetőségünk bemutatni új munkáinkat jövőre is!

Lipták Zoltán (10. a)



OSZTÁLYOK



7. a

Osztályfőnök: Farkas Katalin

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| 1. Antal Ákos | 17. László-Kiss Márton |
| 2. Barborják Petra | 18. Lengyel Szonja Luca |
| 3. Berecz László | 19. Magapatona Márk |
| 4. Borhegyi Gergely | 20. Mihalek Eszter |
| 5. Bujdosó Gergő | 21. Ónozó Lilla |
| 6. Czentnár Flóra Emma | 22. Palkó Petra |
| 7. Csoknyai Soma | 23. Ryan Noémi |
| 8. Farkas Boglárka | 24. Szitkey Dorottya |
| 9. Farkas Hajnalka | 25. Takács Kamilla |
| 10. Farkas Péter Károly | 26. Timár Vilma |
| 11. Fazekas Fruzsina | 27. Tisza Balázs Gábor |
| 12. Hegedüs Mirjam Teréz | 28. Tory Anna |
| 13. Kása Borbála Blanka | 29. Vasaji Anna |
| 14. Koczka Vince András | 30. Vész Gergely Bálint |
| 15. Komonyi Ágnes | 31. Vitéz Emma |
| 16. Kőrös Kristóf | 32. Zelei Mátyás |

A LEGJOBB TANULÓK:

BUJDOSÓ GERGELY 5,00	PALKÓ PETRA 5,00
FARKAS BOGLÁRKA 5,00	RYAN NOÉMI 5,00
FAZEKAS FRUZZSINA 5,00	SZITKEY DOROTTYA 5,00
MIHALEK ESZTER 5,00	TORY ANNA 5,00

A JELENTŐSEBB OSZTÁLYPROGRAMOK:

- augusztus évfolyamtalálkozó, ismerkedés és métázás (Lágymányos)
- szeptember családi piknik és métázás (Margitsziget)
- december osztálykarácsony; korcsolyázás
- március lézerharc (Laserforce Aréna)
- június osztálykirándulás (Bakony, Döbrönte)
- a tanév során többször: színházlátogatások és drámafoglalkozások (Kolibri Pince)

Verebekből sasokká

Hol is kezdjem? Első emlékem a Trefortról a tanévkezdés előtti ismerkedős napra vezethető vissza.

Két és fél tucat vadidegen dobálózik egy labdával és én próbálom megjegyezni a nevüket. Tipikus tábori bemutatkozásos játék. Én legalább azon kevesek közé tartoztam, akinek volt ismerős arc a tömegben, és nem kellett kínosan egyedül üldölgénem. Természetesen, akik így is voltak, gyorsan intézkedtek, pár perc múlva már mindenkinek volt kihez beszélni. Voltak még különböző feladatok, játékok, majd elérkeztünk a nap fénypontjához. Mint kiderült, a Trefortnak van egy külön szokása, a mértázás. Az osztály kivonult egy tágasabb, szabadabb területre, ahol megismerhettük ezt a baseballhoz hasonló sportágat, amelyben egy keskeny vágódeszkához hasonló fadarabbal kellett eltalálni a labdát olyan erősen, amilyen erősen csak tudtad, majd körbe kellett sprintelni a pályát. Először az osztályon belül alkottunk csapatokat, kicsit gyakoroltunk, majd ezután indulhattunk is győzelmet aratni évfolyamtársaink fölött, sajnos sikertelenül, de lelkesedésünk nem hanyatlott.



Eljött hát az évnitó napja. A tűző napon áll hatszáz gyerek, már lassan óráknak tűnő hosszú percek óta hallgatják az évköszöntő beszédeket. Megkaptuk iskolai kitűzőinket, próbálunk nem mocorogni, de hát borzasztó nehéz harminckét tizenhárom évesnek ennyi időn keresztül mozdulatlanul állnia a napon. Amint vége lett az ünnepségnek, szinte újjászülettünk, ahogy beértünk a hűvös iskola hőségétől védelmező falai közé. Nem telt el tíz perc, máris élénken beszélgettünk, viccelődtünk, nevetgélünk, vártuk új tankönyveinket. Osztályfőnökünk, Farkas tanárnő tájékoztatott minket néhány szabályról és a fontosabb tudnivalókról. A nap végén új élményekkel és új iskolával gazdagodva tértünk haza.

A rengeteg gyerek és tanár nevének megjegyzése általános nehézséget okozott az első pár hónapban. Ahogy teltek a hetek, egyre több tanulnivaló nehezedett a vállunkra. Ekkor elérkezett az első trefortos programunk, a verébavatás. A hetedikes

évfolyamoknak különböző feladatokat kellett végrehajtaniuk, majd le kellett tenniük egy esküt, amely jórészt arról szólt, hogy a nyolcadikos tanulóknak alárendeljük magunkat. Biztos vagyok benne, hogy a következő hetedik osztályoknak sem lesz részük kisebb felháborodásban.

Megérkezett a következő nagy esemény, a kirajzás. Villamossal mentünk Hűvösvölgybe, ahol ügyességi feladatok és rengeteg métázás várt minket. Ehhez jött még a felejthetetlen piknik, amely szintén egy verseny része volt, itt pedig azt nézték, melyik osztálynak a legszebb, legkülönlegesebb az ételfelhozatala, amelynek elfogyasztásához a bírók távozása után természetesen rögtön neki is láttunk. A sok iskolai rendezvénynek és a jó közösségnek köszönhetően osztályunk egyre jobban kezdett összekovácsolódni.

Elérkezett a nap, amelyre osztályunk év eleje óta készült sok órán keresztül: a színjátszó fesztivál napja. Minden osztály előadta saját darabját, amelyre szorgalmasan gyakorolt. Mi azon kevés osztályok közé tartoztunk, amelyek minden tagja fellépett a fesztiválon, így rengeteg színes és különböző jelenetet adhattunk elő. Szín-darabunk (A történelem hátulról) hatalmas sikert aratott, arany fokozatot kaptunk, valamint minket ért a dicsőség, hogy magunkénak tudhattuk a legjobb összjáték különdíjat is.

Mint azt már év elején bejelentették, idén újból megrendezésre került az ezer perces kosárlabda, amely egyébként foci- és röplabdamerkőzéseket is magába foglalt. Itt az osztályok életre-halálra küzdöttek egymás ellen, mindenki győzni akart. Ez a rendkívüli esemény április 21-én este kilenc órakor vette kezdetét, majd 22-én reggel hatkor ért véget. Amikor épp nem volt meccsünk, a többiek mérkőzéseit néztük, szurkoltunk a barátainknak, illetve néha ellátogattunk a büfébe feltankolni. Amikor már nem engedtek ki több meccsre, a teremben, ahol aludtunk, még sokáig néztünk filmet az interaktív táblán, majd órákat beszélgettünk, mire nagy nehezen bevágtuk a szunyát. Másnap reggel hatkor mindenki hulla fáradtan utazott haza, úgy néztünk ki, mint egy csapat ittas lajhár, akik húsz kilométert futottak, miután megrágták őket egy nagyobbfajta kutya. Az viszont vitathatatlan, hogy hatalmas, felejthetetlen élményben volt részünk.

Ezek után egy újabb jelentős sportesemény következett, a sportnap. A műszaki egyetem sportpályáján rengeteg különböző feladat várt minket, amelyekre előzetes jelentkezés után mehettünk. Elég fárasztó esemény volt, főleg, ha még a tűző napot és a hatalmas hőséget is hozzávesszük, de mondanom sem kell, nagyon jól szórakoztunk. Nem is tudom, hogyan bírhatják a tanárok ezt a sok programot lelki és fizikai erővel.

Végül beszámolóm utolsó részéhez érkeztünk, az iskolai osztálykiránduláshoz, Döbröntére. Osztályunk a Blaha Lujza téren, a Corvin áruház előtt gyülekezett. A háromórás buszút alatt bőven volt időnk beszélgetni, játszani és bámulni a tájat. Amint a busz megérkezett szálláshelyünkre, egy rövidebb tájékoztató után mindenki

rohant lefoglalni a legjobb ágyat a szobában. Miután ez megtörtént, elmentünk egy közeli sportpályára focizni. Amikor épp nem volt semmi program, és nem mentünk ki focizni, olyankor kártyáztunk vagy társasoztunk. Első nap délután egy különböző ügyességi feladatokból álló versenyen vettünk részt, majd másnap éjszaka bátorságpróbát szerveztek nekünk, amelyen éjszaka az erdőben egymást ijesztgettük, miközben eldugott mondatfoszlányokból kellett összerakni egy értelmes szöveget. Egyik nap íjászkodtunk, majd egy biogazdaságba látogattunk el sajtkóstolóra. Itt nagyon jól szórakoztunk a gazdaság állatainak társaságában. Bóven akadt simogatni és csodálni való állat a farmon. Történelemleckét vettünk Farkas tanárnőtől, amikor az Esterházyak temetkezési helyére tettünk kirándulást, ami – valljuk be – igen említésre való dolog volt, hiszen nem minden nap látogat el az ember olyan emberek temetkezési helyére, akiről tortát neveztek el. Ahogy beléptünk az épületbe, nem az a nyomasztó, szomorú érzés csapott meg minket, mint egy temetőben, hanem inkább gyönyörködtünk a szebbnél szebb díszekben, cirkalmas faragásokon, sőt még a koporsók is gyönyörű, díszes műalkotások voltak.

Ismételten rengeteg új emléikkel és élménnyel gazdagodva térhettünk vissza a Trefortba a bizonyítványosztóra.

A tanév zárása után nehéz szívvel búcsúztunk egymástól és az iskolától, hiszen a Trefort nem csak egy épület lett számunkra, ahol napi hat-hét órát tanulunk, a Trefort az életünk részévé vált, tele új kalandokkal és barátokkal. Így váltunk avatatlan verebekből a Trefort büszke sasaivá.

Magapatona Márk



7.b

Osztályfőnök: Lenkefi Ferencné

- | | |
|--------------------------|-------------------------------|
| 1. Ádám Domonkos | 17. Lipcsey Magyar Márton Pál |
| 2. Ágoston Anna Rita | 18. Lutor Dóra |
| 3. Bartyuk Lili | 19. Mayer Csilla Zsuzsanna |
| 4. Böröndi Attila Dániel | 20. Mészáros Réka |
| 5. Fehér Botond Ágoston | 21. Müllner Berta |
| 6. Gácsi Gergely | 22. Nagy Alexandra |
| 7. Golács Zita Réka | 23. Ostrenkovic Zsófia |
| 8. Horváth Luca Flóra | 24. Plesoczki Márton Mihály |
| 9. Jackli Dorottya | 25. Sopuch Míra |
| 10. Kardos Balázs | 26. Szabó Sámuel |
| 11. Kovács Veronika | 27. Szabó Tas |
| 12. Kucsera Fanni | 28. Szalmás Áron |
| 13. Kucsera Patrik | 29. Szepessy Lili |
| 14. Kulimák Panna | 30. Szlotta Zsófia Szonja |
| 15. Láng Tamás Róbert | 31. Tóth Borbála |
| 16. Lichter Bertalan Ede | 32. Vörös Tímea |

A LEGJOBB TANULÓK:

ÁGOSTON ANNA 5,00

BARTYUK LILI 5,00

LUTOR DÓRA 5,00

MÉSZÁROS RÉKA 5,00

MÜLLNER BERTA 5,00

SZLOTTA ZSÓFIA 5,00

A 7. b első éve

Szeptemberben az osztálytársakkal kirándultunk Zebegénybe.



Kitapasztaltuk az órákat, megszereztük az első féléves bizonyítványt, és kifűjtük a gőzt a fagyos januárban Dunabogdányban.



Egész éven át írtunk egy történetfüzért a Wesley Általános Iskola diákjaival. Ebből egy saját kezűleg illusztrált könyv, és sok együtt töltött délután született. A tanév végén a világ legszűnyogosabb erdei iskolájában kis híján felfaltak a vérszívók.



Hazatérve egy biológia-angol projekttel és egy bakonyi nyári táborral zártuk az évet.

7. c

Osztályfőnök: Szakmány Csaba

- | | |
|-------------------------|-----------------------------|
| 1. Andok Júlia Fanni | 17. Molnár Dávid |
| 2. Banyó Liza Anna | 18. Nemes Nóra |
| 3. Czene-Polgár Donát | 19. Olasz Milán |
| 4. Csegzi Lóránd Márton | 20. Ökrös Tamás Atrúr |
| 5. Farnyik Zsófia | 21. Polgár Anna |
| 6. Fehér Luca | 22. Reményi Péter |
| 7. Horváth-Pajor Vilmos | 23. Rossi Levente |
| 8. Hoványi Anna Dóra | 24. Semjén Adriána Mária |
| 9. Ittész Hanna | 25. Sörfőző Réka |
| 10. Jakovác Réka | 26. Szücsi Nándor |
| 11. Kálmán Kristóf | 27. Tussinger Ábel Domonkos |
| 12. Kovács Domonkos | 28. Varga Fanni |
| 13. Lelkes Katalin | 29. Varga Luca Gyöngyi |
| 14. Lévai Zsófia Csenge | 30. Várnagy Blanka |
| 15. Magyar Júlia | 31. Veres Lilla |
| 16. Mihályi Sára | 32. Wijnands Margit Suzane |

A LEGJOBB TANULÓK:

HOVÁNYI ANNA DÓRA 5,00
 MAGYAR JÚLIA 5,00
 VÁRNAGY BLANKA 5,00
 BANYÓ LIZA ANNA 4,93

CSEGZI LÓRÁND MÁRTON 4,93
 KOVÁCS DOMONKOS 4,93
 POLGÁR ANNA 4,93
 VERES LILLA 4,93

A JELENTŐSEBB OSZTÁLYPROGRAMOK:

augusztus	évfolyamtalálkozó, közös játékok, métázás
október	verébavatás
december	osztálykarácsony; korcsolyázás
május	családi nap, bográcsozás; színházlátogatás
június	osztálykirándulás (Börzsöny, Királyrét)

Osztálybeszámoló,

AVAGY EGY FURCSA ÁLOM AZ ELSŐ TANÉVÜNKRŐL

Augusztus végén, az ismerkedős nap előtti estén már nagyon izgatott voltam. Azon gondolkodtam, hogy vajon milyen lesz az új osztályom. Később kiderült, hogy ez foglalkoztatta a leendő osztálytársaimat is. Lesznek-e barátaink? Az órák unalmasan telnek majd el vagy izgalmasak lesznek? A tanárok kedvesen fognak-e fogadni bennünket? És még sok további kérdés megfogalmazódott bennünk.

Sokáig tanakodtam a kételyeimen aznap este. Egyszer csak a nagy fáradtság miatt elaludtam. Még ma is emlékszem arra, amit azon az éjszakán álmotdram.

Először egy meleg, nyárvégi napon találtam magam, ahol sok, hozzám hasonló gyerekekkel együtt megtanultam, mi az a méta és hogyan kell játszani. Megismerkedtünk jó pár leendő tanárral is...

Aztán az évnnyitóra kerültem, ahol a kilencedikesek egy kitűzött adtak ránk, és mi beálltunk a sorba, a Trefort diáksága mellé. Még ezen a napon volt pár óránk, ezek alatt olyan síri csend honolt, hogy a szomszédos termekből hallani lehetett a már összeszokott osztályok vidám nevetését. Ezt a tanárok csak novemberig élvezheték, mivel a verébavatás és kirajzás után már úgy viselkedtünk órán, mint minden normális diák. A verébavatást egyébként nagyon élveztük. Nem gondoltuk volna, hogy vonalzóval fogunk méricskélni tanárokat, vagy azt, hogy a feladatul kapott videóképzítést ismeretlen kínai turisták miatt újra kell kezdenünk. És azt sem, hogy legalább öt külföldi lefotóz, és ki tudja, kinek mutatja meg az aranyos magyar gyerekekről készült képeit...

Az álmom következő helyszíne az osztályterem volt. Szünetben dobálózunk a teremben, utána pedig dolgozatot írtunk. Dolgozat közben ránéztem az órára, hogy mennyi időnk van még, de az nem volt ott, a helyén. Összenéztem a többiekkel. Vajon hol lehet? Óh, már látom, ott van a kukában! Ha ez kiderül... De végül visszaszakerült a helyére épségben. Tekintetem továbbvándorolt a Szakmány tanár úr által feng-shuinak nevezett piros lampionra, és rövid gondolkodás után egyből tudtam a következő kérdésre a választ. Talán ezért volt annyira sikeres az osztály, és ezért volt szinte mindenki elégedett a félévi bizonyítványával...

Ezután a lépcsőn álltunk és vártuk a felvételizőket, hogy felkísérjük őket a megfelelő terembe...

A felvételi után a tánc következett a Trefort-bálon, amelyen mindenki jól érezte magát...

Egy időbeli ugrás után a nagytanáriban találtam magam és néztem, hogyan gyakorlunk a színjátszó fesztiválra. Nagyon keményen dolgozott a csapat. Bozóki tanárnő segítségével a társulat arany fokozatot ért el a Görögdinnye című darabbal...

Álmomban sportoltunk is. A sportnapon és az ezerperces kosárlabdán is kiemelkedő eredményt értek el az osztály fiú- és lánycsapatai...

Telt, múlt az idő. A sportszekciót a sok témazáró dolgozat és az osztályunkkal vizsgázó tanárjelöltek után felváltották az év végi programok. Az eső elől menekülő családi nap és a projekthét után már a közös kirándulásokra készülődtünk. Először a Csodák Palotájába mentünk, ahol jobbnál jobb kísérleteket nézhettünk meg, és sok érdekességet tanultunk. Másnap a Várnegyedbe látogattunk el, azon belül a Mátyás-templomba, a Magyarság Házába és megnéztük a Nemzeti Galériát is. A papírgyűjtésből megkeresett pénz nagy részét pedig fagyira elköltöttük. Harmadnap kétnapos osztálykirándulásra indultunk Királyrétre Szakmány tanár úrral és Mohay tanárnővel. Az ottani ételnél már csak az volt jobb, hogy még a térerőért is fél kilométert kellett gyalogolnunk az aggódó szülők megnyugtatóására. De az osztály közös játékaik nagyon összekovácsolták a csapatot. Mindenki büszke lehetett magára.

Óh, de jó lenne, ha tényleg ilyen jó évem lenne! Kár, hogy ez csak egy álom volt. Vagy mégsem?

Kovács Domonkos



8. a

Osztályfőnök: Szemethy Tamás

- | | |
|----------------------|------------------------|
| 1. Arányi Marcell | 17. Korda Sára |
| 2. Banga András | 18. Kormos Ákos |
| 3. Bárány Benedek | 19. Labancz Laura |
| 4. Bauman Richárd | 20. Mányoky Réka |
| 5. Bedő Katalin | 21. Máté Szabolcs |
| 6. Bötös Zsófia Nóra | 22. Matus Anna |
| 7. Dénes Anna | 23. Molnár Viktor |
| 8. Epres Barnabás | 24. Moravcsik Dániel |
| 9. Feksz Csaba | 25. Rieder András |
| 10. Fertő Emma | 26. Sári Júlia |
| 11. Gődény Ákos | 27. Schiszler Bertalan |
| 12. Hermann Anna | 28. Sipos Miklós |
| 13. Héthelyi Máté | 29. Szigetvári Zsófia |
| 14. Kada Bendegúz | 30. Vadász Zsófia |
| 15. Kardos Olivér | 31. Varga Franciska |
| 16. Kása Csaba | 32. Verschitz Flóra |

A LEGJOBB TANULÓK:

BEDŐ KATALIN 5,00

FERTŐ EMMA 5,00

SÁRI JÚLIA 5,00

LABANCZ LAURA 4,93

RIEDER ANDRÁS 4,93

VARGA FRANCISKA 4,93

A visszatérők

Szeptember elseje minden diáknak nehéz. A dolgozatoktól és a felelésektől való félelem, a házi feladatok nehézsége sokakat megrémiszt, de a 8. osztály nem rettent vissza, és az idei évben is belevetette magát az elvárásokkal teli világba.

Szerencsére a tanárok java részét már ismertük, szokásaik, hóbortjaik már meg sem leptek minket, azonban mint minden évben, most is volt miből fejlődni, okulni. Egyre gyakoribbá váltak a „már nagy nyolcadikosok vagytok!” és „ez érettségi tétel lesz!” kijelentések, és már jóval nagyobb teher nehezedett ránk, mint tavaly. Példát

kellott mutatni a hetedikeseeknek, hogy milyen jól nevelt osztály vagyunk, s persze egy pillanatil sem lazíthattunk.

Már a tanév elején lázas készülődésbe kezdtünk, mert Szemethy tanár úr ünnepélyesen bejelentette, hogy idén mi is részt veszünk a verébavatás szervezésében. Jobbnál jobb, viccesebbnél viccesebb ötleteket soroltunk, mit kelljen megvalósítaniuk a „kis” trefortosoknak. Végül nagy nehezen sikerült megállapodnia az osztálynak a jelmezkérdésben, és a feladatokat is sikerült időben elkészítenünk. A saját bőrünkön tapasztaltuk meg, hogy milyen nehéz lehet tanárainknak dolgozatot összeállítani számunkra. Izgatottan vártuk már a nagy napot, amikor beavatjuk a hetedikeseket, s attól fogva már ők is teljes jogú trefortosnak mondhatják majd magukat. Nem tudom, utoljára mikor nevettem ilyen sokat, és mikor éreztem magam ilyen jól. A lelkes kis diákok bátran kiállták az összes próbát, boldogan vigyorogtak ránk, és nagy hanggal biztatták egymást a végső megmérettetésen is.

Ebben az évben Bécset is meghódítottuk, mint annak idején Mátyás király. Vásárról vásárra jártunk, a létező összes puncsot megkóstoltuk, és gyönyörködünk a portékákban, amelyeket a nagyhangú osztrákok dicsértek az ott bámbéskodó turistáknak. Persze egy jó diák első tennivalója egy idegen városban beugrani egy múzeumba, s mivel mi a lehető legjobb nebulók vagyunk, mi is ezzel kezdtük az ismerkedést szomszédos országunkkal.

Természetesen idén sem maradhatott el a színjátszó fesztivál. A tavalyi siker után még többen jelentkeztek, hogy szívesen szerepelnének a darabban, így ez még jobban megnehezítette a színdarab választását. Azonban egy ragyogó ötlet megmentett minket... Stílusgyakorlatokat adtok elő! – mondta magyartanárunk, s mi csak néztünk a tanárnőre, hogy mi fán terem az a stílusgyakorlat. Rövid magyarázat után már minden világos lett. Egy szituációt többféleképpen kell eljátszani. És ekkor kezdődött még a java! A hagyományostól eltérő alapjelenetet szerettünk volna előadni, így saját magunknak kellett megírni a párbeszédeket. Három ember százféleképpen mondta el ugyanazokat a hétköznapi mondatokat, persze mindig a szerephez hűen. Az ös-embertől kezdve egészen a maffia vezérig írtuk a szövegeket. Még egy három napos színjátszós kirándulásra is elmentük, hogy a város zajától távol gyakoroljuk a darabot. Az egész osztály felkerekedett, és egy szép téli napon vonatra szállt, hogy elzötyköljön Csákyospusztára. Hála a mi nagyszerű túravezetőnknek, Szemethy tanár úrnak, rövid három órás gyaloglás után – amikor már azt hittük, minden elveszett, végképp eltévedtünk az erdőben, s neki kell állnunk a fagyban a földbe menedéket vájni, hogy valahogyan átvészeljük az éjszakát, hogy legalább az osztály fele túlélje e remek kirándulást – megérkeztünk a szállásra. A házikó, nem volt épp egy öt csillagos hotel, s még az amerikai filmek moteljeire sem emlékeztetett, de a társaság, a kártyázás és a vidám percek elfeledtették velünk a körülményeket, és csak néha fürdésnél vettük észre, hogy villany sincs, és az éjszaka közepén nyikorgó vaságyak sem zavartak minket egy idő után. Ebédet természetesen magunknak kellett főznünk, a kekszek és a chipsek hamar elfogytak, így a második nap kénytelenek voltunk fakanalat ragadni. Szerencsé-

re két remek szakács osztálytársunk olyan paprikás krumplit főzött, hogy senki sem panaszkodhatott az ellátásra. A piszkos edények elmosása már nehezebb feladatnak bizonyult, de hiszen nem is mosogatni mentünk tanulni, hanem a darabot összehozni, s ez a három nap alatt egészen jól sikerült, s mi minden nehézség ellenére vidáman és élményekkel teli jöttünk vissza Budapestre.

A várva várt napon teljes odaadással adtuk elő az immáron tökéletes színdarabot, ami elsőprő sikert aratott. A közönség imádta, a taps még sokáig visszhangzott a teremben. A zsűri el volt ragadtatva, és számos díjjal is jutalmazták osztályunkat.

Idén nem a sporton, inkább a színházakon volt a hangsúly. Osztályfőnökhelyettesünk, és egyben magyartanárunk, Fűzik tanárnő rendszeresen vitt minket a legkülönbözőbb darabokra. Sokszor csak ámultunk a rendező merészségén, a színészek töretlen elkötelezettségén. Először bizonytalanul mentünk be a Bábszínházba, azonban hamar rájöttünk, hogy itt ugyanolyan komoly darabokat adnak elő, mint más színházakban. A Trisztán és Izolda bábelőadás megtette hatását, és a Semmi c. felejthetetlen műre is sokáig fogunk emlékezni, s amelyikünk látta a Képzelt beteg előadását, az már tudja, hogy a színészek élete sem csupa csillogás. Köszönjük tanárnőnknek a sok élményt.

Ki gondolta volna, hogy az ezer perces kosár ilyen szuper lehet? Tavaly említették páran, hogy milyen nagy élmény az iskolában hálózásokban aludni, egész délután egymás után lejátszani a meccseket, de álomban sem gondoltam, hogy ilyen jól fogom érezni magam. Az osztály kosár- és röpcsapata idén is átlagon felül teljesített. Mindent beleadva sikerült helytállnunk, és még a tanár-diák meccsen is volt hangerőnk kiabálni, s amikor már mindenki holtfáradtan magára húzta a takaróját a teremben, hallgathattuk a padok reccsenését a tanár úr alatt, ami álomba ringatott minket.

Mint minden évben, most is hátra volt még az év végi osztálykirándulás. Senkit sem lepett meg, hogy idén is Sopronba megyünk, azonban nem tudtuk, hogy mire vállalkozunk. A tanár úr, mint egy cserkészcsapat vezetője, úgy vezetett minket, és fáradhatatlanul lépdelt az osztály élén. Egymás után mentünk a túrákra: éjszakai túra, ahol az égvilágon semmilyen állatot nem láttunk, még baglyot sem, ezért egy kicsit csalódotak voltunk, viszont amikor felkecmeregünk az egyik kilátóba, a csodás esti panorama mindenért kárpótolt. Kenutúra, amelyen a legtöbben csurom vizesen szálltak ki a csónakból, mert a fröcskölés elengedhetetlen része egy kenutúrának. Rövid túra, ahol már mindenkinek elege volt mindenből, mert nem igaz, hogy ennyit kell menni; s persze hosszú túra, amelyen már megint eltévedtünk. ABC-túra, mert elfogyott a vizünk, és áldottuk az eget, hogy végre bemehettünk a közeli ABC-be. A kirándulás után mindenki leégve, szunyogcsípésektől vörösen, kócosan és fáradtan állta végig az évszót.

Biztos vagyok benne, hogy kilencedikben legalább ilyen sok tennivalónk és tanulnivalónk lesz majd, és legalább ennyi vidám percet fogunk eltölteni a Trefortban, s azt is tudjuk, hogy a kirándulásaink is a kilencedik évfolyamosok nomád táborára készítettek fel minket.

Mert ugye egy jó trefortos mindenhol megállja a helyét a világban.

Szigetvári Zsófia

8. b

Osztályfőnök: Cserös Borbála

- | | |
|--------------------------|----------------------|
| 1. Bereczki Domonkos | 17. Kardos Bálint |
| 2. Böde Zsombor | 18. Korda Bonifác |
| 3. Braun Barbara | 19. Kovács Benedek |
| 4. Deák Tímea | 20. Kovácsházy Anna |
| 5. Dobsa Dávid | 21. Kulcsár Péter |
| 6. Domokos Emma | 22. Lóránt Levente |
| 7. Faragó Lili | 23. Nagy Zsófia |
| 8. Farkas Gabriella | 24. Oláh Márton |
| 9. Filotás Dénes | 25. Pafféri Péter |
| 10. Földvári-Nagy Kincső | 26. Papp Gergő |
| 11. Frigyes Kristóf | 27. Ragályi Réka |
| 12. Glavinics Anna | 28. Sipos Zsófia |
| 13. Hajdu Zsolt | 29. Szitt Zsófia |
| 14. Horváth Anna | 30. Szűcs Péter |
| 15. Hruby Lili | 31. Vásárhelyi Ronja |
| 16. Ihring Dorottya | 32. Vuleta Gergely |

A LEGJOBB TANULÓK:

DOMOKOS EMMA 5,00

DEÁK TÍMEA 5,00

FARAGÓ LILI 5,00

HRUBY LILI 5,00

NAGY ZSÓFIA 5,00

PAFFÉRI PÉTER 5,00

WANG XIANG 5,00

A JELENTŐSEBB OSZTÁLYPROGRAMOK:

- | | |
|---------------|---------------------------------------|
| október 7. | verébavatás |
| december 16. | osztálykarácsony |
| április 17. | osztályhúsvét |
| március 14. | színházlátogatás (Bábszínház: Semmi) |
| június 12. | csapatépítő délután (Népliget) |
| június 13–15. | osztálykirándulás (Bakonyszentlászló) |
| július 4–7. | osztálytábor (Zebegény) |

Az elmúlt évünk nyomában

Az új hetedikesek felálltak egy sorba az évnnyitón, és bennünk megjelent a büszkeség: nem mi vagyunk a legkisebbek. Rögtön év elején, a verébavatáson most mi fogunk feladatot adni az új tanulóknak, mi, a nagy nyolcadikosok, akik már sikeresen teljesítettek – és túléltek – egy évet a Trefortban. Így hát, mert megtehetjük, igyekeztünk az újoncokat minél nehezebb feladatok elé állítani. Mivel nem tudjuk megbosszulni a saját avatóinknak a sok fekvőtámaszt, behajtottuk a hetedikeseken: mi is megeskettük őket, hogy előre fognak engedni minket a büfében.

A verébavatás után a kirajzás következett. Erről a legerősebb emlékem, hogy szörnyen fáztunk, persze a legfontosabb, hogy az osztályunk kitűnő eredményt ért el. Az általunk működtetett büfé kimagasló választékkal bírt, amelyet főleg mi fogyasztottunk el. Szinte észre sem vettük, és beköszöntött a tél. Mikulás napján félszegen énekelgettünk a fehér szakállas télapónak, aki szaloncukrot osztogatva körbejárta az osztályokat. Az adventi koncerten megmutathattuk a néptánc tudásunkat az iskolának és hozzátartozóinknak. A koreográfia mellett a kölcsönzött kötények és pruszlikok, gyöngygyákláncok és fejpántok is elkápráztatták a közönséget, valószínűleg jobban, mint a viselőiket. Szerintem a téli szünet előtt a legizgalmasabb programunk mégis az osztálykarácsony volt. November végén mindenki két nevet húzott: egy osztálytársat az adventi időszak alatt leptünk meg a padjába rejtett apróságokkal, egy másikat pedig a karácsonyi bulin kellett megajándékozni, valamint verset írni neki. Ez utóbbit a legjobban szívesen kihagytuk volna, de később elolvasva a személyre szóló verseket megint nagyokat nevethetünk majd, így talán nem hiába szenvedtünk azzal a néhány sorral. Az ajándékozás után kisebb csoportokban vettünk részt az osztálytársaink által szervezett szabaduló szobában, illetve kvízzjátékban.

Ezután végre eljött a várva várt téli szünet, ami persze még rövidebbnek tűnt, mint valójában volt. Észre sem vettük, és megint az iskolapadban ültünk: ki hajtva a jobb félévi jegyért, ki már a síszünetet várva. Ám az újabb szünet előtt még részt vehettünk a Trefort bálon. Ez egy régi hagyomány: a félévi jegylezárás után, persze tanári felügyelettel, kulturált módon, de mégis csak együtt bulizhatnak az alsóbb évfolyamok tanulói. Velünk sem volt ez másképp, mindenki nagyon várta, hogy kiöltözhessen és táncolhasson.

A bál után nemsokára jött a színjátész fesztivál. Már év eleje óta gyakoroltunk hetente egyszer, az utolsó hónapban pedig még több próbát kellett beiktatni. A díszlettel meggyűlt a bajunk, de megérte, hiszen a mi osztályunk kapta a „legjobb díszlet” című díjat. A sok gyakorlás meghozta gyümölcsét, mert végül teljes odaadással játszottuk el Momo, a különleges kislány illetve a gonosz szürke urak harcát bemutató színdarabot. A fesztivál után, húsvétkor egy osztálytársunk házában gyűltünk össze újra: a lányok festett tojásokkal érkeztek, a fiúk pedig vízi pisztolyokkal.

A személyes kedvencem a programok közül az ezerperces kosár volt. Az osztály egy része a Kodályban sült gofrit, mások pedig számtalan meccset nyertek az osztály dicsőségét növelve. A farsang nap után a termünkben, hálósákokban kuporogva aludtunk el a Macskafogó című rajzfilm alatt.

Az év vége közeledtével a sportnapon újból megmutathattuk, mennyire energikusak vagyunk. A csapatsportokban jól teljesítettünk, lelkesen gyűjtöttük a pluszpontokat súlylökéssel és ugrókötelezéssel is. A futás volt a legnagyobb kihívás, de azt is sikerült teljesítenünk.

Az összművészeti napon újból megcsillogtathattuk néptánc tudásunkat, majd az egész iskolával együtt jártuk az „ördög útját”.

Az évzáró előtt még elmentünk három napra Bakonyszentlászlóra. A falu környékén lévő erdőben túráztunk, a bátrabbak a patakba is belegázoltak, és meneteltek benne egy rövid szakaszon. Számháborút is játszottunk: egy visszavágó után kifáradva és kissé koszosan indultunk vissza a szállásunkra, hogy következő nap is meglátogassuk az erdő közepén lévő lejtőt, a kis barlangot és környékét. A kalandparkot is meglátogattuk, egymás után tudtuk le a félelmetesebbnél félelmetesebb pályákat, míg végül el nem értük határainkat, és leroskadtunk a parkbéli padokra.

A kirándulás után az évzárón örömmel vettük át a bizonyítványainkat, hiszen ezután két és fél hónap jól megérdemelt pihenés következett.

Július elején újra találkozott az osztály egy zebegényi tábor erejéig. A részletes beszámolót hallhattátok az évnytón, bár a hossza miatt nem hiszem, hogy sokan emlékeznének rá.

Azok a programok, amelyeket most felsoroltam, csak kisebb részei voltak a nyolcadikos életünknek. A mindennapjainkban is voltak annyira izgalmas, nehéz és örömteli pillanatok, mint a verébavatáskor vagy az osztálykarácsonykor. Minden együtt töltött nappal gazdagabb lettem újabb emlékekkel, és remélem, hogy a harmadik trefortos évenről is ilyen jó élményekkel fogok elbúcsúzni.

Kovács házy Anna



8. c

Osztályfőnök: Bajza Sándor

- | | |
|----------------------|--------------------|
| 1. Bánszki Balázs | 17. Nagy Balázs |
| 2. Benczur Máté | 18. Nagy Dóra |
| 3. Bocsárdi Anna | 19. Ónozó Zsófia |
| 4. Csapó Dániel | 20. Papp Zoé Beáta |
| 5. Dobi Emőke | 21. Penc Márk |
| 6. Erdély Simon | 22. Prácsér Adél |
| 7. Esztári Zsombor | 23. Rádlér Blanka |
| 8. Farkas Péter | 24. Sándor Alice |
| 9. Iszak Máté | 25. Seres Máté |
| 10. Jábor Tímea | 26. Szalmás Zoltán |
| 11. Jókay Benedek | 27. Szurop Száva |
| 12. Karászi Tímea | 28. Terjék Soma |
| 13. Kovács Noémi | 29. Túri Eszter |
| 14. Kürti Emese Réka | 30. Ujváry Áron |
| 15. Lőrincz Máté | 31. Vasvári Vince |
| 16. Mangoff Máté | 32. Vichnalek Luca |

A LEGJOBB TANULÓK:

BOCSÁRDI ANNA 5,00
 ISZAK MÁTÉ 5,00
 JÓKAY BENEDEK 5,00
 KARÁSZI TAMARA 5,00

RÁDLER BLANKA 5,00
 SÁNDOR ALÍZ 5,00
 SZUROP SZÁVA 5,00

A JELENTŐSEBB OSZTÁLYPROGRAMOK:

június 12–15. osztálykirándulás (Kisoroszi, Szentendre)

augusztus 12–26. angol nyelvtanfolyam (Anglia, Devon),
 városnézés (Brugge, London, Párizs)

egész évben heti rendszerességgel a „Budapest Bike Maffia +1 szendvics a rászorulóért” projekt iskolai szervezése

Anglia 2017

Augusztus 12-én reggel egy negyvennégy fős csapat összegyűlt a Hősök terén, hogy egy buszra felszállva elinduljon a legtöbbször által a nyár fénypontjának tartott utazásra. Átszelve Magyarországot, Ausztriát, és Németországot, megérkeztünk Saarbrückenbe, ahol halkán besurrantunk az első tranzitszállásunkra. Másnap korán keltünk, ugyanis várt minket a belga Bruges városa, ahol megnéztük Szent Vér Bazilikát. Abban mind egyetérthetünk, hogy aki evett az ottani gofriból, arra emlékszik a legjobban. Második tranzit szállásunk a franciaországi Dunkerque-ben volt, amire nagyon pontos leírás volt a felettebb frappáns „futurisztikus konténertelep”. Innen még korábban indultunk másnap, ugyanis a kompunk reggel hatkor indult. Valakik tudtak még aludni, valakik pedig nézték a végtelen óceánt, amíg meg nem láttuk a doveri fehér sziklákat. A kompról egyenesen, már az út másik (bal) oldalán haladva Canterburybe mentünk, ahol először használhattuk az angoltudásunkat. Megnéztük kívülről a katedrálist, majd egyedül fedeztük fel a gyönyörű város többi részét. Szintén aznap, miközben mentünk az autópályán, egyszer csak megláttuk következő úticélunkat, a Stonehenget, mindkét oldalról legelőkelően körülvéve. Miután mindenki magába szívta az őszi kelta erőket, örömmel indultunk újra útra, immár Bidefordba, végső célunkhoz.

A buszról leszállva mindenki megismerkedett a fogadó családjával, akik mindannyian örömmel fogadtak minket is. Másnapa SOL-hoz mentünk, ahol szintén új emberekkel ismerkedtünk meg, mégpedig tanárainkkal és egyben idegenvezetőinkkel is. Az elkövetkezendő hét programjainak vázolója után bele is kezdtünk a „tananyagba”, ami három részből állt: egyszer készültünk a projektünkre, egyszer az aznapi vagy következő napi kirándulással foglalkoztunk, egyszer pedig az Angol Királyi Vízimentők munkáját próbáltuk reprodukálni. A délutáni program keretei közt ellátogattunk Devon és Cornwall megyék különböző helyeire. Aznap nem kellett nagyon messzire mennünk, csak a szomszéd városba, Barnstaple-be mentünk át. A helyi múzeum meglátogatása után egy hírmondóval bejártuk a várost, és annak megismerésén kívül olyan dolgokat tanultunk, mint hogy hogyan hűtötték a húsokat régen, hogy frissek maradjanak. A helyi különlegességnek számító „fudge”-ot is megkóstoltuk, sokan még Magyarországra is hoztak belőle. Másnap, azaz szerdán elmentünk az első egynapos kirándulásunkra, Tintagel-be. Mivel ez az a város, ahol Arthur király legendái játszódnak, vagy legalábbis valahol nagyon közel, minden Arthur királyról volt elnevezve. Először meglátogattuk Arthur király múzeumát, ahol egy interaktív történetmesélés után leülhettünk a Kerekasztal köré, és az Excaliburt is a kezünkbe foghattuk. Utána a tériszonyosok nagy örömeire felmáztunk a várba, ahova egy sziklába vájt, meredek lépcső vezetett. Rengeteg gyönyörű kép készült itt. A városba visszaérve, akik akarták, megkóstolhatták az eredeti „cornish pasty”-t, ami egy helyi különlegesség, krumplival és hússal töltött lepényszerűség. Csütörtökön

délelőtt a SOL-nál folytattuk, amit elkezdtünk, és délután elmentünk Bude-ba. Sajnos magát a várost nem igazán láthattuk, viszont a kilátóból, ahova felmentünk, csodálatos volt a látvány az óceánra. A bátrabbak később be is mehettek a tizenegy fős óceánba, a többiek vagy csak bokáig mentek be, vagy úgy döntöttek, hogy inkább elmenni enni. Pénteken délelőtt szokásosan a SOL-nál tevékenykedtünk, délután pedig az egész utazás legfurcsább helyére mentünk, Clovelly-be. Ez egy olyan város volt, ahol az utcák lépcsőkből állnak, így a szállítást szánkószerű tákolmányokkal oldják meg, régebben pedig ugyanezt szamarakkal tették meg. Itt egy kicsit közelebbi bepillantást is nyerhettünk a vízimentők munkájába. Paul, az idegenvezetőnk javaslatára sokan itt kóstolták meg a „cream tea”-t, ami tejes teából, édes, pogácsaszerű „scone”-ből, lekvárból és mascarpone krémből állt. A város kijáratánál, a lépcsők tetejénél a számersimogatóba mentünk, ami a régi idők emlékére állt ott. Szombaton egy újabb egynapos kirándulás elé néztünk, ezúttal Exeter-be mentünk. Megnéztük a helyi látványosságokat, mint a házat, ami mozgott, a világ legkeskenyebb utcáját (legalábbis ezt állítják), és az exeteri katedrális. Utóbbiban, azon kívül, hogy nagyon szép volt, megnézhattuk azt a zászlót, amit az angol felfedezők vittek a Déli-sark meghódítására. A programok után a pihenésen, vásárláson és evésen kívül nem nagyon csináltunk semmit. Visszafelé megálltunk Knightshayes-ben, ami egy Viktrória korabeli kastély, egy hatalmas parkkal körülvéve. A kastélyban sokat megtudhattunk az akkori építészetről, a parkban pedig jókat gurulhattunk lefelé a szép, zöld gyepes lejtőkön. Másnap volt a családi nap, ezért erről nem tudok sokat mesélni. Hétfőn délelőtt már leginkább a másnapi projekt utolsó simításai készültek el, délután pedig Lynton-ba és Lynmouth-ba mentünk el, ebbe a furcsa város-párosba. Egyik oldalról a hegyet láthattuk, a másik oldalról az óceánra nyílt gyönyörű kilátás. Először Lyntonba érkeztünk meg, ami felül van, majd onnan lesétáltunk Lynmouthba, ahol a Lyn folyó torkolata is volt. Idő hiányában csak a fish and chips-et kóstoltuk meg. Felfelé siklóval mentünk, hasonlóval, mint ami a Budai Várnál van. Másnap, azaz kedden volt a projekt napja. Minden csapatnak az volt a feladata, hogy Bideford-ban sétálgatva kérdéseket tegyen fel az embereknek, és később a válaszokból egy előadást kellett összeállítani, természetesen angolul. Mindenféle témákban készültek a pro-



jektek, és érdekes volt végighallgatni mindenki munkájának a gyümölcsét. Sajnos, ez volt az utolsó napunk is Bideford-ban, így elkészöntünk tanárainkról, este pedig összehajóztunk. Másnap reggel, visszatérve a korán keléshez, a fogadó családuktól érzékeny búcsút vettünk, és indultunk tovább, de még nem teljesen hazafelé. Első megállónk London volt. Amikor kiszálltunk a Big Ben-nél, elhűltünk, hogy mennyi híres látványosság található onnan szinte karnyújtásnyira. Csoportokra bomolva fedeztük fel a várost, leginkább a Covent Garden-t és Soho-t, majd újra találkoztunk a British múzeumban. Az aktuális kiállítást, ami a múmiákról szólt, illetve az állandókat is a sok gyaloglás után csak szépen, lassan néztük meg, de ez nem azt jelenti, hogy kevésbé élveztük volna. Miután befejeztük a múzeumlátogatást, elmentünk a harmadik tranzitszállásunkra, ami szintén Londonban volt. Másnap szintén a Big Ben-nél szálltunk ki a buszból, de ezúttal a Temze partján haladva fedeztük fel a várost, szintén csoportokra bomolva. Az utaknak a közös pontjai közé tartozik a Tate Modern, ahol láttunk szép, de leginkább furcsa és ijesztő alkotásokat, a Tower of London, a Tower Bridge, és a City of London. Valahol az út közepén mindenki megállt ebédelni ugyanabban a pub-ban, ahol azon kívül, hogy egy kicsit mélyebb belátást nyerhettünk az angol konyha sajátosságaira, nagyon jól evett mindenki. A buszra felszállva elindultunk Doverbe, ahol megint felszálltunk egy kompra, amelyen sokan nagyon jól aludtunk, a többiek pedig küszködtek az ébren maradással. A komp Calais-be érkezett, és onnan egyenesen Párizsba mentünk. Reggel hatkor szálltunk ki az Eiffel-toronymál, és nem sokkal utána be is álltunk a sorba, hogy nehogy túl nagy legyen, mire be szeretnénk menni. Akiknek volt alkalmuk, gyorsan megreggeliztek egy közeli kávézóban, de utána mentünk is fel a toronyba. A tetejéről fantasztikus kilátás nyílt a városra, és ki is lehetett venni a nevezetességeket. Mire leértünk a Mars-mezőre, elkezdett zuhogni az eső. Hála az égnek csupán egy nyári zápor volt, de itt esett a legtöbbet, és nem Angliában. Gyorsan mentünk a hajóhoz, amelyen a Szajnáról is megnézhattuk a várost, ami így egészen más perspektívából volt gyönyörű. A hajótúra után megint csoportokra bomlottunk, és úgy fedeztük fel a várost. Voltunk a Louvre-ban, utaztunk a párizsi metróval, és vásároltunk is. Utolsó találkozási pontként a Notre Dame-nál gyűltünk össze, ahova csak kevesen jutottak be, mert sokan késtek. A busz is oda jött értünk, és onnan egy Metz-i tranzitszállást érintve mentünk vissza Budapestre.

Mi volt az egész út értelme azon kívül, hogy jól éreztük magunkat? Az osztályunkból huszonhatan voltunk, és emellett, hogy emiatt egy összeszokott társaság volt az társaság nagy része, jobban is összekovácsolt minket, és az óta sokkal jobb az osztályközösségünk. Persze nem csak az osztályon belül történtek változások, osztályok közötti barátságok is szövődtek. Az angolunk is nagyon prima lett, leginkább a beszédben segített minket ez az út, néhányan még brit akcentust is össze tudtak szedni. Úgy gondolom, hogy ez az utazás felejthetetlen élmény volt mindannyiunk számára.

Bánszki Balázs

9. a

Osztályfőnök: Fernengel András

- | | |
|----------------------------|--------------------------|
| 1. Ács Krisztián Attila | 17. Kolossay Lili |
| 2. Adolf Diána Éva | 18. Kriza Gergely |
| 3. Biró Máttyás István | 19. Lukács Anna |
| 4. Czentrán Enikő | 20. Mészáros Bence |
| 5. Csépany Bianka | 21. Mészáros Jakab |
| 6. Dázkál Laura | 22. Mogorósy Anna |
| 7. Debreceni Kristóf | 23. Mosoni Péter |
| 8. Demku Roland | 24. Nagy Levente |
| 9. Gál Tamara Nóra | 25. Pákozdi Petra |
| 10. Gereci Botond Géza | 26. Pap Dóra |
| 11. Hajós Dániel | 27. Pintér Tamás János |
| 12. Hégen-Szénás Henrietta | 28. Pucsek Bence |
| 13. Jósvai Máté | 29. Reznicek Máttyás |
| 14. Király Réka | 30. Réz Noémi |
| 15. Kiss Dorottya Sára | 31. Sedlmayer Eszter |
| 16. Kiss Franciska | 32. Uhrinyi Jázmin Virág |

A LEGJOBB TANULÓK:

VESZELIK LIZA 4,93
ADOLF DIÁNA ÉVA 4,79
KISS FRANCISKA 4,79

DÁSKÁL LAURA 4,71
GERECZI BOTOND 4,71



A 9. a osztály

A 2016/2017-es év sok újdonságot tartogatott számunkra. A színjátszó fesztiválon elvittük a vándordíjat, megkerültük a Balatont, kenutúráztunk a Szigetközben és az első igazi nomádtáborunkat is túléltek együtt.

Állítólag hatalmas, elsőpró siker lett volna a darabunk, ha nem a pirkadat első fénysugaraival versengve kellett volna remekelnünk, így szerény létszámú közönség élvezte a Lopótök, avagy a Mari nem olyan c. darabunk premierjét. Rendeződuónk egyik tagja, Pap Dóra szerint még így is teljesen egyértelmű volt az elsőpró győzelem. Azt már le is szögezzük, hogy nem áll szándékunkban azt a bizonyos trófeát kiengedni a karmainkból.

A Balaton-kerülés egy azok közül a kötelező bakancslistás élmények közül, ami mindenkire vár, aki valaha Fernengel tanár úr közelébe merészkedne. Mi sem voltunk más térsz. Testes záporban megázva és fürdőzve, könnyeden, véres verejtékkel leküzdötte a feladatot a csapat cirka negyven százaléka. A kitartóbbakra marhapörkölt, a kevésbé edzettebbekre súlyos, lábujjtól térdkalácsig tartó vízhólyagok vártak. Mivel kétnapos túráról beszélünk, másnap is fel kellett pattanni (az immár aranyér-reklámokat idéző, szögesdrótba és üvegszilánkokba burkolt) bicikliülésre. Akik hősieken végigküzdötték ezt a megpróbáltatást, azok rengeteg élménnyel és sok hisztériarohammal gazdagodtak, miszerint ha nincs felmentés, illetve ha nincs hétvégén időd, akkor tanulsz péntek éjszaka.

A nomádtábor a teljes Trefort talán legfelkapottabb eseménye. Sokak szerint, ha egyszer kiszakadunk ebből a büntől csöpögő, elkényelmesedett életből, amit kénytelenek vagyunk élni ebben a romlott huszonegyedik században, soha nem akarunk visszatérni. Mi azért visszatértünk. Viszont az is tény, hogy rengeteg, egészen új élménnyel gazdagodtunk. Megtudtuk, hogy túrázni jó, főleg, ha nem tudjuk, hogy hova vagy miért megyünk. Megtudtuk, hogyan nem lehet vagy nem szabad fára mászni, hogy egyetlen emberben egyszerre akár tizenkettő kullancs is lehet, és azt mindenféleképpen csak egy ember szedheti ki. Megtudtuk, hogy a ropogós gyümölcsrizs a legjobb gyümölcsrizs, és hogy minek is tej, ha ott a tejpor. Köszönjük 11. b osztályos kísérőinknek a sok-sok gondoskodást.

Az idei már a harmadik kenutáborunk volt. Tavaly is ugyanazon a szálláshelyen vertünk sátrat, ahol idén. Hiába, a rackajuhok csábítására egyszerűen nem lehet nemet mondani. Szinte mindenki leugrott a tarzankötélről, a bátrabbak Go pro-val. Sok éjszakányi Nagy Göncöl kutatás és egy éjszakai intenzív búcsúeste után ebből a környezetből is ki kellett szakadnunk.

Szerencsére – mint tudjuk – nálunk nincs megállás. Amikor éppen nem a környezetünket járjuk be, a harmadik emeletet boldogítjuk, rögtön a lépcsővel szemben. Nálunk a linóleum esetenként láva, a walkie talkie elengedhetetlen, bukósisak, naptej déltől háromig, laktáz enzim, kullancs csipesz, felkészülni, vigyázz, jövünk, 2017-2018!

Dászkál Laura

9.b

Osztályfőnök: Keisz Ágoston

- | | |
|---------------------------|-----------------------------|
| 1. Bori Gergely Máté | 17. Papp Bence |
| 2. Edényi Kristóf | 18. Pásztor Lilien Felícia |
| 3. Felföldi Kata Zsófia | 19. Pucsok Réka |
| 4. Gombkötő Marcell | 20. Rigó Petra |
| 5. Hadas Balázs Géza | 21. Ritoók Mihály Benedek |
| 6. Halas Nina Anna | 22. Sonnevend Barnabás |
| 7. Halász Lili | 23. Szabó Kincső Katalin |
| 8. Hamza-Jasim Sadik SÁMI | 24. Szabó Máté András |
| 9. Jakab Márton Zoltán | 25. Szabó Réka |
| 10. Józsa Júlia | 26. Telegdy Dorottya Eszter |
| 11. Kardos Bence | 27. Tóth Fruzsina Dóra |
| 12. Kevevári Diána Édua | 28. Tóth Hanna |
| 13. Kis Lili Anna | 29. Ulicsák Bálint |
| 14. Kovács Kristóf | 30. Velinsky Gréta |
| 15. Milovecz Laura Enikő | 31. Veszeli Petra |
| 16. Moravcsik Balázs | 32. Zelei Regina Réka |

A LEGJOBB TANULÓK:

ZELEI REGINA RÉKA 5,00
 GOMBKÖTŐ MARCELL 4,93
 HAMZA SÁMI 4,93

VESZELIK PETRA 4,93
 SZABÓ MÁTÉ ANDRÁS 4,86

A JELENTŐSEBB OSZTÁLYPROGRAMOK:

- | | |
|---------------|--------------------------|
| október 21. | osztályszületésnap |
| december 17. | osztálykirándulás (Bécs) |
| december 19. | osztálykarácsony |
| január 27–29. | téli túra (Tihany) |
| május 25–30. | nomád tábor |
| június 13–14. | lézerharc, várséta |

Osztálybeszámoló

Süt, süt, süt, süt le ránk a nap, keljetek fel gyerekek, mert süt le ránk nap! Sü-sü-sü-süt, süt, süt, süt le ránk a nap, keljetek fel gyerekek, mert süt le ránk a nap!

Egy, kettő, bumm, kezdődhet egy újabb év, csodás ajándékkal a vége előtt... Még mielőtt belevágnék a közepébe, ne feledkezzünk meg az év elején sokakat traumatizáló új büféről, és a szüneteket körbeölelő sorban állásról. Később persze kiderült, hogy az isteni kókuszcockát imába is fogjuk foglalni, de mi szeretünk előítéletesek lenni az új dolgokkal szemben.

Egy szeles kirajzás után, ahol a mi palacsintáink voltak a legtoleránsabbak szivárványos színeikkel, rögtön el is ugrottunk Bécsig.

Máris karácsony lett, mindenki ünnepi hangulattól és forralt szőlőhulláktól túlfűtött hangulatban szelte végig a várost, néhányan rózsaszín nyúl hátán (khm, Pucskos Réka), néhányan meg a jól bevált módszert használták, és két lábon érkeztek meg a Technisches Museumba, ahonnan pár órányi kellemes semmittevés és instagramkép készítés után tovább is buszoztunk. Sajnálatos módon kolbászt nem kaptunk, csak puncsot, ami a kukában végezte. Hazafelé a buszon – megváltoztatva az indulási helyzetet – az első fertály hangoskodott, kellemetlen pillanatokat okozva szegény Keisz tanár úrnak és a buszvezetőnek. Valamint, megismerkedtünk Tóvizi tanárnő imádnivaló kislányával.



Újabb ugrás, vissza Budapestre, majd onnan tovább Tihanyig. Befagyott a Balaton, ki nem hagyható élvezetek, korcsolyázásra csábító jég és náthára állított orrok. Mielőtt bekukkantottunk volna az apátságba, gyorsan elsétáltunk üvöltözni egy kicsit (amit szerény véleményem szerint Keisz tanár úr élvezett a legjobban), majd le a tóhoz, csúszkálni egy kicsit. Tóvizi tanárnő sajnos csak az utolsó pillanatban tudott benézni hozzánk, de betegségére hivatkozva megbocsátottunk neki. Utólag is köszönjük Elekes tanárnőnek a gyors helyettesítést és a hideg pizzára való felvigyázást. Mindenki bevallhatja, hogy legjobban mégis csak Keisz tanár úr új, Laurával megspékelt profilképe miatt érte meg eljönni.

Említést kell tenni a mostanra kiválóra fejlődött fizika óráinkról, ami Szakmány tanár úr könnyfacsaró stand-upjai és a négy félévi bukó nélkül mit sem ért volna. Ezer hála Tom macskáért és Jerry egérér, tanár úr! A tanár úr igazán tudja, hogy kell stílusosan befejezni egy évet.

Ezek után következett a 9. b nagy feladata, a Trefort-bál enyhén szólva kaotikus ruhatarának ellenőrzése és összetartása, valamint megtanulni (az a-val szószerint karöltve) az üvegen túli táncot. Van egy olyan érzésem, hogy a következő évben már sokkal kevesebb fővel fogja magát osztályunk képviselni ezen a neves eseményen.

Ha már neves eseményekről beszélünk, említsük meg a színjátszót is, amelyen végre (igaz, nem osztályszinten), képviselhettük magunkat. A Keiszletek fergeteges előadása és az osztály kitűnő büfije – az elmaradhatatlan színes palacsintákkal – hatalmas sikert aratott.

Természetesen a köztársasági elnökünk látogatásáról se feledkezzünk meg, akinek ittlétét csupán hangtalanul követhettük, de ez természetesen nem befolyásolta előadásának és válaszainak színvonalát.

Még mielőtt az év fénypontjára térnénk, gyorsan megemlítem a lézerharcot és a már izzasztó vártúrát is. Most már elárulhatjuk, hogy aznap délután csináltuk meg Keisz tanár úr és Tóvizi tanárnő pólóit.

Végre elérkeztünk a nomádhoz... Bizton állíthatom, hogy a fantasztikus kísérőink: Kanyó, aki mindig megmondja, Ádám, aki mindent és mindenkit elszív, Tamás, aki mindig segít, Réka, aki a legjobban főz, Kata, aki Sz. Andris testvére és Fanni, aki szintén csodásan készít el mindent bármiből, nélkül mára mind halottak lennénk. Tüzes tekintetekkel végigkísért kirándulásunk csúcspontja nem a hegymászás volt, sokkal inkább a közös minőségi fürdözéseket emelném ki, valamint a mindenkiben lelket tartó röplabdázásokat és a rőzsegyűjtést. Ébresztőből és altatóból hiányt nem szenvedtünk, mind a hat napunkat végigkísérte Mészáros tanár úr hangja és életereje, néha szigora. Puliszkától és felismerhetetlen, agyra emlékeztető lecsótól megerősödve indultunk neki a tájsétának, amitől mindenki jobban rettegett, mint kellett volna, pedig a fák közül egyetlen anyatigris sem leselkedett senkire. Igaz, olyan látogatók ültek a lombok között, mint Lajos, a lénia; Károly, a kerítés; Szilárd, a szarvas; Mihály, a mágus és Nap, a nap. Különleges érzés volt ezek között a fura



alakok között eltölteni azt a hetet, de olyan élményekkel gazdagodtunk, amelyeket sosem cserélnénk el. A herbáltól nem lettünk hülyék, igaz, valaki szíve azóta is vérzik egy bizonyos lavór miatt, de bizonyos idő múltán minden seb beheged, a nap mindig süt, süt, süt és a puliszka örökre ehetetlen marad.

Jaj, de jó volt ez túra!

Betyárbecsületemre esküszöm, hogy ez egy jó év volt, kicsit zötyögős, de túlélhető. A mi egyetlen harangvirágunktól vérző szívvel és könnyes szemmel búcsúzunk, biztatva magunkat a tudattal, hogy a tesitanári közel van az osztályunkhoz, és a szeretet átjut az üvegajtón. Az elrontott ülésrend ellenére is mindig Bobó lesz a Bobó, igaz a 9. b-ből 10. b lett.

Radnóti Miklós: Az éjszaka

Alszik a szív és alszik a szívben az aggodalom,
 Alszik a pókháló közelében a légy a falon.
 Csönd van a házban, az éber egér se kapargál,
 Alszik a kert, a faág, a fatörzsben a harkály.

Kasban a méh, rózsában a rózsabogár,
 Alszik a pergő búzaszemekben a nyár,
 Alszik a holdban a láng – hideg érem az égen,
 Fölkel az ősz és lopni lopakszik az éjben.

Az osztály ötletei alapján írta: Kevevári Édua

9. c

Osztályfőnök: Rezsekné Fehér Laura

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| 1. Balla Gréta Barbara | 17. Lányi Réka |
| 2. Bányai Máté Zorán | 18. Marczika András Béla |
| 3. Bokor Lili Júlia | 19. Moharos Veronika |
| 4. Czaun Boldizsár | 20. Moharos Viktor |
| 5. Érsek Rebeka | 21. Pap Bence Szilárd |
| 6. Fodor Júlia Boglárka | 22. Pásztor Léda |
| 7. Golács Nóra | 23. Pelenczei Bálint |
| 8. Gulyás Nóra | 24. Popp Liliána Anna |
| 9. Harangozó Balázs | 25. Riba Gergely |
| 10. Horváth Lili Zita | 26. Rozsáli Artúr |
| 11. Jerminecz Marcell | 27. Szalai Botond |
| 12. Jobbágy Dávid | 28. Szonder András |
| 13. Klotz Zsófia | 29. Szöllősi Lili |
| 14. Kovács Boglárka | 30. Tóth Lili Mária |
| 15. Kovács Judit Lili | 31. Varga Eszter Anna |
| 16. Kuti Rózsa | |

A LEGJOBB TANULÓK:

BALLA GRÉTA 5,00	LÁNYI RÉKA 5,00
GULYÁS NÓRA 5,00	PAP BENCE 5,00
HARANGOZÓ BALÁZS 5,00	VARGA ESZTER ANNA 5,00
HORVÁTH LILI 5,00	

A JELENTŐSEBB OSZTÁLYPROGRAMOK:

augusztus	nyár végi találkozók (Kamaraerdő)
október	kirándulás (Csattogó-völgy)
december	osztálykarácsony
január	élménypedagógiai foglalkozás (iskola)
január	színházlátogatás (Shakespeare: Minden jó, ha a vége jó)
május	élménypedagógiai foglalkozás (Népliget); nomádtábor (Mátra)
június	nyári tábor (Sarud, Tisza-tó)

RICHARD

Ricsi Kínából, Pekingből érkezett hozzánk az első tanítási napon. Már előző év végén megtudtuk, hogy jönni fog, és nagyon vártuk őt.

Elég csendes fiú volt, ezt megértem, mivel idegen országban új szokások között nyilván nehéz beilleszkedni és barátokat találni. Főleg akkor, ha az illető nem beszél egy szót sem magyarul, és angoltól is inkább írásban, mint szóban jeleskedik. A szünetekben sokszor odamentünk hozzá beszélgetni, mindig próbált is válaszolni, bár néha úgy tűnt, hogy nem igazán vágyik a társaságunkra. (Vagy csak pihenni akart.) Nagyon szorgalmas volt, az új szavakat, amelyeket tanítottunk neki, másnapra mindig megtanulta, és a számokat is egytől százig igen hamar elsajátította. Magáról és Kínáról is készített emlékezetes prezentációt, és már az első énekórán próbált énekelni. Matekból nagyon jó volt. Öt perc alatt végzett azokkal a feladatokkal, amelyekkel mi húsz perc alatt. Nagyon aranyos volt, hogy a facebookon becenévként beállította, hogy Richard, mert különben nem tudtuk volna, ki ő, hiszen csak kínaiul állt ott a neve. Reméljük, néha gondol ránk, és eszébe jut, hogy milyen kedvesek voltunk, hogy elkísértük őt az Ofotértbe, amikor eltörött a szemüvege.

Bár úgy volt, hosszú távon velünk fog tanulni, sajnos, betegsége miatt hat hét után visszaköltöztek Kínába. Köszönjük, Ricsi, hogy velünk voltál!

Pásztor Léda

GYILKOSOS JÁTÉK

2016. októberében már harmadjára látogattunk el Csattogó-völgybe. Többféle játékot megismertünk, de talán a legemlékezetesebb számunkra a gyilkos-keresős volt. Mindenki kapott egy szerepet, amelynek megfelelően másképp kellett beszélgetni a többiekkel, mindenkinek saját stratégiát kellett kialakítania. Voltak igaz és hamis tanúk, nyomozók és gyilkosok is. Órákon keresztül kérdeztük egymást. Az eredetileg vacsoráig tervezett program, még jóval vacsora után is tartott, mivel nagyon élveztük. Reméljük, lesz még alkalom hasonló játék megszervezésére, akár ugyanígy Andris és Boldi által.

Balla Gréta

EZER PERCES

Ebben az évben is nagyon vártuk az ezer percest. A termünkben fantáziaerőtergerjesztés zajlott elvileg, de az évfolyamnak csak két terem jutott, így megosztottuk a termünket a másik két osztállyal. Két bátor osztálytársunk (Andris és Marci) is beállt focizni, így szórakoztatva a közönséget, szurkolókat. Egész éjjel kártyáztunk, zenét hallgattunk DJ Bolditól, és szurkoltunk, meg kosaraztunk. A gyengébbek próbáltak aludni, de nem jött össze senkinek. Másnap reggel kómásan vánszorogtunk haza.

Fodor Júlia és Lányi Réka

ÉLMÉNYPEDAGÓGIAI FOGLALKOZÁSOK

Az idén kinn is, és benn is voltak foglalkozásaink. A Népligetben főleg fizikai ügyességi kihívások vártak ránk, míg a benti foglalkozáson kreativitásunkra, megfigyelőképességünkre és logikai gondolkodásmódunkra volt nagy szükség. És ami nélkül se kinn, se benn nem boldogultunk volna, az az együttműködés és az egymásrautaltság. Köszönjük Zorán és Artúr apukáknak a játékokat. Reméljük, jövőre is vár ránk néhány kihívás.

ÍGY SZERETTEK ŐK...

A színjátszó fesztivál márciusban került megrendezésre, de a készülődés már jóval hamarabb elkezdődött. Keppi ötletének és rendezésének köszönhetően az idén mi is színpadra léptünk. Sokáig bíbelődtünk a darabválasztással (amely végül az Így szerettek ők c. könyvből választott részletek lettek), valamint a szereposztással, és a próbákat is igen nehezen hoztuk össze, de a fesztiválra minden összeállt. Az előadást a könyv szerzője, Nyári Krisztián is megtekintette, akivel utána beszélgettünk is kicsit. Arany fokozatot kaptunk, bár nem csak ez a lényeg, hanem hogy közösen össze tudtunk állítani egy ilyen komoly darabot. Rengeteg élményt szereztünk a készülődés alatt. Lehet, hogy jövőre is belevágunk egy hasonló hatalmas kalandba.

Balla Gréta



IN MEMORIAM NOMÁD TÁBOR

Kedd reggel volt, elindult a busz. Furcsa hangulat terjengett a levegőben. Azt hiszem, a korai kelés nyomasztó fáradtsága keveredett néhányunk izgatottságával, néhányunk abszolút halálfélelmével. De összességében várakozással teli izgalommal vágtunk neki egy olyan kalandnak, amihez hasonlót még sohasem éltünk át. Igen, az izgalommal lehetne egy szóval leírni a hangulatot.

Ez akkor változott meg, amikor a buszról leszállva az a kép tárult elénk, hogy minden cuccunkkal megpakolva, a nyári melegben, egy teljesen árnyék nélküli úton kell megtennünk öt kilométeres utunkat hegynek fölfelé. Ezt – kijelenthetem – gond nélkül abszolvtuk, bár páran máris hazavágyódtak.

Majd egy rövid ismerkedés után újdonsült „főnökeinkkel” (a tizenegyedikes kísérőinkkel) jöttek a következő kihívások. Sátorállítás. Fagyűjtés. A tábor reparálása. Este az első, rettegett nomád étel. Az első fürdés a jéghideg forrásvízben. De ezek a feladatok a napok során szépen kezdtek eltörpülni az általános fáradtság, kimerültség, és egyéb, sokkal komolyabb feladatok mellett.

De azért a jól megérdemelt tábortüzi éneklésünket este megkaptuk. Ezalatt csoportos „kibeszélés” áldozataivá váltunk, a tanáraink és kísérőink által, illetve erre következtettünk a sugdolózásból.

Másnap reggel indulhatott is az első túra, a hozzá járó tanulással és tájékozódási gyakorlatokkal. Erről a napról, és a többi túrázós napról nagy vonalakban – hogy ne leplezzem le a meglepetéseket a jövő nomádosai előtt – annyit árulnék el, hogy nem mindig olyan egyértelmű, hogy a jelzések nélküli erdőben merre mész. De a lényeg, hogy ebben a három-négy napban, amelyet az erdő és a környező hegyek megismerésével töltöttünk, kipróbálhattuk, milyen a csodálatos természetben bolyongva a legkülönbözőbb társainkkal vitatkozni, hogy merre van észak és merre dél, és amúgy nem keletre kéne-e menni, illetve tulajdonképpen rajta vagyunk-e még a térképen.

A tábor fénypontjáról, a tájsétáról röviden annyit, hogy senkinek nem esett baja, senkit nem falt fel farkas, és mindenki elsajátította a társában való maximális bizalmat, a csapatmunka remekül működött, és éhen sem haltunk minden korábbi kételyünk ellenére.

A napi túrák után a tizenegyedikes lányok finom ebéddel vártak haza, délután pedig harcok folytak a fennmaradó idő szabadon eltöltéséért a közös játékokkal szemben, de mindkettőből volt bőven. Az esték tábortüzi beszélgetéssel vagy énekléssel záródtak. Utolsó este pedig, véletlenek és időbeni megcsúszások eredményeképp megadatott a lehetőségünk, hogy aki szeretne, elmelessen egy éjszakai túrára a kísérőinkkel, visszaszedni az erdőből az útjelzőinket. Azt hiszem, kétségkívül ez volt a tábor egyik legizgalmasabb és legkülönlegesebb eseménye.

Hogy ne áruljak el túl sok részletet – mert ami a nomádban történik, az a nomádban marad –, még annyit mondanék, hogy nem mindenkinek vált a tábor a szíve

csücskévé, de a többség élvezte vagy pozitívan csalódott, adjatok neki egy esélyt, nem olyan rossz dolog ez, mint amilyennek néhányan gondolják.

Végül pedig, azt hiszem azzal senkinek sem ártok, ha néhány közérdekű információt, tanácsot és tanulságot még sorra veszek: 1. Ne tegyél negatív megjegyzést az ételre, nem olyan rossz, mint a híre. A kedves tizenegyedikes lányok örömmel nem adnak neked, ha problémád van vele. 2. Ha valamire azt mondják, csináld meg, máskülönben nem kapsz enni, akkor vedd komolyan! 3. A sátor nem hangszigetel. Egy kicsit sem. Igen, mindent hallanak melletted, és tőled húsz méterre is. 4. Túl lehet élni egy hetet telefon és egyéb elektronika nélkül. 5. Éjszaka hideg van. Nagyon. Minimum két pulcsi, plusz hálózsa. 6. Az erdő nem bánt. Ijesztőbb vagy te annál. 7. A pingvinek nem kételtűek, hanem madarak. 8. Ami a felszerelés listán van, az tényleg kell. 9. Előfordulhat, hogy a többiek aggódnak érted, inkább ne az erdőben kártyázz! 10. Az erdészek nem mindig tudják, hogy merre van észak.

Kovács Boglárka

SZERENÁD

A tanév utolsó napján, egy szerdai napon az Állatkertben mondtam el Nektek, hogy családi körülményeim miatt nem tudom az osztályfőnökséget tovább vállalni. Két nappal később az évzárón találkoztunk újra. Már azon meglepődtem, hogy ilyen rövid idő alatt összehoztatok egy fantasztikus albumot képekkel, levelekkel és még egy balladával is. Ami ezután jött, arra nem számítottam, hiszen nem örökre váltunk el, mivel angolórakon még találkozunk.

Az évzárói búcsúzkodást követően, miután fáradtan hazaértem, meleg vizet engedtem egy lavórba, és gondoltam, míg a filmforgatás miatt kissé homokos lábamat áztatgatom, elolvasgatom az albumban talált leveleket. Nem sokkal később hallom, hogy a közelben énekelnek. Különösebb érdeklődést nem váltott ki belőlem, mivel lekötött az olvasgatás, de egy idő után szóltam a lányomnak, hogy nézzen már ki, kinek énekelnek. Fanni néhány másodperc után visszajött az erkélyről, és mondta, hogy menjek én is ki, mert a szomszéd szeretne valamit mondani. Bevallom, csak ekkor kezdtem gyanakodni, hogy hozzám jöttetek. Gyorsan megtöröltem a lábam, majd kimentem, és mikor lenéztem, látom, hogy több szomszéd is élvezettel hallgatja műsorotokat, sőt voltak, akik fel is vették. Igazából most sem tudom, hány dalt énekeltetek el, mire kimentem, de amit utána hallottam, azt nagyon élveztem.

Köszönöm Nektek ezt az élményt, és a Szüleiteknek is, hogy késő este értetek jöttetek. Három év múlva "felkészülve" várlak Benneteket!

Fehér Laura

10. a*Osztályfőnök: Weiszburg Zsuzsanna*

- | | |
|-------------------------|-----------------------------|
| 1. Bärnkopf Dávid | 17. Peremiczki Zsófia |
| 2. Berta Réka | 18. Róth Magdolna |
| 3. Cervenak Miklós | 19. Rothärmel Réka |
| 4. Csizmadia Zsombor | 20. Sipos Noémi Csilla |
| 5. Élő Dorottya Anna | 21. Szabó Boglárka |
| 6. Eszes Viktória | 22. Szelényi Kristóf |
| 7. Farkas Eszter | 23. Szilárd Pálma Bernadett |
| 8. Farkas Zsuzsanna | 24. Szűcs Dániel |
| 9. Karancsi Boldizsár | 25. Tass Bulcsú Péter |
| 10. Kis Anikó Gabriella | 26. Tory Eszter |
| 11. Koczka Vencel Dávid | 27. Tóth Kristóf Áron |
| 12. Körösi András | 28. Tóth Máté Benedek |
| 13. Lipták Zoltán | 29. Tóth Réka |
| 14. Németh Kitti | 30. Turiák Anita Tímea |
| 15. Nyuzó Bence | 31. Vucskics Ádám József |
| 16. Papp Sára | 32. Zára Villő |

A LEGJOBB TANULÓK:

ÉLŐ DOROTTYA ANNA 5,00

FARKAS ZSUZSANNA 5,00

LIPTÁK ZOLTÁN 5,00

SIPOS NOÉMI CSILLA 5,00

ZÁRA VILLŐ 4,87

SZELÉNYI KRISTÓF 4,73

A tizedik

Tizedik. Azt mondták, az utolsó „könnyű” év. Nos, aligha volt könnyűnek mondható, de ezt is kipiáltuk, és eseménydúsan telt.

Az évünk nagy része az év végi fiktív választásokról szólt, és sokat gondolkoztunk a továbbiakon. Szerencsére voltak segítségünk is, ugyanis Weiszburg tanárnő ötletének köszönhetően sokféle szakmával megismerkedhettünk előadók által, akik osztályfőnöki óráinkat színesebbé tették. Hallhattuk többek között jogász, politológus, pilóta, orvos, színész, rendező, pszichológus és újságíró beszámolóját is munkájáról, és azt hiszem, bátran kijelenthetem, hogy sokunknak voltak segítségére eme előadások. Volt, aki eddigi tervében lett magabiztosabb, más meggondolta magát. Olyanok is voltak, akik számára új lehetőségek nyíltak ki, az eddig nem annyira ismert szakmákról szóló előadások során.

Tizedikben a karácsonyunk is rendhagyóan telt, ugyanis bent aludtunk az iskolában. Filmezés, sütizés, karácsonyi dalok, gyertyák. Nagyon hangulatos, és családias esemény volt. Ezután azt hiszem a márciusi osztálykirándulásunk volt az, ami hasonlóképp összefogta osztályunkat. Valahogyan egy vírus is elkísért minket utunkra, a szép Visegrádra. Sajnos. Szombat délutáni és vasárnapi kirándulásunkból nem sok maradt, az utolsóból semmi. Egymást ápolgattuk, a szülők pedig értünk jötték, mintha csak alsós gyermekeikről lenne szó. Igaz, akkor épp nem volt

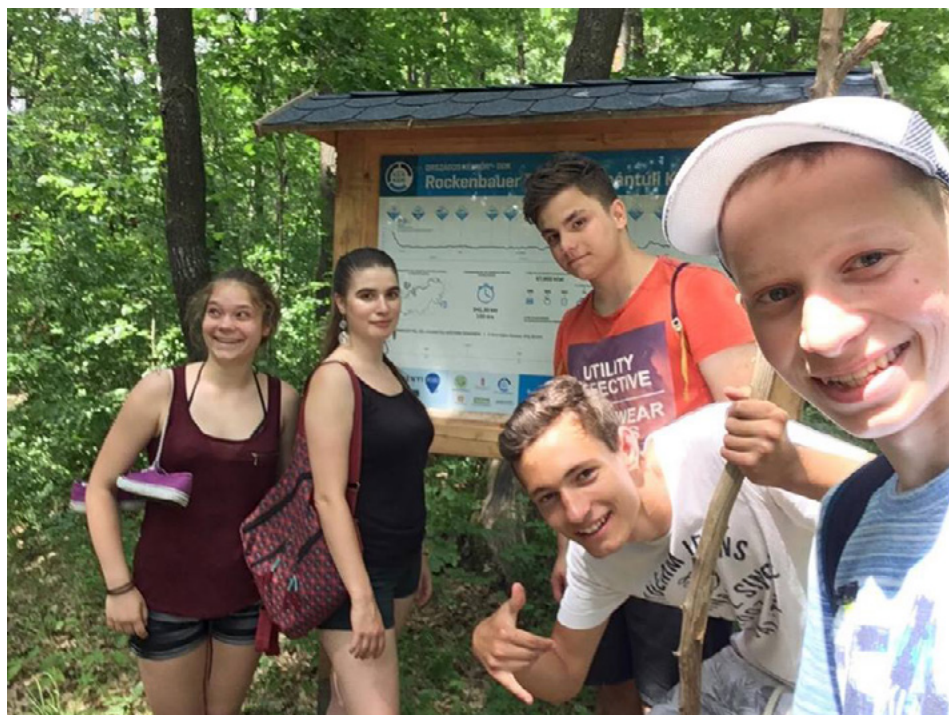


túl kellemes élmény, hogy bármi, amit elfogyasztottunk, egyből visszaköszönt, és a hétfői 39 fokos láznak sem örültünk, de nagyon pozitív élmény volt, ahogyan egymást segíthettük. És persze nem sok osztály mondhatja el magáról, hogy két teljes napra kiírták őket. Mindenkit. Talán ilyen még nem is volt a Trefort történetében. Ezután igencsak békésen telt a tavasz. Tennivalóink akadtak bőven, nem unatkoztunk. Osztályunk egy része Bozóki tanárnő segítségével a színjátszó fesztiválra készült. Megérte a sok próba és erőfeszítés, ugyanis arany minősítéssel jutalmazták darabunkat. Emellett, és főleg ezután a májusi érettségi kapott igen fontos szerepet. Többen érettségiztünk informatikából, de volt, aki angolból, vagy franciából tette le az előrehozott vizsgát.

Az érettségi közeledtével, és elmúlásával már éreztük a nyár közeledtét. Megvolt a szokásos év végi hajtás, javítások. Szerencsére az évzáró, és a két és fél hónapos szünet előtt volt még időnk közösen kikapcsolódni. Júniusban Orfűre mentünk pár napra, ahonnan Pécsre is ellátogattunk. Gyönyörű az a város, ezt mind állíthatjuk. Az orfűi camping hangulata pedig elbűvölő volt, és nagyon élveztük a közelben lévő tavat a nagy melegben.

Tartalmas év volt, sok iskolai, és iskolán kívüli közös programmal. A tizenegyedik már tényleg nagyon közelít a végéhez, dehát egyszer a mi osztályunk is felnő. Addig is, kihasználjuk még ezt a két hátralévő trefortos évet.

Rothärmel Réka



10. b

Osztályfőnök: Ujházy Márton

- | | |
|-------------------------|-----------------------------|
| 1. Balkányi Gábor | 18. Molnár Péter |
| 2. Benke András | 19. Nagy Benedek Sándor |
| 3. Bíró Kamilla Janka | 20. Nagy Julianna Henrietta |
| 4. Bolváry Kata | 21. Papp Márton |
| 5. Böde Márton Benedek | 22. Peterdi Panna |
| 6. Csontos Boldizsár | 23. Rácz Laura |
| 7. Csordás Dávid | 24. Reményi Réka |
| 8. Domahidi Noreen | 25. Streicher Laura |
| 9. Gruhala Patrícia | 26. Szabó Olivér Norton |
| 10. Guttengeber Luca | 27. Szirtes Panna Réka |
| 11. Horváth Anna Zsófia | 28. Szombathelyi Anna Lilla |
| 12. Hosszú Máté Gergely | 29. Tingyela Dorottya |
| 13. Kérdő Virág Panna | 30. Tornai Zsombor |
| 14. Kerényi Tamás | 31. Varga Márk Vince |
| 15. Lugasi Nikolett | 32. Vásárhelyi Márton Pál |
| 16. Majoros Boglárka | 33. Vitéz Benedek |
| 17. Mihály Léna | |

A LEGJOBB TANULÓK:

BENKE ANDRÁS 5,00
GRUHALA PATRÍCIA 5,00
HORVÁTH ANNA 5,00

PETERDI PANNA 5,00
SZIRTES PANNA RÉKA 5,00
VITÉZ BENEDEK 5,00

A JELENTŐSEBB OSZTÁLYPROGRAMOK:

- | | |
|---------------|---|
| október 2. | családos kirándulás (Budai-hegység) |
| november 27. | látogatás a Fiumei úti sírkertben |
| február 4–5. | téli túra (Pilisszentiván) |
| június 12–15. | osztálykirándulás (Börzsöny, Királyrét) |
| július 17–20. | osztálytábor (Mecsek, Orfű) |

Emlékek a tizedikes évről

A negyedik évünk a Trefortban rögtön egy nem mindennapi osztályprogrammal, osztályfőnökünk esküvőjével indult, amelyre a tanár úr az egész osztályt meghívta, amit a nagy napon egy nagy osztályöleléssel háláltunk meg.

Így kezdődött az év, ezután gyorsan felpörögtek az események, kirajzottunk, fáztunk, mértáztunk, szülinapokat ünnepeltünk, és már jött is a fénykép-nézegetős, ajándékozos osztálykarácsony.

„Ha egyetlen dolgot vagy emléket említhetnék meg ebből az évből, hosszú dilemma után a téli túrán a matracról való szaltózásokra jutna a választásom. Nehéz lenne elfelejteni.”

Nos... igen. A téli túránk kalandosan indult, a tervezett hétvége előtti pénteken közölte velünk az osztályfőnökünk, hogy most hívták a szállásról: elromlott a fűtés, így nem tudnak fogadni minket. Döbrent csend követte a bejelentést, de a tanár úr megnyugtatóan minket, hogy megpróbál szállást keresni a délután folyamán. És sikerült. Őszintén szólva, szerintem a valaha volt legjobb szállást kaptuk így. Két emelet volt, mindkettő csupán egyetlen, nagy térből állt, így egyszerűen osztottuk fel: lent a fiúk, fent a lányok. És végre, akkor először nem kellett azon gondolkoznunk, hogy ki kivel lesz együtt, egy szobában, mert minden lány együtt volt. Nem voltak ágyaink sem, csak rengeteg matrac, amit úgy helyeztünk el, ahogy akartunk. Csupán egy hétvége volt az egész. Mégis, szerintem mindenkinek nagy élményt jelentett. Szombaton túra, amelyen a már megszokott kísérőnk, Boldi is csatlakozott hozzánk. Csúszkálás, esések és hógolyócsata. Este közös játék, majd vasárnap, amikor már mindenki elkészült a pakolással, egy hatalmas csajbulit csaptunk az emeleten, minden lánnyal, aki ott volt, zenét hallgattunk, táncoltunk, szaltóztunk a matracokon, rengeteg képet és videót csináltunk örökké emlékezetes pillanatokat megörökítve.



Voltunk haladó nomádban, megint megnyertük – immáron negyedjére – a színjátzó vándordíjat (igaz, csak szerintünk), és próbáltuk visszaszerezni a kanapét. Az idő elrepült, hamar eljött a júniusi osztálykirándulásunk, ennek keretei közt Benedek egy elképzelt világba repített minket, hogy teljesen kizökkenjünk a hétköznapiokból, és harcosokká, mágusokká, gyógyítókká, démonokká válhassunk. Bár nem állíthatom, hogy a játékot mindenki teljes mértékben értette, de nagyon jól szórakoztunk. Visszatérésünk után pár nappal pedig már kezdődött is a haladó nomád, ahova az osztályunk több mint fele elment, és mindenkinek csak ajánlani tudom. Leírhatatlan, felejthetetlen.

A nyár folyamán még egy osztálytáborunk volt, Orfűn, amelyen a szokásos három kísérővel csak tizenheten voltunk, így nagyon családias volt a hangulat, akik ott voltak, azoknak mindenképp emlékezetes marad.

További gondolatok az évről: „Némely pillanat szinte tökéletes, tele fénnel, reménnyel és nevetéssel. Az ilyen pillanatok örökké velünk maradnak.” (Paul Griffin) (Panni) „Töredékes időszakaim voltak, de azt hiszem, a rosszabbakra nem emlékszem.” (Bogi) „Lehet, hogy az idő megszépíti az emléket, de ez akkor is egy tök jó év volt.” (Kata) „Csak még egy percig tartson a mámor, hisz’ úgy jön majd a tizenegyedik, mint haladó nomádban az esőfüggöny.” (Tris) „Volt egy nagy tócsa.” (Gábor) „Eddig 32 tollam landolt nálad.” (Anna) „Az ember a bukásaiból tanulja a legtöbbet.” (ismeretlen szerző) „Tizedikben azt hittem, akkor van nehéz dolgom. Faktot kell választanom, el kellett döntenem, melyik irányba akarok menni. Azóta tizenegyedikes lettem. Nem az az év volt nehéz. Voltunk haladó nomádban, megint megnyertük (még ha csak szerintünk is), immáron negyedjére, a színjátzó vándordíjat.” (Luca)

Szirtes Panna Réka



10. c

Osztályfőnök: Nikolics Noémi

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| 1. Abdul-Nour Fady | 18. Kulimák Péter |
| 2. Bánhidi Eszter | 19. Láng Péter László |
| 3. Berky Boglárka | 20. Mészáros Dorina |
| 4. Böröczky Csenge | 21. Mezősi Eszter |
| 5. Csabai Lili | 22. Nádi Flóra |
| 6. Csesznok Flóra | 23. Nyerges Balázs |
| 7. Dávid Gáspár | 24. Pallós Dávid |
| 8. Del Medico Anna | 25. Payrits Márton |
| 9. Egri Áron | 26. Penc Patrik |
| 10. Erhardt Júlia | 27. Reiter Márton |
| 11. Forray András | 28. Ruff Eszter |
| 12. Frizzi Sámuel | 29. Takács Ákos |
| 13. Gyuró Kinga | 30. Tingyela Stefánia |
| 14. Jókay Kristóf | 31. Várnay Ádám |
| 15. Kádár Kinga | 32. Wentzel Panna |
| 16. Kardos Dávid | 33. Zilahy Anna |
| 17. Kirilenko Katerina | |

A LEGJOBB TANULÓK:

KÁDÁR KINGA 5,00
KIRILENKO KATERINA 5,00

TINGYELA STEFÁNIA 5,00
WENTZEL PANNA 5,00

A JELENTŐSEBB OSZTÁLYPROGRAMOK:

- október 7–8. osztálykirándulás (Dunabogdány)
- december 1. színházlátogatás (Katona József Színház, Molière: A nők iskolája)
- december 20. osztálykarácsony
- február 24–25. osztálykirándulás (Tahitófalu, Vác)
- április 8. színházlátogatás (Katona József Színház, Illaberek)
- május 26–30. tanulmányi kirándulás (Svájc, Genf, CERN)
- június 12–15. osztálykirándulás (Őrség)

KIRAJZÁS

Egy áthelyezett szombati munkanapon volt a Trefort hagyományos „Kirajzás” nevű rendezvénye, amelyet mindig a dők szervez. A Hármashatár-hegyi reptérre mentünk, ahol mindenféle ügyességi játékok voltak, majd métabajnokság és „kreatív piknik”.

Mivel ez már a második tanév, hogy részt veszünk az EU nemzetközi EA Think projektjében, amelynek fókuszja a fenntartható élelmezés, a mi koncepciónk a kreatív piknikre az volt, hogy a négy évszakban a Magyarországon termesztett alapanyagokból készítsünk finomságokat, édes és sós ételeket egyaránt. Fontos volt, hogy mindent hátizsákban kellett odaszállítanunk, mezei körülmények közé, és ott csak arra volt idő, hogy megterítsünk és dekoráljunk. A zsűrinek (az igazgatóhelyetteseknek) annyira elnyerte a tetszését a kínálatunk, hogy maximális pontot kaptunk és ezzel meg is nyertük a versenyt. Ezen kívül még az összes méta-meccsünket is megnyertük, úgyhogy klassz nap volt!



TANULMÁNYI KIRÁNDULÁS (GENF, CERN)

Az osztályunk többsége és a 10. a néhány tanulója (összesen 30 diák) abban a szerencsében részesült, hogy május végén tanulmányi kirándulás keretében meglátogathatta a világhírű részecskegyorsítót Genfben.

Egy május végi péntek délután elindultunk a Liszt Ferenc repülőtérre. A becszekkolás és a biztonsági ellenőrzés valamint egy pár ember csomagjainak átpakolása után sikeresen felszálltunk a gépre. Miután megérkeztünk, és a cuccainkat is magunkhoz vettük, elbuszoztunk a szálláshelyünkre. Az eredetileg a helyi lakosság polgári védelmét szolgáló, de most nekünk bérbe adott föld alatti óvóhelyen a koedukált fürdők és mosdók, és a szerencsére elszeparált szobák tisztaságára ügyelve megkezdtük a bunkerszálló bevételeit.

Szombaton kiadós toast kenyér-felvágott-lekvár reggeli után elindultunk a CERN-be. Tizenöt perc séta után meg is találtuk a kutatóközpont hatalmas épüle-

teit. Elsőként egy ott dolgozó fiatalember tartott előadást arról, hogy mi is a CERN, miért jó, és bevezetett minket a részecskék világába. Ezek után megnéztük a központ egyik legelső részecskegyorsító berendezését, majd megtekintettünk egy 3D-s videót a világ legnagyobb részecskegyorsítójáról. A helyi menzán elköltött ebéd után visszamentünk a bunkerbe, ahol estig elfoglaltuk magunkat, de sokan ki is mentünk az óvóhely körüli parkba.

Vasárnap a fő program a városnézés volt. Busszal mentünk a város központjába, ahol első utunk Genf nevezetességéhez, a virágórához vezetett. A Genfi-tó körüli parkból csodás kilátás nyílt a hatalmas, 140 méter magas szökőkútra. Egy csoportkép készítését követően elballagtunk a Szent Péter katedrálishoz, de csak azután, hogy végignézegettük a város kis, mediterrán hangulatú utcáscskáit. A katedrálisban szerencsénkre felmehettünk a tetőre, ahonnan gyönyörű kilátás nyílt a városra - a sok lépcső után lihegve ugyan, de élveztük a látképet. Újabb sor lépcső után a katedrális másik tornyába ballagtunk át. Ezek után megnéztük a reformátorok falát, ahol utána az ebédpénzünket megkapva kisebb-nagyobb csoportokban felfedeztük a várost és megebédeltünk. A szabadidő alatt egy csoport a többiektől eltérően korábban lecsekkolta a szökőkút és a szél kombinációját, majd sikeresen csuromvizesen, nagyokat nevetve másztak vissza a partra. Végül mindenki megmártózott a szökőkút vizében. A társaság kétfelé bomlott - egyesek fürdőzni mentek, mások a botanikus kertbe -, végül mindenki a kertben kötött ki, ahol ismét szabadidőt kaptunk, hogy felfedezzük a szép és különleges növények gyűjteményét. Este buszra



szálltunk és hazamentünk a bunkerszállóba, ahol megvacsoráztunk, majd korán lefeküdtünk, hogy felkészüljünk a másnapi hegyi túránkra.

Hétfő reggel Gedeon tanár úr ébresztett minket, majd egy gyors reggeli után a reptérre mentünk, ahol terv szerint kisbuszokat béreltünk volna. Végül kiderült, hogy ezt nem lehet megoldani, ezért távolsági buszra szállva másfél óráig utaztunk a Mont Blanc lábánál fekvő Chamonix-ba. Ez az utazás sajnos többbe került, mint előre terveztük, így elvett egy kis időt, amíg csoportvezetőink a költségek átcsoportosításával összeszedték a hiányzó pénzt. Ezek után felvonóval feljutottunk a hegy legmagasabb elérhető pontjára. Sajnos a csoportból négyen csak félig jöttek fel térszínük miatt, így ők nem láthatták a hegy tetejéről a lélegzetelállító kilátást Európa legmagasabb havas hegyeiről. Viszonylag hamar hazaértünk, így még maradt időnk megint a szabadban tölteni az este egy részét.

Utolsó napunkhoz, kedddhez érve már mindenki összekapcsolva várta, hogy elinduljunk a CERN-be immár második alkalommal. Újabb sorozat kisfilm és előadás meghallgatása, majd menzai ebéd után végül egy ottani ismeretségnek köszönhetően ellátogathattunk a protonlassítóba. Gyorstalpalót kaptunk arról, hogy miként hajtják végre a fizikai kísérleteket és a fizika még mélyebb világába is betekintést nyerhettünk. Aztán elérkezett a távozás ideje. Magunk mögött hagytuk a részecskegyorsítót, hogy még egyszer visszatérjünk bunkerszállónkba, onnan pedig felcuccolva a reptérre buszozzunk. A hazaút kellemes hangulatban telt, ahogy az egész kirándulás is. Mikor aztán otthon a reptéren leszálltunk, visszatértünk szüleinkhez, elkészöntünk egymástól, ezzel is lezárva az utat, majd hazaballagtunk.

Egy felejthetetlen élménnyel gazdagodva álltunk neki az év végi jegylezárási hajrának.

OSZTÁLYKIRÁNDULÁS (ŐRSÉG)

A tavasz folyamán az osztályfőnökünk minket is megkért, hogy segítsünk kitalálni, hova szervezzük az osztálykirándulást. Öfő órákon sorra vettük az ötleteinket, prokontra listákat alkotva. Demokratikus szavazással végül az Őrségre esett a választásunk.

Vonattal indultunk a Nyugati pályaudvarról, ahol egy kacifántos keveredés következtében egyik osztálytársunk lekéste a vonatot, viszont szerencsére másnap utánunk jött. Zalalövőtől az EA Think-projektnek köszönhetően saját busszal mentünk a szálláshelyünkre.

Az első napon a nagy meleg miatt úgy döntöttünk, elmegyünk strandolni a közeli Vadása-tóhoz, és egészen késő délutánig ott is maradtunk. Este osztályunk kvízestere tartott filmes zanza-játékot nekünk.

A második napon buszos kirándulást tettünk a közelben. Meglátogattuk a szőcei tűzeglápot, ahol meghallgattuk Gedeon tanár úr előadását annak keletkezéséről és megcsodáltuk az itt honos „húsevő” növénykét, a Vénusz légycsapóját. Majd visszaszálltunk a buszba és továbbálltunk a kicsi, ám annál lenyűgözőbb veleméri Árpád-

kori templomhoz, melynek közelében összetalálkoztunk egy sérült őzzel. A helyiek hívták a vadőröket, és a templomtól visszafele éppen hallottuk, ahogy szegény gidát örökre megszabadítják fájdalmától. Ezt követte a finom pizza-ebéd Őriszentpéteren, majd egy újabb rövid buszozás. Ellátogattunk a Batha-portára, ahol a tulajdonosoktól megtudtuk, hogyan készülnek a különböző olajok pl. tökmagból, dióból, mákból és egyéb terményekből, és kóstolót is kaptunk. Nemsokára azonban ismét felvászorogtunk a buszra, ezen a ponton már egyre fáradtabban, és a Szalafő-pityerszeri skanzenben régi őrségi házakat látogattunk meg, hogy megismerjük a helyi hagyományokat. Egyre nehezebben viselve a hőséget, és úgy alapvetően mindent, visszamásztunk a buszra, és az Őriszentpéteri Árpád-kori templomban is kaptunk egy érdekes idegenvezetést. Aztán röviden megnéztük a pankaszi szoknyás haranglábat, majd bevásároltunk, és nagy örömeinkre végre visszatértünk a szállásra. Bármennyire is zsongott a fejünk a sok látnivalótól, az esti kürtőskalács-készítés és -evés feledtette velünk a fáradtságunkat és jól belakmároztunk. Majd aki még bírta, tábor-tűz mellett énekelhetett hajnalig.

A harmadik napon íjászkodással, valamint agyagozással töltöttük a délelőttöt. Nem sokkal ebéd után azonban megint csak csökkent az osztálylétszám, mert négy embernek haza kellett mennie egyéb elfoglaltságok, illetve megbetegedés miatt. Délután megint jó idő ígérkezett, így még egyszer elsétáltunk a Vadása-tóhoz, és jópáran meg is mártóztak benne, bár nem volt annyira meleg, mint első nap. Az utolsó estén pedig Gedeon tanár úr volt a kvízmester az általános műveltségi vetélkedőben.

A kirándulás utolsó napján az összepakolás és a reggeli után a jáki templomot ejtettük útba, aztán Szombathelyen szabad programot kaptunk a vonat indulásáig. Így a kiadós vendéglői ebéd után ki-ki a saját baráti társaságával fedezhette fel a várost. Szerencsére a vonatút hazafelé már semmi különös izgalmat nem tartogatott. A négy nap élményeivel fáradtan, de jókedvűen értünk haza.

Másnap pedig már várt is minket az évváró, hogy útjára engedjen minket a ránk váró nyári szünetre.

Berky Boglárka, Del Medico Anna



11. a

Osztályfőnök: Mészáros Péter

- | | |
|----------------------|------------------------|
| 1. Bodrogi Flóra | 18. Nagy Beáta |
| 2. Borbély Dóra | 19. Nagy Katica |
| 3. Csomós Bálint | 20. Nagy Petra |
| 4. Enzsöl Ákos | 21. Nemes Tamás |
| 5. Gál Laura Dalma | 22. Nguyen Huong Giang |
| 6. Graning Sára | 23. Pál Fanni |
| 7. Gyulai László | 24. Pápay Domonkos |
| 8. Gyurcsányi Réka | 25. Papp Dávid |
| 9. Hecker Sára | 26. Pócz Gergely |
| 10. Hetesi Ilona | 27. Szabó Kata Sára |
| 11. Kanyik Dániel | 28. Székely Ákos |
| 12. Kovács Csongor | 29. Teplán Emília |
| 13. Kovács Gabriella | 30. Tulipán Norbert |
| 14. Mészáros Gergő | 31. Ulicsák Ádám |
| 15. Mile Dávid | 32. Vásárhelyi Rebeka |
| 16. Monostori Réka | 33. Walder Csenge |
| 17. Nagy Balázs | |

A LEGJOBB TANULÓK:

NGUYEN HUONG GIANG 5,00

SZABÓ KATA SÁRA 5,00

NAGY BEÁTA 4,91

GRANING SÁRA 4,82

NAGY KATICA 4,82

TULIPÁN NORBERT 4,80

A JELENTŐSEBB OSZTÁLYPROGRAMOK:

november 12–13. osztálykirándulás (Esztergom)

február 8. részvétel a Nyitott Kör színházpedagógiai programján

április 24. osztálytermi színházi előadás (Klamm háborúja)

június 10–16. osztálykirándulás (Erdély)

Erdélyi kirándulás

Már akkor tudtuk, hogy az év végi kirándulás felejthetetlen lesz, amikor még el sem indultunk. Az általunk hallott történetek korábbi osztályok erdélyi kirándulásáról, a szinte már iskolai legendáknak számító sztorik erősítették bennünk a tudatot, hogy semmihez nem fogható kalandban lesz részünk. És persze ez nem is lett másképp.

Azt kijelenteni, hogy az utazás kellemes volt, nagy hazugság lenne. A legtöbbünk még nem is töltött ennyi időt egy járműben egyszerre. Ráadásul vonaton tölteni egy éjszakát minden, csak éppen nem kényelmes. De hát akkor miért is nem ment el a kedvünk az egész kirándulástól az érkezés előtt? A társaság miatt természetesen. A vonatút nem arra emlékeztet minket elsősorban, mennyire macerás volt az utazás, hanem, hogy mennyire jól éreztük magunkat már akkor. Úgy beszélgettünk egymással, hogy sosem fogytunk ki a mondanivalókból. Talán az osztálynak nincs is szüksége programokra, elég, ha egy helyen vagyunk, és mi máris nagyon jól tudunk szórakozni.

Először Brassóba érkeztünk. Találkoztunk ottani magyar diákokkal, az ő vezetésükkel megismertük egy kicsit a várost. Gyönyörű kilátásokat csodálhattunk, szebbnél-szebb épületek mellett haladtunk el városnézés közben. Végre nem kellett



idegeskednünk tanulás és egyéb szörnyűségek miatt, egyszerűen élvezhettük egymás társaságát és az új, ismeretlen környezetet. Nem sokat maradtunk a városban, de persze ez nem azt jelenti, hogy a kirándulás többi része kevésbe tetszett volna nekünk. Útközben megálltunk egy kis időre a Szent-Anna tónál. A busz rejtélyes módon csak olyan távolságban tudott leparkolni, ahonnan egy mini-túrával lehetett csak eljutni magához a tóhoz. Nem is ártott nekünk egy kis mozgás a sok utazás után. Már mindannyian felkészültünk a kellemes nyári fürdőzésre, de az időjárás keresztülhúzta a számításainkat. Nem volt kifejezetten rossz idő, de a szél épp eléggé fújt ahhoz, hogy a fázósabbak inkább ne menjenek a vízbe. Voltak, akik egy rendes fürdőzést bevállaltak, mert ha már egyszer ott voltunk, nem akarták ezt kihagyni.

A gyimesbükki szálláson zenés előadással vártak minket. A „milyen érdekes, népies hangzás” véleményedtől a „valaki azonnal állítsa meg ezt az iszonyatos zajt” kérésig mindenféle reakció előfordult. A szállásadó bácsi is intézett hozzánk egy-két tanácsot, és bár ha nem is mindig értettünk egyet vele, pár tanulságot le tudtunk vonni az egészből. Szintén ő ajánlott nekünk egy túraútvonalat az ezeréves határhoz. Elmondása szerint egy kellemes negyedórás séta lett volna. Valójában hosszú ideig kellett meredek terepen, szűk ösvényen gyalogolnunk. De még az osztály lustább tagjai is úgy gondolják, megérte a túrázás, mivel a hegyes-dombos vidék lélegzetelállító volt.

Mi lenne egy osztálykirándulás egy olyan nap nélkül, amikor semmi sem a tervek szerint megy? Az egyik napon a program kicsit másképp alakult, mint korábban gondoltuk. Egyrészt jó pár órát buszon utaztunk. Ezzel alapvetően semmi gond nem lenne, de egy idő után úgy éreztünk, többet nem is akarunk leülni, inkább órákat töltünk talpon. Majdnem túráztunk egyet, de végül inkább a parajdi sóbányát látogattuk meg. Az egyszer biztos, hogy ez nem szokványos program volt. Sepsiszentgyörgyön is jártunk, szabadon sétálgattunk a városban, élveztük a jó időt.

A közös esti játékok és sportok tették különlegessé az egész kirándulást. Az volt benne az igazán élvezetes, hogy mindez már megszokott volt számunkra. Ezek annyira meghatározóak egy-egy ilyen kirándulás alkalmával, mégsem ezekről mesélünk a legtöbbet. Talán mert már természetesnek vesszük, hogy órákig együtt nevetünk, hogy minden szabad percünket a vidámság határozza meg.

Az élménybeszámolókat szinte lehetetlen úgy megírni, hogy azok valóban akárki számára élvezhetőek legyenek. Egy ilyen utazás, az együttlét, a közös emlékek senki kívülállónak nem jelentenek semmi különöset, nekünk pedig fontosabbak, mint azt bárki is hinné. Nem állítom, hogy az osztály minden tanulója örökre emlékezni fog erre az osztálykirándulásra, de az biztos, ha egy nap a távoli jövőben, valamilyen csoda folytán eszünkbe jut, mi minden is történt akkor, mosollyal fogunk visszagon-dolni az egészre.

Nagy Katica

11. b

Osztályfőnök: Domokos Katalin és Kiss Csilla

- | | |
|----------------------|-------------------------|
| 1. Bakos Anna | 17. Köböl Karina |
| 2. Barabás Bíborka | 18. Kun Bernát |
| 3. Baranyai Emese | 19. Lázár Péter |
| 4. Csép András | 20. Maruszki Milán |
| 5. Cserhalmi Júlia | 21. Moses Franciska |
| 6. Edényi Dorottya | 22. Nagy Roland |
| 7. Epres Laura | 23. Puska Richárd |
| 8. Fröhlich Péter | 24. Simon Mihály |
| 9. Hegedűs Márton | 25. Sőregi-Niksz Alfréd |
| 10. Hetényi Gergely | 26. Szabó Eszter |
| 11. Ilinyi Blanka | 27. Szabó Kata Zsófia |
| 12. Illés Anna | 28. Tornai Dorottya |
| 13. John Tamás | 29. Tóth Csinszka |
| 14. Károlyi Angéla | 30. Wootsch Benedek |
| 15. Koronczi Johanna | 31. Zarka Áron |
| 16. Kovács Csenge | |

A LEGJOBB TANULÓK:

HEGEDŰS MÁRTON 5,00

TORNAI DOROTTYA 5,00

BAKOS ANNA 4,80

HETÉNYI GERGELY 4,80

ZARKA ÁRON 4,80

11. c

Osztályfőnök: Faragó Norbert

- | | |
|----------------------|-------------------------|
| 1. Ágoston Dorottya | 17. Mangoff Nóra |
| 2. Budavári Richárd | 18. Peremiczki Dorottya |
| 3. Csapó Gréta | 19. Pintér Kinga |
| 4. Dobos Gergely | 20. Pistyán Ági |
| 5. Donkó Zsombor | 21. Ruzsbánszki Sára |
| 6. Erdős Gréta | 22. Sahin-Tóth Sarolta |
| 7. Garai Petra | 23. Sárosi András |
| 8. Gecse Soma | 24. Schuch Barnabás |
| 9. Gombár Zsófia | 25. Stephenson Dániel |
| 10. Gulyás László | 26. Szabó Liliána |
| 11. Hosszú Karina | 27. Szabó Milán |
| 12. Imre Zoltán | 28. Szauder Anna |
| 13. Király Csenge | 29. Tóth Gergely |
| 14. Kiss Laura Fanni | 30. Ujváry Flóra |
| 15. Koncz Álmos | 31. Varga Eszter |
| 16. Kovács Tamás | 32. Velinsky Janka |

A LEGJOBB TANULÓK:

RUZSBÁNSZKI SÁRA 5,00
VARGA ESZTER 5,00
VELINSKY JANKA 4,91
ÁGOSTON DOROTTYA 4,90
GOMBÁR ZSÓFIA 4,90
MANGOFF NÓRA 4,90
PEREMICZKI DOROTTYA 4,90

12. a*Osztályfőnök: Piláth Károly*

- | | |
|---------------------|----------------------|
| 1. Aradi Sára | 18. Kméczik Regina |
| 2. Bagossy Júlia | 19. Kovács Regina |
| 3. Bakos Lilla | 20. Leiner Soma |
| 4. Balázs Sámuel | 21. Nagy Krisztina |
| 5. Bálint Klaudia | 22. Papp András |
| 6. Berghammer Dávid | 23. Rác Adrienn |
| 7. Borsós Hanna | 24. Rátki Annamária |
| 8. Bozsik Szabolcs | 25. Rozsáli Márton |
| 9. Bölcskei Andor | 26. Simola Rita |
| 10. Bruckner Máté | 27. Simon Dániel |
| 11. Donkó Dániel | 28. Sonnevend Eszter |
| 12. Farkas Dóra | 29. Szabó Sebestyén |
| 13. Fürst Máté | 30. Szelényi Márton |
| 14. Gombás Dániel | 31. Szórádi Balázs |
| 15. Ispánki Marcell | 32. Tóth Boglárka |
| 16. Kancsár Diána | 33. Tóth Zsófia |
| 17. Karancsi Eszter | 34. Varga Nóra |

A LEGJOBB TANULÓK:

ARADI SÁRA 5,00
BERGHAMMER DÁVID 5,00
RÁCZ ADRIENN 5,00
SIMOLA RITA 5,00
SZELENYI MÁRTON 5,00
GOMBÁS DÁNIEL 4,88
LEINER SOMA 4,80



12. b

Osztályfőnök: Kovács Géza

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1. Aradi Júlia | 18. Nagy Emese |
| 2. Birghoffer Tamara | 19. Nagy Viktória |
| 3. Bognár Márk | 20. Nagypál Petra |
| 4. Dallos Martin | 21. Nguyen Hoang Hai |
| 5. Donáth Botond | 22. Pásztor Rebeka |
| 6. Fülöp Máté | 23. Rácz Julianna |
| 7. Gaskó Simon | 24. Rieder Anna Róza |
| 8. Jávor Ádám | 25. Stéger Sámuel |
| 9. Karancsi Zsófia | 26. Szabados Gegely |
| 10. Kereszturi Dóra | 27. Szabó Kitti |
| 11. Kubik Csenge | 28. Szabó Máté |
| 12. Lini Ákos | 29. Szántó Marcell |
| 13. Lovász Berta | 30. Szlovák Balázs |
| 14. Magyar Laura | 31. Tóth Orsolya |
| 15. Mészáros Blanka | 32. Tőke Barnabás |
| 16. Moró Júlia | 33. Zarándy Lilla |
| 17. Mosoni Anna | |

A LEGJOBB TANULÓK:

MAGYAR LAURA 5,00
NAGYPÁL PETRA 5,00
RÁCZ JULIANNA 5,00
RIEDER ANNA RÓZA 5,00
BIRGHOFFER TAMARA 4,90
LINI ÁKOS 4,90
TÓTH ORSOLYA 4,90



12. c

Osztályfőnök: Kutrovács László

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| 1. Barborják Péter | 19. Misius Tamás |
| 2. Baumann Anna | 20. Nagy Lili Anna |
| 3. Cervenak Márton | 21. Németh Katalin |
| 4. Cynolter Márton | 22. Nguyen Nam Son |
| 5. Csatlós Zselyke | 23. Papp Noémi |
| 6. Csépany Patrícia | 24. Póta Krisztián |
| 7. Farkas Kelemen | 25. Rácz Emese |
| 8. Farkas Nóra | 26. Ringhoffer Márton |
| 9. Fekete Borbála | 27. Sólymos Petra |
| 10. Fendle Minka | 28. Soós Lilla |
| 11. Frizzi Blanka | 29. Szondi Ádám |
| 12. Gaál Edina | 30. Szulovszky Péter |
| 13. Kádár Anna | 31. Tompa Gábor |
| 14. Kalapos Péter Pál | 32. Vass Antónia |
| 15. Kis-Tóth Zsombor | 33. Zarka Júlia |
| 16. Koncz Lili | 34. Zelnik Paloma Petra |
| 17. Kristóf Benjamin | 35. Zólyomi Sára Borbála |
| 18. Lengyel Dániel | |

A LEGJOBB TANULÓK:

BAUMANN ANNA 5,00	SOÓS LILLA 5,00
CSATLÓS ZSELYKE 5,00	SÓLYMOS PETRA 5,00
FARKAS NÓRA 5,00	VASS ANTÓNIA 5,00
FEKETE BORBÁLA 5,00	ZARKA ESZTER 5,00
KONCZ LILI 5,00	ZELNIK PALÓMA 5,00
RÁCZ EMESE 5,00	

A JELENTŐSEBB OSZTÁLYPROGRAMOK:

- | | |
|-----------------|--------------------------------------|
| szeptember 5–7. | osztálykirándulás (Zamárdi) |
| július 2–5. | osztálykirándulás (Békésszentandrás) |

Lélekemelő pillanatok

A tizenkettedik év elején újabb felnőtt döntések sorozata előtt állva visszatekintettünk, hogy hol lett volna felettebb hasznos, ha érett személyiségekként állunk az ajtók végtelen sorai előtt. A gim-, a fakt-, a sportág-, és a párválasztás, minden dolgozat, beadandó, házi feladat és házi buli valaha ezt az attitűdöt követelte, melyet közülünk senki sem birtokolt. Még jó, hogy nem. Ez az „első” lényege. Felnőtt helyzetben felnőtt döntést hozni – kamasz fejjel.

Ilyen „első”-ből jutott ki nekünk bőven gimnazista karrierünk utolsó évében. Rögtön kezdve az első olyan igazán szívünkhöz nőtt táborral, mely után nem jött még egy. Az első utolsó. Zamárdi.

Egészen más hangulata volt, mint az ezt megelőzőknek. Kötetlenebb volt, a szigorúan beosztott programok hiányoztak. Esti filmnézés, gitár, ének, röpi, viharban fürdés, esti partyk, beszélgetések, és társasok pacsiztak a cserepadra vonuló sorversenyekkel. Természetesen ők is csodálatosak voltak a maguk idejében, de leáldozott felettük a nap. Helyettük mi adtunk tartalmat a tábornak, nem volt szükség vezetőink kreativitására, bár én most is szívesen nyomnék egy kis verseny tojásdobálást.

Hazaúton a „jövőre ugyanitt” helyett elbúcsúztunk. Megköszöntük a kegyetlenül hideg éjszakáknak, mocsárfocimeccseknek, számháborúknak, a jellegzetes menzának, színészi alakításoknak, hosszú estéknek, közösen alkotott verseknek, tánc koreoknak, métemeccseknek, és a világegyetem leggyönyörűbb pofonjának, hogy összehoztak minket.

Hazaérve elkezdődött az év, vele a hajtás és tanulás, emellett elkezdődtek a szalagavató próbák is. A csütörtök hajnali és szombat délelőtti próbák meglehetősen lélekgyilkosak voltak az időpontjukból fakadóan, de általában nagyon élveztük. Kucó tanár úr által szerzett csodálatos tánctanárunk indiai stílusú koreográfiáját nehezen fogadta el mindenki, de ahogy kezdtük megtanulni, meglehetősen megszerettük. Testünk-lelkünk beleadva robbantottunk a nagy napon, fülsiketítő sikert kiérdemelve, főleg mikor osztályfőnökünket a vállunkon behozva görnyedeztünk.

A keringő próbákhoz sokan sokféleképpen álltak. A hercegnők és a nemtörődömök együtt váltottak egyik térformából a másikba néha kissé kétségbeesett vezetőnk parancsára mindaddig, míg nem sikerült megfelelően imitálni, amit tanárunk elképzelt. A párjával majdnem mindenki jól kijött, és egymással szép összhangban léptek a táncteret jelentő fénykörbe. Bárki bármilyen hangulattal is kezdett neki a próbáknak, mikor mindenki felöltözött ünnepi fekete-fehérbe, érezni lehetett az általánosan elterjedt izgatottan zizegő légkört.

A tánc kívülről nézve jól sikerült, mi azért tisztában voltunk a megkérdőjelezhető tökéletességével, de végtelenül nem érdekelt minket, túl voltunk rajta, jöhetett a fényképezés, ünneplés, és megszabadulhattunk szépen csillogó, viszont mértéktelelenül kínzó öltözetünktől.

Ahogy a szalagavatót, a ballagást is esküvőkre emlékeztető izgalom, készülődés és szervezkedés jellemezte. A virágok, a ruhák, fotózás és dalválogatás mind nagyon érdekelt volna minket, ha nem egy hónapon belül kellett volna eddigi életünk leg-

nagyobb kihívását átélnünk, az érettségit. A vizsgadrukk ellenére sikerült az ünnepi hangulatot megélnünk, és olyan lett mind a komoly, mind a bolond ballagás, amilyennek lenniük kell. Ezúton is köszönjük a tanároknak a videót, amit szalagavatóra készítették, és az énekes búcsúztatást. Mindkettő már-már túl megható volt.

Az érettségi stressz hatása szerencsére nem hagyott nyomot az eseményeken. Bár néhányan az utolsó pillanatban oldották meg a tanulást, a legtöbben éjt nappallá téve nyelték a füzet óceánokat. Huszonhat kitűnővel eléggé hatásosnak bizonyultak a módszereink. Ezzel elértük a lehetetlent, még Kucó tanár úr is elégedetten értékelte a végeredményt. Akkor azt éreztük, hogy soha nem fogunk többet tanulni, de az egyetem sokunknál gyorsan kenterbe verte az akkori küzdelmeket.

Relaxációt érdemeltünk ezek után, és meg is kaptuk a békésszentandrási táborban. Ez volt az első, igazán felnőtt osztályprogramunk. Mi gondoskodtunk a kajánkról, kis csoportokra oszolva vásároltunk és főztünk, amit már önmagában nagyon szívet melegengető volt átélni. Az osztály különleges tulajdonsága, hogy bárkivel el tudtam volna képzelni magam egy csoportban minden probléma nélkül, és szerintem sok osztálytársam hasonlóan vélekedik. Természetesen voltak konfliktusok és ellentétek, de kevesebb, és nem olyan mély, mint egy átlagos osztályban, viszont nem egészségtelenül kevés. Az, hogy jó pár embernek (persze azért nem mindenkinek) a család, második otthon és ezek szinonimái jutnak először eszükbe az osztályról, jól mutatja, milyen közösséggé alakultunk, és hogy jó munkát végzett Kutrovác tanár úr.

Az egész év tele volt lélekemelő pillanatokkal, viszont az én kedvenc pillanataim a szerenádokhoz és a banketthez kötődnek. Lehetőségünk volt elmondani tanárainknak, hogy mennyire értékeltük a szeretetüket és az értünk végzett munkájukat, amit a fejlődésünkbe fektettek. Otthonaikban és a kellemes banketti vacsora mellett nosztalgiázni egy kis kupac hálásan mosolyogva pattogó paraszat hagyott bennünk, melyre mindig jó lesz visszaemlékezni. Köszönjük.

Ringhoffer Márton



AZ ISKOLAI ÉLET KÜLÖNBÖZŐ TERÜLETEI



A diákönkormányzatról

A diákönkormányzati képviselők Czentnár Flóra, Borhegyi Gergő (7. a), Ádám Domonkos, Ágoston Anna (7. b), Kálmán Kristóf, Polgár Anna (7. c), Baumann Richárd (8. a), Korda Bonifác, Kulcsár Péter (8. b), Bánszki Balázs (8. c), Czentnár Enikő (9. a), Nagy Levente (9. a), Jakab Márton (9. b), Bányai Zorán, Kovács Boglárka (9. c), Kis Anikó, Rothärmel Réka (10. a), Hosszú Máté, Vitéz Benedek (10. b), Del Medico Anna, Ruff Eszter, Zilahy Anna (10. c), Gyurcsányi Réka, Nagy Katica (11. a), Illés Panna, Ilinyi Blanka (11. b), Ágoston Dorottya, Sahin Tóth Saci (11. c) voltak, a diákönkormányzatot Zarka Áron (11. b) vezette Weiszburg Zsuzsanna tanárnő segítségével.

A diákönkormányzat az évet lendületesen és nagy létszámmal kezdte, a gyűléseken a harminchat képviselő közül legalább harmincan aktívan részt vettek. Erre szükség is volt, mivel elég korán, októberben került megrendezésre a kirajzás, melyet teljes egészében a dök szervezett. Egy ritka és izgalmas éjszakai túrán át jutottak a helyszínre az iskola legbátrabb túrázói. A program ezután a Hármashatár-hegyi repülőtéren folytatódott a már megszokott röplabda- és métaversenyekkel. Az éjszakai túra mellett a másik különlegesség a „kreatív piknik” volt. Minden osztály saját pikniket készített, a finomságokat az igazgatóságból összeállt zsűri végigkóstolta. Pontozásukat megakadályozta, hogy közben elindult egy álszűri is, akik szintén végigkóstolták a kajákat, majd a pontozáson túlesett osztályok befaltak mindent, amit



hoztak. Ezután jelent meg náluk az igazi zsűri. A nyolcadikosok nem túlzottan örültek a történeteknek, de talán mára ez már csak egy vicces történet.

Nagy volumenű esemény volt még az iskola és a dök számára a tanév közepén megrendezett ART-programorozat, melyben az Apáczai, a Radnóti és a Trefort gyakorlógimnáziumok tanulói vehettek részt, és egy-egy napra betekintheztek a másik két iskola hétköznapijaiba. Ezeket a napokat reggeli ismerkedések és délutáni csapatjátékok keretezték.

A második félév első hónapjait az egész iskola által várva-várt sportesemény, az ezerperces szervezésének szenteltük, hogy az minél gördülékenyebben menjen, mindenki jól érezze magát, és mindenki minél többet tudjon játszani. Az ezerpercest nem csak a dökösök odaadó munkája, hanem a tanárok önfeláldozása is segítette. Ebben az évben több újítás segítette a tanárok munkáját az éjszakai műszak alatt. Sok terem zárva volt, emellett az iskolából nehezebben lehetett kijutni. Az iskolában bolyongó álmos diákok hősiesen kibírták reggelig, és mint egy nagy csapat rab szabadultak ki az iskolából, mikor Józsi bácsi végre kinyitotta a kapukat.

Év végén került másodszor megrendezésre az összművészeti nap, melyet a diákönkormányzat elnökelője szerveztek meg. A nagy udvaron néptáncfellépések voltak már délutántól, közben Kis Anikó szervezésében jótekonysági koncert volt a Kodály teremben. Néhány színjátszós előadás újra színpadra került, így a kórus is az udvar helyett a nagy tanáriban lépett fel. Az összművészeti napot táncház zárta: legalább kétszáz diák, tanár és szülő táncolt élő zenére a nagyudvaron. A kép-vers pályázatot Korda Bonifác (8. b) szervezte és vezette, a következő helyezések születtek: Adolf Diána (9. a) lett az első, továbbá díjat kapott még Ónozó Zsófia (8. c), Hruby Lili (8. b) és Glavinics Anna (8. b). A délutáni programok szervezésében még Del Medico Anna (10. c) is aktívan részt vett, mint kommunikációért felelős elnökjelölt.

A tanév utolsó eseménye az elnökválasztás volt, melyet egy korszakalkotó kampányidőszak előzött meg. Ezt azért tartottuk fontosnak, hogy a diákság ismerje meg az elnökelőket, ne csak a dökösök foglalkozzanak a diáksággal, hanem a diákság is a dök-vel. A választáson Korda Bonifác (8. b) nyert, így a 2017/2018-as tanévben ő lesz a diákönkormányzat elnöke.

Eredményes évet zárhattunk, sok program sikeresen megvalósult, de az biztos, hogy egyik sem valósulhatott volna meg Weiszburg Zsuzsanna tanárnő kiadós segítségével és támogatása nélkül.

Zarka Áron (11. b)

Ángel Sanz Briz kiállítás

Február 8-ától április 12-ig volt látható iskolánkban az Ángel Sanz Briz spanyol diplomata életét és budapesti tevékenységét bemutató kiállítás.

Ángel Sanz Briz – „Ángel de Budapest”, azaz „budapesti angyal” – spanyol diplomata volt, aki 1944-ben Budapesten, a spanyol követség munkatársaival és segítőivel közösen több, mint ötezer magyar zsidó származású állampolgár életét mentette meg. Részt vett a Magyarországon akkreditált semleges államok követségei által oltalom alá vett házak hálózatának kialakításában. Embermentő tevékenységéért 1966-ban a „Világ Igaza” elismerésben részesült.

A megnyitón részt vett José Ángel López Jorrín, Spanyolország nagykövete, aki rövid beszédben méltatta a spanyol diplomata munkásságát és a rendezvény után kötetlenül beszélgetett a diákokkal és a résztvevőkkel. A megnyitón irodalmi műsor keretében közreműködtek tizenegyedikes, tizenkettedikes és tavaly végzett diákok, illetve Csapodi Zoltán igazgató úr angol nyelvi köszöntőt mondott.

Bogdán Krisztina
a kiállítás szervezője



A felvételi

Október végén honlapunkon nyilvánosságra hoztuk a 2017/2018-as tanévre vonatkozó felvételi tudnivalókat.

A november 18-án, péntek délután tartott szülői tájékoztatót Csapodi Zoltán igazgató úr, Szabó Éva és Pál Gergely igazgatóhelyettesek, valamint Keisz Ágoston tanár úr, a magyar munkaközösség vezetője tartották. Meghívtuk két nemrég végzett diákunkat, Ryan Annát és Szász Csengét is, hogy személyes perspektívájukból mutassák be, mit adott nekik a Trefortban diákként eltöltött hat esztendő.

Amíg a szülőket az igazgatóság az iskolai élet legfontosabb területeiről és az aktuális felvételi eljárásról tájékoztatta, addig a hatodikosok hét különböző helyszínen ismerkedhettek a Treforttal. Diákjaink által előkészített látványos természettudományos laborkísérletek, művészeti műhely, honlap- és épületkvíz, illetve többféle játék várt rájuk.

A tájékoztatót – az eddigi összes létszámot megdöntve – kb. 330 szülő és velük érkezve mintegy 280 hatodikos diák tisztelte meg jelenlétével. A kb. 40 fős gyerekcsoportok kísérésében, valamint a ruhatárak működtetésében 9-10. évfolyamos diákjaink segítettek. A szülőknek szóló tájékoztató előtt diákjaink által az iskolai életéről készített filmek várták az érdeklődőket. Kiosztottunk továbbá a szülőknek egy kis brosrát „Egy évem a Trefortban” címmel, melyben nyolcadikos diákjaink Treforttal kapcsolatos, hetedik osztályban szerzett élményeiket, tapasztalataikat fogalmazták meg.

A felvételin a pontszámítás ez volt: magyar nyelv és matematika írásbeli 50-50 pont, szóbeli felvételi beszélgetés 36 pont, általános iskolából hozott eredmények 10 pont, összesen 146 pont.

A magyar nyelv és matematika központi írásbeli felvételi vizsgára január 21-én, szombaton délelőtt került sor. Iskolánkban 235 diák írta meg dolgozatait. Hetedikes diákjaink lelkiismeretesen segítettek a felvételizők és szüleik kalauzolásában. Január 27-én, pénteken este a kijavított írásbeli dolgozatok eredményeit feltettük az iskola honlapjára, január 30-án és 31-én (hétfőn és kedden) pedig a szülők és a felvételizők megnézhatték a kijavított és kiértékelt feladatlapokat.

A február 15-i központi határidőig 734 diák jelentkezett a Trefortba. Annak a 39 tanulónak, aki az írásbelin elért eredménye és hozott pontszáma alapján a rangsorunk legelején állt, szóbeli nélkül megajánlottuk a felvételt, azaz részükre jóváírtuk az ott maximálisan megszerezhető 36 pontot. Az utánuk következő mintegy 210 tanulót behívtuk a szóbeli meghallgatásokra.

Február 24-én, pénteken délután 16 órára a szóbelire történő behívás ponthatárát teljesítő hatodikos diákokat vártuk előzetes regisztráció után a „Fedezd föl a Trefortot!” programunkra. A 10-20 fős diákcsoportoknak szóló programokat a szaktárgyi munkaközösségek szervezték. Amíg a 150 hatodikos két időszámban – egyebek mellett – rendhagyó történelemórán, idegen nyelvi és matematika foglalkozáson, drónröptetésen vagy tornatermi floorball bemutatón volt, addig a velük érkezett szü-

leiknek a Kodály teremben pódiumbeszélgetést szerveztünk. Ezen az iskola tanárai mutatták be a Trefort tantárgyi struktúráját, iskolai és azon kívüli programjait, az osztályok életét, illetőleg válaszoltak a szülők által feltett kérdésekre.

A szóbeli felvételit az előző évihez hasonlóan hétköznapi délutánonként tartottuk február 27. és március 3. között, minden nap három-három, két-két főből álló tanári bizottsággal. A behívott diákoknak rövid bemutatkozás után egy szöveg és egy kép alapján kellett egy-egy történetet elmesélni vagy befejezni, illetve a szövegből egy rövid részt hangosan felolvasni. A szóbeli vizsga során az alábbiakat figyeltük: szókincs és kifejezőkészség, fantázia, asszociációs készség, kreativitás, kapcsolatteremtés, együttműködés, szabálykövetés, alkalmazkodó készség. Március 10-én feltettük a

*A 2017/2018-as tanévre a következő tanulók nyertek felvételt
a három hetedik osztályba:*

Ambrusztér Flóra Lilla
Antalik Tünde Mária
Arató Nikolett
Bartucz Nóra
Bérczy Barna
Béres Hajnalka
Bognár Bence
Bottyán Emese
Bubrik Márton
Bugár Luca
Collinge Laura Gina
Czár Luca Anna
Czirók Tamás Miklós
Csajtai Áron

Csapó Eszter Andrea
Csekei Boldizsár
Csiszár Kende
Csontos András
Del Medico Eszter Sára
Erhardt Gergely András
Ferde Jázmin
Fernengel Réka
Gereci Veronika Hanna
Góczán Balázs
Góczán Miklós Barnabás
Golyha Gergő László
Gozlan-Vajda Noémi
Gulyás Ádám

Gulyás Márton
Harsányi Emma
Henter Áron
Hódi Barnabás
Horváth Zsófia
Husvéth Laura Róza
Jósvai Zsombor
Jungbauer Korinna
Kása-Gál Natasa
Kecskeméti Bálint Tamás
Kolossay Botond
Kormos Bence
Kovács Nándor
Kovácsné Dóra



honlapra a megszerzett összpontszámokat tartalmazó felvételi jegyzéket, ennek ismeretében a szülők a jelentkezési lapon általuk megjelölt iskolák közötti rangsort március 17-ig módosíthatták. Április elején elküldtük a győri Felvételi Központba azt a listát, amelyen a hozzánk felvételiző tanulók szerepeltek az elért eredményeik szerinti sorrendben. Két héttel később visszakaptuk azt a listát, mely azon diákok neveit tartalmazta, akik hozzánk járhatnak majd a 2017 ősztől. Április végén a felvételi eredményéről levélben értesítettük a felvételt nyert diákokat és szüleiket, majd június első napján a felvett diákokat három osztályba soroltuk. Június 8-án az igazgató úr és a három hetedikos osztályfőnök évfolyam-, majd osztályszintű szülői értekezletet tartott. A három új osztályunk beiratkozására június 23-án, pénteken került sor.

Pál Gergely

Kovács-Peterman Sára
Köpecsiri Anna
Kőrös Kata
Kriska Eszter
Krofinger Levente
Kulcsár-Szabó Márton
Manczák Zalán
Mészáros Márton
Mészner Gergely
Miklós Damján
Miklósi Márk
Mile Zsófia
Módlly Dániel
Molnár Marcell
Nagy Dóra Veronika
Nagy Sámuel Dénes
Németh Emese

Paizs Aisa
Papp Petra
Pintér Maja
Plander Benedek
Rádi Csongor
Reisz Abigél Zsófia
Ródler Kinga
Rutkai Lili
Sándor Kolos Barnabás
Sávós Zsófia
Slyuch Marcell
Strumpf Dávid
Sugatagi Mátyás
Szabó Bálint
Szabó Soma Levente
Szabó Villó
Szalai Zalán

Szemán Gergely Leó
Szentesi Róza Anna
Szőke Borbála
Szőke Helga Márta
Takahashi Maya
Tandi Ádám
Tegzes Eszter
Tóth Kata
Tóth Lili Hanga
Vadász Dániel
Veiland Krisztián
Vezér Lilla Violetta
Vida Zsófia
Virágh Márton
Vuleta Panna Sára



Chemistry is love, Chemistry is life,

avagy Kalapos Péter (12. c) és a kémia

Júliusban a Thaiföldön megrendezett Nemzetközi Kémia Diákolimpián a magyar csapat hetvenhat ország közül a tizedik helyen végzett. Iskolánk tanulója, Kalapos Péter (12. c), a négy fős magyar csapat tagjaként, többekkel együtt ezüstérmet szerezve jelentős részt vállalt a sikerből.

A következőkben igyekszem bemutatni azt az öt éves utat, amely elvezette Petit a nemzetközi sikerekig, és amely reményeim szerint kellő lendületet biztosít számára az egyetemi évek alatt is.

Iskolánkban a kémiaoktatás nyolcadikban kezdődik csoportbontásban. Az év során a gyerekek megismerkednek a laboratórium felépítésével, eszközeivel, és bevezetést nyernek a kísérletezés világába. A tanulói kísérletekre alapozott tanmenetünknek is köszönhető, hogy a tantárgy kiemelkedően népszerű az évfolyamban. Peti természetesen bekapcsolódott az induló nyolcadikos szakkör munkájába, ahol gyorsan rabul ejtette a kémia szépsége. Versenyzésre azonban ekkor még nem volt lehetősége, mivel az ország többi iskolájához képest nálunk egy évvel később kezdődik a tárgy oktatása.

Kilencedik osztályban az atomszerkezeti ismeretek komplexitása és a belőle levezethető természeti törvények elsőre kuszának tűnő, de egyre inkább kitisztuló világa arra készítette Petit, hogy az átlag szakkörös szintnél jobban elmélyüljön a kémiában. Olyan ismereteket sajátított el, amelyeket csak tizenegyedik évfolyamban kellett volna megtanulnia, de melyek nélkül – az egy éves csúszás miatt – esélytelen lett volna az országos versenyeken. Ekkor változtatta meg facebook e-mail címét is: "chemistryislovechemistryislife".

Kitartó szorgalmának és lelkesedésének köszönhetően tizedik osztályra eljutott oda, hogy néhány osztálytársával együtt eséllyel indulhatott el versenyeken. Ezen az évfolyamon a legrangosabb az Irinyi János Országos Középiskolai Kémiaverseny. Peti könnyen túllépett a helyi fordulón, majd sikeresen vette az akadályt a budapesti fordulóban is. Az országos döntő három napon keresztül Szegeden



zajlott. Saját magához képest sokat hibázott, ennek ellenére a tizedik helyen végzett, ami a kis OKTV-nek beillő megmérettetésen hatalmas eredmény, főleg úgy, hogy a tananyag harmadát ekkor hivatalosan még nem is tanulta. Ebben az évben indult a Budapesti Műszaki Egyetem szervezésében egy azóta egyre népszerűbb verseny, az Oláh György Országos Kémiaverseny. A levelező fordulók után a döntőben – ahová három trefortos diák is bejutott – nem csupán írásbeli, de szóbeli megmérettetés is várt Petire. Az elért második helyezés Peti első dobogós helye volt trefortos évei alatt. Még ebben az évben elindult a Curie Kémia Emlékversenyen is, amelynek levelező fordulói után kiemelkedő eredménnyel lépett túl a területi fordulón. A szolnoki döntőben úgy szerzett bronzérmet, hogy önmagához képest gyengébben teljesített.

Tizenegyedik osztályban természetesen kémia faktos lett, de a fakultációs órákon is külön anyagokat, feladatokat kapott. Több szinten változtattunk Peti felkészítésén. A szakköri munka is megújult, az alap szakkör kiegészítéseként Petivel, Baumann Annával és Misius Tomival péntekenként estébe nyúló hosszú órákat töltöttünk el a laborban, kvalitatív és kvantitatív vizsgálatokat végezve. A kémia OKTV anyaga csak érinti a középiskolai tananyagot, annak ismerete csupán néhány százalék elérésére elég. Szükség volt tehát erre a szintű munkára, ami meg is hozta gyümölcsét. Peti a 13. helyen végzett az OKTV-n az egyik legjobb tizenegyedikes eredményt elérve. Újra nekifutott az Oláh György és a Curie versenyeknek is, két bronzérmet szerzett. Sikeresen alakult tehát ez a tanév is, de megmutatott valami mást is. Peti úgy érezte, hogy a döntőkben önmagához képest újra gyengébben teljesített, izgult és kapkodott, rossz döntéseket hozott. Sokat beszélgettünk erről és bízunk benne, hogy ennek eredményeképpen, és a versenyhelyzetek során megszerzett rutinnak meglesz majd az eredménye. Eközben kiegészítésképpen az igen magas színvonalú Középiskolai Kémiai Lapok (KÖKÉL) levelező versenyébe is bekapcsolódott, amelyen ötödik és hetedik helyet szerzett. Tavasszal pedig egész éves teljesítménye alapján meghívást kapott a Nemzetközi Kémia Diákolimpia selejtezőjébe. Nagy lelkesedéssel vetette bele magát a munkába, és végül ötödik helyen végzett. Az első négy diák a Nemzetközi Diákolimpia csapatába került, a következő négy (így Peti is) a Mengyelejev Diákolimpia csapatába. Ez az olimpia az egykori szovjet kémiaversenyek utódja, melyet ebben az évben Kazahsztánban rendeztek. Petinek nagy élmény volt a verseny, bronzérmet és új barátokat szerzett.

A tizenkettedik év sokaknak az érettségi lázában telik. Peti már korábban eldöntötte, hogy az ELTE Kémia szakán tanul tovább,



nem volt kérdés, hogy ide felveszik-e. Energiáit az újabb versenyeknek szentelte, és komoly célokat tűzött ki maga elé. Szeretett volna bejutni a Nemzetközi Kémia Diákolimpia csapatba és persze minél jobb helyen végezni az OKTV-n. Mindezt rengeteget dolgozott is. Tette mindezt úgy, hogy a többi tantárgyat sem hanyagolta el, sőt matematikából az OKTV második fordulójába is bejutott. Az eredmények pedig jöttek. Habár az Oláh György versenyen ebben az évben „csak” a negyedik helyet szerezte meg, eközben szorgosan csinálta a KÖKÉL példákat és elindult a nemzetközi online Baltic Chemistry versenyen is, amelyen nyolcadik lett. Ebben az évben két csapatversenyen is elindultunk, ahol Peti bebizonyította, hogy igazi csapatjátékos, nem nyomja el, hanem segíti társait. Két osztálytársával, Baumann Annával és Szulovszky Petivel az oldalán megnyerte a Kutatók Éjszakáján szervezett országos csapatversenyt. A Baumann Anna (12. c), Petz Patrik (10. c) összetételű trefortos csapattal pedig bejutott a Dürer Kémiaverseny miskolci döntőjébe, ahol szintén első helyen végeztek. A döntőkben való elbizonytalanodása az OKTV-n kisebb mértékben, de újra előjött, ennek ellenére a hetedik helyig jutott. Ezután figyelmét már az olimpiai selejtezőre összpontosította. Az ELTE-n zajló felkészítés és vizsgalaborok végére Peti az első helyen állt. Ezzel megvalósult az álma, utazhatott a Nemzetközi Kémia Diákolimpiára, Thaiföldre. Ráadásul elmondhatta magáról, hogy a „döntők döntőjét” megnyerte, ő volt az ország legjobb középiskolás kémikusa. A versenyre az érettségi utáni nyáron került sor, amelyen a „mi fiunk” elérte eddigi legnagyobb sikerét, a már említett ezüstérmet.

Mi kellett ahhoz, hogy Kalapos Peti ilyen kiváló eredményeket elérjen? Elsősorban mérhetetlen szorgalom, kitartás és motiváció. Kimagasló intellektuális képességek. Támogató családi környezet. Kellott egy iskola, korszerű, inspiráló természet-tudományos laborral, ahol át lehet élni, meg lehet tapasztalni a gyakorlatban is azt, amiről a tananyag szól.¹

Befejezésül még egy gondolat. Peti ezeket az eredményeket úgy érte el, hogy osztályának egyik legkedveltebb tagja maradt. Barátságos és segítőkész, visszafogott, de vidám személyiség. Emberi kapcsolataira mindig tudott időt szánni, akár hétvégi kémcsőmosogatásról, akár egy jó kis focizásról (nem ismert elveszett labdát...), akár társasjáték partiról volt szó, ő ott volt. Az érettségi bankett utáni búcsú osztálykirándulásra is eljött annak ellenére, hogy már a küszöbön volt az olimpia, és csak azelőtt utazott el, amikor már indult a repülőgépe Thaiföldre. Sikerei nem tették önteltté, ugyanaz a jó értelemben vett egyszerű srác maradt, aki volt.

Hálás vagyok, hogy osztályfőnöke és kémiatanára lehettem.

Kutrovác László

1 Azt mondhatjuk, hogy a legfontosabb szerepe Kutrovác László tanár úrnak, Kalapos Péter kémiatanárának és osztályfőnökének volt, aki éjt nappallá téve dolgozott vele, tanította, segítette hosszú éveken keresztül. Tanítási módszereivel elérte, hogy Kalapos Péter folyamatosan komoly motivációval fordult a kémia felé mind a kísérletezés területén, mind az elméleti tudás megszerzése érdekében. (a szerk.)

A Frankofónia ünnepe – Fête de la Francophonie

(2017. március 21.)

Ha eredetileg nem is így terveztem, végül úgy alakult, hogy március 21-én, a Frankofónia ünnepén aktívan közreműködtem, szinte mindenben részt vettem. Utólag persze ezt egyáltalán nem bántam.

Nyitásként Tasnádi Petra tanárnővel, volt tanárjelöltünkkel énekeltünk, ami szerintem családias hangulatot teremtett, a tanárnő lelkesedése és energiája legalábbis átragadt rám. A mi csoportunk, a 10. c adta a kórus alapját, a francia óráink végén, az előadás napján pedig reggel próbáltunk, és a lehető legalaposabb felkészítést kaptuk. Más osztályok diákjaival és két gitárral kiegészülve már egészen jól szólt a választott dal.

A nap legnagyobb kihívása számomra a francia színjátszós szereplésünk volt. Év eleje óta dolgoztunk a darabon, és ez volt a legelső előadásunk közönség előtt. Ehhez képest a végén úgy éreztük, hogy összeszedett, pontos előadást vittünk színpadra. Az ezerszer elröhögött jeleneteket, pontatlan hangsúlyokat a közönség jelenléte valahogy elfeledtette velünk, és a természetes lámpaláz és megilletődöttség mindenkitől a legjobbat hozta ki. Nagyon furcsa érzés volt, hogy egy olyan nyelven próbáltunk átadni egy üzenetet, ami másfél évvel ezelőtt számomra szinte teljesen idegen volt, most viszont már úgy éreztem, hozzám tartozik. Poros András tanár úr, aki évek óta hatalmas lelkesedéssel és sikerrel vezeti a színjátszót, az előadás után még beszélt velünk és a közönséggel néhány szót, közösen ötleteltünk, hogyan, min lehetne még javítani.

Az előadás után Gonda Zita tanárnő kihirdette a műfordító verseny eredményét, és kiosztotta a díjakat, francia nyelvű könyveket. A lefordítandó mű Hélène Couturier Grand-mère Mambo című könyvének egy rövid részlete volt. Meghallgattuk a győztes írást, egy nagyon igényes és pontos fordítást. A tanárnő a jutalomköny-



veket nagyon jó érzéssel választotta, ugyanis olyan műveket kaptunk, amelyeknek a nyelvezete nagyjából a mi szintünkön van, ezért szívesen kezdtem bele a sajátomba.

A kvíz kitöltése nekem – bármennyire is igyekeztünk a csapattal – kissé komolytalanra sikerült, mert az első néhány kérdés után reménytelennek tűnt, hogy sikeresen be tudjuk fejezni. Időnként voltak olyan kérdések, amelyekre a válasz a francia óráinkon elhangzott, és emlékeztem rá, de ezekből sajnos feltűnően kevés volt.

A frankofón nap évessel fejeződött be, a tanárok és diákok által készített vagy hozott ételekkel.

Úgy mentem haza ezen a keddi napon, hogy nagyon jól laktam, szinte teljesen elégedett voltam, és egy kicsit meghatódtam. Ennek a napnak a sikerén ugyanis mind a tanárok, mind a legtöbb diák sokat dolgozott, és ebből a közös munkából valami csodálatos született. Összességében úgy tudnám megfogalmazni, hogy a Frankofónia napján nem éreztem úgy, hogy Belgiumban vagy Kanadában, vagy akár Franciaországban lennék, viszont, ami ennél sokkal fontosabb, úgy éreztem, hogy otthon vagyok.

Zilahy Anna (10. c)

Éljetek franciául! – Plakátkiállítás a Frankofónia ünnepén

A Trefortban francia nyelvet tanulók és tanítók – köztük a félév során tanítási gyakorlatukat töltő tanárjelöltek is – a www.fle.fr honlapnak a francia nyelvet népszerűsítő reklámkampánya nyomán plakátokat terveztek. Az elkészült plakátokat a Frankofónia napján az iskolai folyosókon állítottunk ki. Az eredeti reklámkampány alapötlete az volt, hogy a plakáton szereplő reklámszlogennek csak az igéjét megváltoztatva, többes szám második személyű felszólító módú igealakot használva a francia nyelv széles körű használatára hívjon fel, pl. éljetek, álmodjatok, szeressetek, tiltakozzatok franciául! A kampány célja annak bemutatása volt, milyen sok és változatos helyzetben lehet a francia nyelvet használni.

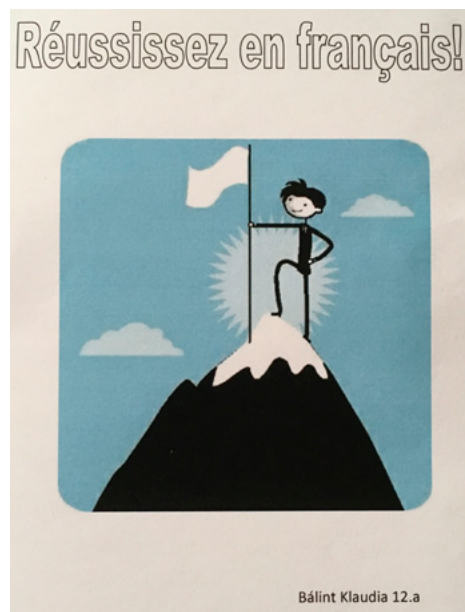
Íme néhány az eredeti plakátok közül:



A trefortos franciások feladata az volt, hogy tervezzenek plakátot az eredeti kampány szellemében, tehát változtassák meg az ígét (azaz üzenjenek a kívüllagnak, szerintük mire jó a francia nyelv), illetve változtassák meg a plakátok eredetileg egységes hátterét, azaz készítsenek saját plakátot.

Az itt látható kreatív plakátokat diákjaink tervezték.

Gonda Zita



GyalogTrefort

A túramozgalom kilencedik évében Ferencz Gábor tanár úr vezetésével négy túra volt.

RÉSZLETES PROGRAM

időpont	helyszín	táv (km)	idő (óra)	lépés (darab)	kalória (kcal)	létszám (fő)
2016. szept. 24.	Börzsöny	14	6,3	20700	2390	15
2016. okt. 14.	Budai-hegység	22	7,5	29950	3300	53
2017. jan. 14.	Budai-hegység	14	5,4	20201	2030	15
2017. márc. 11.	Cserhát	15	6,6	21540	2440	8
összesen		65	25,8	92391	10160	

A TANÉV SORÁN

A TÚRÁZÓK ÁLTAL MEGTETT KILOMÉTEREK SZÁMA

Barborják Petra	34	Gruhala Patrícia	22	Lóránt Levente	20	Rácz Imre	14
Barborják Zorka	34	Gulyás László	37	Magapatona Márk	14	Simon Mihály	22
Benedek Zsuzsi	29	Gyertyánfy András	14	Makra Zita	48	Szabó Norton	51
Berky Csaba	14	Hegedűs Mirjam	20	Mályinkó Lóránt	14	Szabó Zsanett	14
Bíró Máttyás	22	Irmalós Bence	14	Mészáros Jakab	22	Tass Bulcsú	20
Csabai Lili	20	Kada Bendegúz	20	Mészáros Péter	51	Tobisch Márta	14
Csomós Báint	20	Kalapos András	14	Mógor Fruzsina	14	Tóth Bence	36
Dászál Laura	20	Karancsi Boldizsár	20	Mogyoróssy Anna	20	Tóth Lili	20
Demku Roland	22	Koczka Vencel	20	Nagy Levente	36	Tóth Réka	20
Eiben Ingeborg	15	Kolossay Lili	22	Novák Csilla	43	Ulicsák Ádám	20
Élő Dorottya	20	Korda Bonifác	20	Nyúzó Bence	20	Várkonyi Dorottya	20
Élő Zsuzsanna	20	Korom Szabolcs	14	Pákozdi Petra	20	Vásárhelyi Márton	22
Epres Barnabás	20	Kovács Boglárka	22	Páncsics Zsombor	14	Vitéz Bence	22
Ferencz Gábor	63	Kovács Csongor	20	Pap Dóra	22	Zára Villó	20
Filotás Dénes	48	Kovács Tamás	20	Papp Gergő	20	Zarka Áron	22
Frigyes Kristóf	20	Lelkes Katalin	14	Papp Sára	20	Zilahy Anna	22
Gál Tamara	22	Lengyel Róbert	14	Pécsi-Huszár Zoltán	20		
Gedeon Gábor	22	Lipták Zoltán	20	Pucsok Bence	22		

MEGSZERZETT JELZÉSEK

Zöld GyalogTrefort jelzés (300 km)

Vitéz Bence (2016. okt. 14.)

Sárga GyalogTrefort jelzés (100 km)

Filotás Dénes (2017. jan. 14.)



Henrik hat árnyalata

*A Trés Fort kórus debütálása a diákszínjátszó fesztiválon – szemelvények
a főszereplőktől és a rendezőktől*

Aragóniai Katalin

Huszonnégy éves voltam, amikor Anglia királynőjévé koronáztak, az akkor tizen-nyolc éves VIII. Henrik feleségéként. Ez nagyjából köztudomású. Azt viszont nem mindenki tudja rólam, hogy már három évesen egy ügyesen komponált szerződésben Artúr herceg (VII. Henrik fia) felesége voltam. Ez milyen már? Na mindegy, ez van. Miután első férjem meghalt, az apósom nagyon rosszul bánt velem. De miután ő is meghalt, kisebbik fia egyből elvett, és boldog házasságban éltünk néhány évig. Aztán megjelent az udvaromban ez az Anna, és mindent elrontott. Több évig próbáltam megtartani királynői helyemet mind Angliában mind Henrik szívében, de ez végül nem sikerült. Elküldtek az udvarból, és visszakérték királynői ereklýeimet. Ezek után lányommal együtt végleg elvesztettünk mindent. És én még jól jártam, mert legalább nem végeztek ki.

Róth Magdolna (10. a)

Én, Boleyn Anna tényleg szerettem őt. Szerettem Henriket. Azt hittem, csodás életünk lesz. Boldog voltam, őt is azzá akartam tenni. Összeházasodtunk, majd jöttek a gyermekeink. Azonban Henrikben csöppet sem volt meg az az igazi atyai szeretet, amennyire én szerettem édesanyaként gyermekeinket. Egyetlen bűnöm volt csak. Szerinte. Nem született fiúgyermekünk, és Henriknek csak ez számított volna. Nem törődött csodás leányaival, így velem sem. Ezért úgy gondolta, bennem van a hiba, és mással kell élni ezek után. Aki képes arra, hogy megadja neki a fiút, akire várt. Ott térdeltem, fejem lehajtva, felettem a hóhér. Sokan voltak. Zaj volt. A hóhér készült már, én féltem. Aztán...

Rothärmel Réka (10. a)

Seymour Johanna vagyok, VIII. Henrik harmadik felesége. Halk szavú, csöndes ember vagyok, teljesen ellentéte az előttem lévő királynőknek. Talán mondhatjuk, hogy én voltam a király egyik kedvence, hiszen egyedül tölem lett fiúgyermek. Henrik tiszta szívéből szeretett és tisztelt. Sajnos a szülés után meghaltam, amit férjem igen nehezen viselt. Ez volnék én.

Balla Gréta (10. c)

Cleve-i Anna

Nekem, mint egy nemesi származású volt királynénak, nagyon rosszul esett, ahogyan a darabban egyszerűen elkergettek egy fantasztikus kártyaparti után. Sőt, még csúnyának is találtak, amikor egyszerűen esedeztek utánam a pasik. A kártyázást jól eltalálták, tényleg nagyon szerettünk Henrikkel kártyázni, sőt, még a nászéjszakánkon is kártyáztunk. Már ekkor is tudtuk persze, hogy el fogunk válni, de legalább utána jó életem volt. Ezeket kellett volna a darabban megjeleníteni, nem azt, hogy csúnya voltam.

Bánszki Balázs (8. c)

Howard Katalin

Hmm, hát igen, ez volnék én. Bár valószínűleg fogalma sincs senkinek se róla, hogy ki is vagyok. Akinek mégis valami halványan rémlik, valószínűleg csak annyit lát, hogy Henrik sokadik felesége, jobb esetben is udvari cafka, hamar megölelték. De kérem, itt én vagyok az áldozat! Hát ki akartizenőt évesen egy ronda, kövér királyhoz hozzámenni?! És még a szememre vetik, hogy néhanapján szórakoztam egy keveset... Hát bűn az, ha egy fiatal lány másra vágyik, mint egy kivénhedt királyra?! Na mindegy is, egy szónak is száz a vége, élveztem én ezt a szereplést és bízom benne, hogy ezáltal a világ megismert és belátják, itt én vagyok az áldozat.

Kovács Boglárka (9. c)

Parr Katalin

Én voltam Henrik utolsó felesége. Engem nem végeztetett ki, nem vált el tőlem. Egyszerűen békében éltünk együtt élete végéig. Én túléltem őt... Én maradtam, és ő halt meg. Henrik története velem fejeződött be. Így, hetedikesként jó volt királynőnek lenni.

Mészáros Réka (7. b)

VIII. Henrik

Nehéz királyként az állandóságot képviselni egy olyan világban, egy olyan korban, amikor minden változik. Változnak az eszmék, csak úgy, mint a világról alkotott kép. Ilyenkor miért ne változnának maguk az emberek, s velük érzéseik is? Furcsák az érzelmek, de ahogyan a fény sem egyetlen színből áll, érzelmeinket sem lehet jókra vagy rosszakra osztani. A piros, mint a felkelő nap, a kezdet. A zöld hamis reményként tölt el, a rózsaszín lehet tiszta, nemes és szeretetre méltó. Vagy lehet csábító és csalóka. Nem úgy a sárga, aki már-már a szemet is szúrja. A kék, mint a végtelen tenger, megnyugtat, de az ismeretlenbe vezet. Hát feleségemben mindig azt kerestem, az érzelem azon árnyalatát, amely az előzőből hiányzott. Életem végére hiába lett enyém a szivárvány összes árnyalata, az igazit sosem találtam meg.

Wootsch Benedek (11.b)

Mi, énektanárok mindig mindent az utolsó pillanatra hagyunk, szeretjük a spontán történeteket, sokszor csak egy laza keretet határozunk meg, és abban kényelmesen mozgolódunk a kóruossal együtt. Mikor kitaláltuk, hogy részt vennénk a színjátzó fesztiválon, akkor hasonló módon kerestük az igazságot, lebegtettük a történetet különböző módokon, énekeltünk sokfélét, játszottunk teljesen mást is, aztán egyszer csak már látszódott a körvonal, egyre tisztábban és tisztábban, és végül kialakultak a színek is, formák is, de mégis volt benne szabadság. Az arcok, a mozdulatok, a zene, a hangszín, egy-egy tempó mindig más volt, így maradtunk meg a saját, kényelmes ruganyosságunkban.

Weiszbürg Zsuzsanna

Miért született meg ez a darab? Az alapkérdés az volt, hogyan lehetne egy kóruossal színházat csinálni. Valami olyan darabot, hogy abban legyen minél több kórusmű, és a színpadon harminc embernek úgy legyen tennivalója, hogy ne fölöslegesen álljanak, hanem üzenjenek a jelenlétükkel valamit. Ráadásul ne zenés színdarab legyen a szöveget aláfestő zenéssel, hanem az egész mű során az ének domináljon. A témaválasztás sem volt könnyű ebben a helyzetben: valami olyan téma kellett, amely nem kíván sok beszédet, amely téma releváns mindenki számára, megközelíthető és elgondolkodtató. VIII. Henrik és a feleségei közti viszonyok egyszerre történelmi események, másfelől mind a mai napig jelenlévő viselkedésminták: szeretem, nem szeretem, mást választok, elvárásaim vannak felé, eltávolodik tőlem, elsiratom, megcsalom, hűségese maradok hozzá, megbékélek vele. Jóllehet minden feleség sorsa más és más, mindegyik a férfi és nő egy bizonyos típusú viszonyaként értelmezhető. Valahol ugyanannak a dolognak a különböző árnyalatai. A műfaj szavak nélkül, csak színekkel, mozdulatokkal, az énekes és a hangszeres zene gesztusaival beszélt ezekről a legfontosabb érzéseinkről. A legnagyobb öröm számomra az volt, hogy egy ilyen nehéz, absztrakt feladatot mennyire sok érzelemmel és szépséggel töltöttek meg a szereplők. És színházat létrehozni, közösen gondolkodni, alkotni, zenét szerezni, hangszerelni, mozdulatoknak jelentést találni, majd pedig mindezzel elvarázsolni, elgondolkodtatni az embereket – nincs ennél szebb élmény.

Mészáros Péter



„Lássuk az életet!”

avagy a valóra vált paktum

Ebben a tanévben a francia színjátszó csapata az előző évekhez képest jelentősen növekedett, ugyanis radnóti diákokkal és bátor alsóbb évesekkel egészült ki. Poros András tanár úr egy drámapedagógiai könyvből választotta számunkra Veronika Mabardi kortárs író színdarabját. A „Pacte de réalité” („Lássuk az életet!”) című darab egy gimnazista baráti kör nagy kalandját mutatta be, akik komfortzónájukból kilépve, elektromos kütyüktől mentesen tesznek egy próbát a való élettel.

A szereposztás a következő volt: Anna – Zilhay Anna, Basile – Both Márton, Ben – Nay Jenő, Félix – Winkler Soma, Isham – Nguyen Péter, Léo, Rieder Anna, Michèle – Rátki Annamária, Sissi – Érsek Rebeka

A közös munka legnagyobb hozadéka, hogy az év során mi is egy összetartó baráti körre váltunk. A darabot először a Frankofónia napján adtuk elő a Trefortban, ez volt a pécsi előadásunk főpróbája. A darab nagy sikert aratott a pécsi nemzetközi francia diákszínjátszó fesztiválon, még a „Színpadi nemes egyszerűségért” járó díjat is megnyertünk vele, ugyanis nagyon kevés kellékkel és sok mozgással dolgoztunk. Az előadás utáni kerekasztal megbeszélésen kiemelték, hogy végig nagyon hiteles volt a színészi játékunk, látványos volt a közöttünk lévő kapcsolat és bizalom a színpadon. A négy fantasztikus nap után, amelybe számtalan kávézgatás és közös éneklés, rengeteg ninja és samuráj, és egy meglepetés születésnap is belefért, igazi csapatként jöttünk haza még két további fellépésre. Egyszer a Radnótiban, egyszer a Trefortban a színjátszó fesztiválon adtuk elő a színdarabot. Az év végi pikniken elégedetten búcsúztunk el egymástól.

Rátki Annamária (12. a), Rieder Anna Róza (12. b)



Névsor a fugában – Holokauszt emléknapi

A Holokauszt emléknapon a 11. b osztályban Csonka Laura, az ELTE tanára beszélt a Trefort-kerti holokauszt emlékmű létrehozásáról, az áldozatokról, majd be is mutatta a különleges emlékművet az osztálynak. 2014-ben a Trefort-kert több épületének téglafalán végigfutó egy cm széles és 200 m hosszú bronzcsíkon 199 nevet tüntettek fel. A munkaszolgálatosként, koncentrációs táborokban, gettóban vagy katonai szolgálat közben meghalt áldozatok mind az egyetem polgárai voltak. Az építészeti díjas emlékmű sávja a Múzeum körútból a Puskin utcáig fut, középpontjában – közel a Gólyavárhoz – megemlékező felirat került a falra. Az alábbiakban a programmal kapcsolatos reflexiók olvashatók a 11. b osztályból.



1. Jó ötletnek tartom emberek meghívását, hogy beszéljenek a témáról, esetleg előadást tartsanak, ha másért nem, akkor azért, hogy ne minden évben filmet nézzünk. Én szívesebben hallgatnék egy előadást a körülményekről, amelyek ehhez a tragédiához vezettek, mert én ezt is fontosnak tartom, de nem tudom, ez mennyire számítana megemlékezésnek.

2. Teljesen egyetértek szobrok, emlékművek megtekintésével, különösen akkor, ha olyan, amit még nem láttunk és nem is hallottunk róla. Nemcsak hogy valami újat és érdekeset látunk, de még a friss levegőn is vagyunk ahelyett, hogy a meleg osztályteremben ülnénk. Természetesen annak nem örülök, hogy éppen esett az eső, és meglepően hideg volt áprilishoz képest. Én támogatom az ehhez hasonló programokat a jövőben, hogyha az időjárás nem sokkal rosszabb a múltkorinál.

3. Nekem nagyon tetszett, mert amúgy is érdekel, hogy kinek mi történt az életében, és hogy hogyan alakult a sorsa, és jó volt, hogy más módon emlékeztünk meg, mint a szokásos emléknapokon, mert így élvezhetőbb volt.

4. Az előadás és az emlékmű is nagyon tetszett. Az előadó felkészült volt, látszott rajta, hogy szívesen beszél a témáról. Külön tetszett, hogy emberi sorsokat, történeteket hozott (ahol lehet, képekkel). Ennek ellenére az előadása rövid és lényegre törő volt, nem dramatizálta túl a történeteket. Azok a maguk történelmi tényeiben is elég szomorúak, felkavaróak voltak. Az emlékmű ötlete nagyon tetszett. Most először figyeltem fel rá, de nagyon tetszett. Ahogyan az előadónk is elmondta, egyszerre óriási és apró. Szerintem méltó azokhoz a borzalmas eseményekhez, amelyeknek az emlékét őrzi. Összefoglalva: szerintem a program tökéletesen illeszkedett az emléknap keretébe. Éppen annyira volt személyes, hogy felkeltse az érdeklődést. Az pedig, hogy meg is tudtuk nézni az emlékművet, izgalmasabbá is tette a programot.

5. Összességében tetszett a program, hasznosabb volt, mintha ugyanazok az információk hangzottak volna el, mint általában a holokauszt megemlékezéseken. Engem személy szerint jobban érdekelnek a személyes történetek, mint az adatok. A kedves hölgy jól építette fel az előadását, tetszett, hogy beszélt először a kutatásról, majd hozott pár történetet is. Az is jó volt, hogy ugyanúgy bemutatta az átlagos ember számára ismeretlen kolozsvári tanárnőt, ahogy a híres matematikusokat és fizikusokat. Kicsit meghökkentem, hogy ott van az emlékmű a szomszédunkban, és nem is tudtam róla. Az egész előadás akkor nyert igazán értelmet, amikor átmentünk megnézni, csak kár, hogy esett az eső, de így legalább az időjárás is illett az alkalomhoz.



Yves Sans Logement – reklámkampány luxusmárkákkal a hajléktalanokért

Francia nyelvű toleranciaprojekt

Ki ne ismerné Yves Saint Laurent-t, Christian Diort vagy Jean Paul Gaultier-t, a világhírű francia divattervezőket? De ismerjük-e Yves Sans Logement-t, Christian Dehors-t vagy Jean-Paul Galère-t, a párizsi hajléktalanokat? Az Aurore Egyesület 2015 tavaszán három fedél nélküli embert ábrázoló óriásplakátokat helyezett el a párizsi utcákon, hogy luxusmárkák segítségével hívja fel a figyelmet a hajléktalanok helyzetére.

A reklámkampányra épülő francia nyelvű társadalmi érzékenyítő projektet a francia nyelvi csoport tanórai keretek között végezte. Míg a diákok egy része emelt szintű érettségire, nyelvvizsgára, OKTV-re készült, addig a többiek – a legkülönbébb okok miatt – már egyre inkább elvesztették a lendületüket, és csak minimális erőbefektetéssel tanultak. A projekt ugyanakkor olyan égető és mindenkit érintő társadalmi problémát járt körül, amelytől azt lehetett remélni, hogy a tehetséggondozás céljainak is megfelel, és a leszakadókat is képes megszólítani.

A ráhangoló brain-storming feladat kérdésfelvetése – hol töltjük az éjszakát Párizsban, ha már minden szálloda megtelt? – a hagyományostól eltérő nézőpontból vizsgálta a fény városát. Minden ötletet, még a legfurcsábbnak tűnőket is elfogadtunk, hiszen a cél az volt, hogy a diákok az éjszaka biztonságos és kényelmes eltöltési módjától egyre több és több lehetőséget feltérképezve gondolatban lassan eljussanak a hajléktalan emberek helyzetéig. A következő, még mindig az előkészítés szakaszához tartozó tevékenység során a témához kapcsolódó fogalmakból (szegénység, gazdagság, luxus, elegancia) kiinduló reflexiókat fogalmaztak meg a tanulók először egyéni, majd páros munkában, amelyet végül közös megbeszélés, összegzés zárt.

A projekt következő szakaszában az Aurore Egyesület reklámkampányának három hajléktalan embert ábrázoló plakátját vizsgálták megadott szempontrendszer segítségével a diákok. A reklámplakát fotójának pontos leírása, vizuális elemzése, a név, a reklámszlogen és a plakáton található egyéb információk felfedezése mind a feladat részét képezte. A szlogen magyarázata (Ayons l'élégance d'aider ceux qui n'ont rien – azaz legyünk elegánsak, nagyvonalúak, és segítsünk azokon, akiknek semmijük sincs) az eleganciát elemző reflexiókra épült. A reklámplakát megértéséhez civilizációs ismeretekre is szükség volt, hiszen a három francia luxusmárka logói nem feltétlenül közismertek. A luxusmárkák nevével alkotott szójátékok szintén magyarázatra szorultak, annál is inkább, mivel a három elferdített márkanév a hajléktalanokat segítő Aurore Egyesület programjának három alappillére (Sans Logement = hajléktalan, Dehors = kívül(álló), Galère = húzós helyzet). A reklámszlogen kap-

csán olyan látszólag elhanyagolható apróság fölött sem siklottak el a diákok, mint a többes szám második személyű felszólító mód helyett használt többes szám első személyű felszólító mód, és a különbség jelentéstartalma. A plakáton szerepelt az Aurore Egyesület honlapjának linkje, amely később lehetővé tette, hogy a diákok órán kívüli kutatómunkát végezzenek az interneten.

A reklámplakátokon szereplő hajléktalanok életének elképzelése kreatív feladatként működött. A tanulók egyéni munkában személyi adatlapot töltöttek ki, amelynek segítségével a legváltozatosabb egyéni sorsok rajzolódtak ki. Az adatlapon mindössze a hajléktalan keresztnéve (Yves, Christian vagy Jean-Paul) szerepelt. Ebből, illetve a reklámfotóból kiindulva képzeltek el a tanulók, mi a neve, a kora, az eredeti foglalkozása, családi állapota, kedvenc tárgya a hajléktalan embernek, de azt is, hol él most, hogyan került az utcára, és milyen módon lehetne segíteni rajta. Rendkívül sokféle egyéni életút körvonalazódott a munkák nyomán, és ezek mindegyikének sikerült túllépnie a hajléktalan emberekkel kapcsolatos közhelyeken. Az egyénített sorsokra épülő konkrét támogatási lehetőségek összegyűjtése már messze túlnőtt a nyelvóra keretein. A segítségnyújtás lehetséges módjain való gondolkodás, ötletgyűjtés remélhetően hosszabb távon is éreztetheti majd a projektben résztvevő diákok társadalmi felelősségvállalására gyakorolt pozitív hatását. A beszédkészség fejlesztése szerepjáték formájában zajlott. Az elképzelt hajléktalan emberrel szociális munkás készített interjút.



Az Aurore Egyesület reklámkampányáról újságcikkek, televíziós riportok is hírt adtak. A Huffington Post *Les grandes marques de luxe détournées pour parler des sans-abri* című újságcikke bemutatta az Aurore Egyesület által indított reklámkampány indítékait, céljait és körülményeit. Az újságcikk feldolgozása olvasásértést ellenőrző feladat segítségével zajlott. A cikkekre vonatkozó kérdéssor az új szókincs elsajátításában is segítséget nyújtott, és további reflexiókat indított el.

A mini szimuláció formájában zajló sajtókonferencia a reklámkampány eredményeinek ismertetésére szolgált. A sajtókonferencián az Aurore Egyesület elnöke részletesen ismertette az egyesület munkáját, célkitűzéseit, illetve magát a reklámkampányt, majd a meghívott újságírók kérdéseket tettek fel neki. A sajtóértekezletet követően a tehetséggondozás keretében két OKTV-felkészítésben résztvevő diák olyan kreatív íráskészségfejlesztő feladatot kapott, amelynek során a reklámkampányra és a sajtóértekezletre reflektálni is kellett. Az újságíró a lapja tematikájának megfelelő hangvétellő újságcikket írt, az egyesület igazgatója pedig többé-kevésbé szubjektív hangvétellő blogbejegyzésben írta meg a reklámkampány és a sajtóértekezlet során szerzett benyomásait.

A változatos munkaformák fontos szerepet játszottak a projektben. Az Yves Sans Logement társadalmi érzékenyítő projekt, így az egyéni munka az egész projekt folyamán különösen nagy hangsúlyt kapott. Ahogyan Hannah Arendt német filozófus megfigyelte, a gondolkodás folyamata kezdetben azt teszi szükségessé, hogy az ember kommunikálni tudjon önmagával, így válik képessé az erkölcsi elvek megfogalmazására. Amikor az egyén már kialakított egy erkölcsi rendszert, akkor képes úgy ítéletet alkotni, hogy közben másokkal folytat párbeszédet. A projektet bevezető mindkét ráhangoló feladat ezért egyéni reflexiókkal indult, hogy azután a résztvevők már saját kialakított véleményük birtokában legyenek képesek csoportmunkában hatékonyan megnyilvánulni. A kooperatív munkaformák elsősorban a projekt kommunikációs feladatai során bizonyultak fontosnak.

A projekt célja a kommunikációközpontú nyelvoktatáson túl a diákok szociális kompetenciájának fejlesztése volt. Az érzelmi intelligenciát fejlesztő érzékenyítő projekt tematikájával is hozzájárult a tehetséggondozáshoz, hiszen ahogyan Elliot Aronson amerikai szociálpszichológus Columbine után – Az iskolai erőszak szociálpszichológiája című könyvében megállapítja: „Az érzelmi intelligenciát fejlesztő tanulási stratégiák nemcsak a tanulók lelki egészsége, hanem az iskola – a tanulmányi eredmények – szempontjából is hasznosak. Akárhogy is nézzük, nagyobb érzelmi intelligenciával jobb tanulmányi teljesítmény érhető el.”

A hajléktalanság problémakörének feldolgozása az alapórákon túl fakultációs órákon is folytatódott. Néhány éve a Trefort francia műfordító versenyen Delphine de Vigan *No et moi* (No és én) című kortárs regényének részletét fordították a pályázó diákok, majd a versenyt követően a regényt az iskolai könyvtár

számára húsz példányban beszereztünk, így a fakultációs csoport diákjai már a nyári szünet alatt elolvasták a könyvet. A regény témáját, megközelítési módját és stílusát tekintve is jó választásnak bizonyult. A tizenhárom éves, intellektuálisan koraérett Lou és a tizennyolc éves hajléktalan No barátságáról szóló történet Párizsban játszódik ugyan, de nem a turisták Párizsában. A regény számtalan, a középiskolás korosztály érdeklődésére is számot tartó témát kínál végig gondolásra, megvitatásra. Komoly viták folytathatók az intellektuálisan koraérett, tehetséges gyerekek helyzetéről a közoktatásban, a hajléktalanok társadalmi helyzetéről és a számukra nyújtható lehetséges segítségnyújtási lehetőségekről, a koldusoknak adott vagy megtagadott alamizsnáról, a kirekesztésről, a szülő-gyerek viszonyról, a barátságról és szerelemről. A diákok szerepjáték segítségével dolgozták fel a regény olyan konfliktushelyzeteit, mint például azt a váratlan fordulatot, amikor Lou arra kéri szüleit, fogadják be No-t, a fiatal hajléktalan lányt a lakásukba. A hajléktalan emberek franciaországi helyzetével kapcsolatos civilizációs ismeretek bővítésére is alkalmat nyújt a regény. A SAMU social, a Médecins du Monde vagy a Restos du cœur segélyszervezetekről a diákok az interneten kutatómunkát végeztek, majd a szociális szolgálatokat interaktív prezentáció formájában mutatták be. A No et moi című regény pályafutása még koránt sem ért véget a Trefortban, hiszen a következő tanévben a francia színjátszókör a regény dramatizált változatát fogja színpadra vinni.



A hajléktalanság társadalmi jelenségének feldolgozása egyéni OKTV-felkészítés keretében folytatódott. Mire az alapórán és a fakultációs órán párhuzamosan zajló, hajléktalansággal foglalkozó munka a végéhez közeledett, már az OKTV döntőre való felkészülés zajlott. A két OKTV döntős diák – Rieder Anna és Soós Lilla – egyéni beszámolóval készült Delphine de Vigan *No et moi* című regényéből. A személyre szabott szóbeli felkészítés még a fakultációs órai elemzéseknél is alaposabb és mélyebb reflexiókra, eszmecserékre, vitákra nyújtott lehetőséget.

Az Yves Sans Logement toleranciaprojekt a Hét krajcár – szociális kérdések, karitativ tevékenységek tematikájú Trefort naphoz is szorosan kapcsolódott. A Hét krajcár című Móricz-novella szellemében megrendezett tematikus iskolanap programjai között szerepelt a Sociopoly társadalmi érzékenyítő társasjáték, beszélgetések hajléktalanságról, szociális munkáról, hátrányos helyzetű gyerekek oktatóival, a hajléktalanság, szegénység témájához kapcsolódó filmvetítések, de az iskolanaphoz kapcsolódott a két héten át tartó ruha- és tartós élelemgyűjtés, és egész tanéven átívelő programként a hajléktalanoknak történő szendvicsgyűjtés is.

A projekt végén – a tematikus Trefort naphoz kapcsolódóan – iskolai kiállításon mutattuk be az elkészült produkciókat. A gimnáziumi folyosó falaira kikerült az Aurore Egyesület reklámkampányának három plakátja, a három luxusmárka logója, a bevezető brain stroming (hol töltjük az éjszakát Párizsban, ha már minden szálloda megtelt?) ötletei, a szegénység, gazdagság, luxus, illetve az elegancia hívószóra érkezett gondolatok, az elképzelt hajléktalan emberek részletesen kitöltött személyi adatlapjai, rajtuk a diákok arra irányuló jobbnál jobb ötletei, hogyan lehetne az általuk elképzelt hajléktalannak segítségére lenni, a Huffington Post újságcikke az Aurore Egyesület reklámkampányáról, az újságcikket feldolgozó feladat, egy újságíró cikke és az igazgató blogbejegyzése a reklámkampányról és a sajtókonferenciáról.

A párizsi hajléktalanok helyzetét körbejáró társadalmi érzékenyítő projekt akkor nyert igazán értelmet, amikor a projektnek a diákok közvetlen környezetéhez tartozó konkrét budapesti helyzetéhez sikerült kapcsolódni. Évek óta, így 2017 januárjának kemény hidegében is a Trefort utca egyik kapualjában egy hajléktalan pár tölti a járdán az éjszakát. A projekt egyik résztvevője, Rieder Anna önként vállalta, hogy telefonon értesíti a Menhely Alapítványt, akik a közterületeken kritikus helyzetbe kerülő emberekről szóló információkat diszpécser szolgálatuk megadott telefonszámán várják, és napi 24 órában működő krízisautó szolgálatukkal a helyszínre mennek, hogy segítsenek a bajba jutott fedél nélküli embereken. A krízisautó a megadott helyen időben megjelent és segítséget nyújtott.

Az ELTE gyakorló gimnáziumaként feladatunk a tanárképzés, és benne nem csak a korszerű, innovatív oktatási módszerek bemutatása, hanem ahogyan az ELTE Angol-Amerikai Intézetének és Angol Nyelvpedagógiai Tanszékének oktatója, Holló Dorottya az idegennyelv-szakos bölcsész és tanárképzés során zajló toleranciára

és társadalmi érzékenységre nevelés feladatairól megállapítja: „az idegen nyelvekkel foglalkozó szakembereknek széles látókörű, jó szakmai felkészültségű, elemzésre képes, toleráns, empátikus, előítéletektől mentes tanárokat, illetve az adott idegen nyelvet különféle területeken, hivatásszerűen használó értelmiségieket kell képeznünk. A toleranciára és a társadalmi érzékenységre nevelésnek ezért feltétlenül jelen kell lennie a képzési programjainkban és a szélesebb felsőoktatásban is.” A tanárjelöltek az idegen nyelvű toleranciaprojekt óráinak látogatásával, az órákat követő óramegbeszélésekkel, a projekt produktumainak a gimnázium falain látható kiállításával, a tematikus Trefort nap eseményein való aktív részvételükkel az oktatási projektnek minden fázisát végig követhették.

A francia nyelvű toleranciaprojekt a tanártovábbképzésben is megjelent. A Francia Intézet és a Franciatanárok Magyarországi Egyesülete szervezésében első alkalommal 2012-ben indult budapesti Université d'été (Nyári egyetem) már hatodik éve várja az országot, és néhány éve a környező országok franciatanárait is. Az Yves Sans Logement projekt a Nyári Egyetem Publicité & FLE (Reklám a franciaoktatásban) című kurzusán központi szerepet játszott, és még más tanárképzéseken is szerepel. A projekt leírása, illetve a róla készült módszertani cikk a közeljövőben megjelenik az FIPF (Fédération Internationale des Professeurs de français – Franciatanárok Világszövetsége) honlapján is.

Gonda Zita



MŰVEK



Az Erdő levele

Keisz Ágoston tanár úr nomád tábori meséje

Egyszer volt, hol nem volt, volt egyszer egy kerek Erdő. Abban a kerek Erdőben pedig volt egy tágas rét, ami egy erdei útból nyílt. A réten általában nem jártak emberek, csupán az Erdő vad és szelídebb állatai és lényei keltek át ott olykor-olykor. Az Erdő lakói közül ötven teljesen magukénak tartották ezt a helyet. Szilárd, a szarvas; Lajos, a lénia; Károly a kerítés; valamint Mihály, a mágus gyakran üldögélt a rét szélén, miközben a társaság ötödik tagjával, az égen járó Nappal társalogtak.

Beszélgetéseik témája szerteágazó volt. Hol az Erdőben zajló társasági események kerültek szóba, hol barátaikat shippelték, máskor pedig kártyáztak, labdázta, vagy egyszerűen csak nevetgéltek a rét szélén burjánzó bokrok tövében. Legkedvesebb elfoglaltságuk mind közül az emberek megfigyelése volt, hiszen hétvégente sokan fordultak meg a számukra oly kedves Erdő turistaútjain. Az emberek között voltak rendesek, kíváncsiak, nyitottak, de voltak olyanok is, akik nem szedték fel maguk után a szemetet, vagy egyszerűen csak magukkal voltak elfoglalva és oda se bagóztak az Erdő szépségeire.

Egy napon aztán az öt jóbarát kedves rétére új társaság érkezett. Nagyjából harmincan lehettek, és jelenlétük nem csupán átmeneti volt az erdőszélén. A rét korábbi gazdája ámulva és rosszat sejtve figyelték, ahogy a jövevények sátrat állítanak, rőzsét gyűjtenek, gödröt ásnak, tüzet raknak, egyszóval birtokba veszik az Erdőnek ezt a kis szegletét.

Az újonnan érkezettek először kimondottan ellenszenvesek voltak: gyakran hangos kacagásuk verte föl az Erdő nyugalma, máskor a labda zaja puffogott, olykor néha egy barátságtalan szó is elhangzott közöttük. Szilárd, a szarvas és társai gyanakodva figyelték az eseményeket, és attól tartottak, hogy a városi jövevények kiszorítják őket megszokott világukból.

Aztán ahogy telt-múlt az idő, az öt jóbarát aggodalmai lassan eloszlottak. A fák közül figyelve sokat megtudhattak a réten táborot vert társaságról. Kiderült, hogy ők is szeretnek labdázni, olykor ők is shippelik barátaikat, s ami legfontosabb, hogy ők is kezdték megszeretni az Erdőt. Talán az volt a legfontosabb a fák közül leselkedő erdőlakók számára, hogy a táborozók egyre jobban tisztelték a fákat, a fűvet, a friss levegőt, s örültek annak, hogy végre nincs aszfalt a lábuk alatt.

Az öt erdőlakó olyannyira megkedvelte a sátorozókat, hogy elhatározták, segítenek nekik ilyen-olyan dolgaikban, hiszen látták, hogy néhányuknak bizony nem könnyű az erdőszéli élet. Először csak egészen apró ügyekben nyújtottak segédkezet nekik, nehogy a táborozók észrevegyék, hogy mások is ólálkodnak körülöttük.

Szilárd, a szarvas az egyik éjjel észrevétlenül mélyített néhány centimétert az este félbehagyott derítőn, hogy annyival is kevesebbet kelljen másnap ásni. Lajos, a lénia

igyekezett éppen ott megnyílni az erdőben kiránduló társaság előtt, ahol és amikor éppen szükség volt rá. Mihály, a mágus mindig a legjobb pillanatban rotyantott még egyet a készülő vacsorán, hogy az éppen ideális ízű legyen. Károly, a kerítés segített elhajtani a bokrok és növények ágait, amikor a túrázók úttalan utakon törtek előre a rengetegben. A Nap pedig elkergette a felhőket, így biztosítva azt, hogy ottlétük ideje alatt egy csepp eső se essen. Még arra is volt ereje, hogy hétágra süssön, noha szeretetét olykor már túlzónak érezhették az emberek ezekben a napokban.

Gyorsan eltelt ez a néhány nap, és az öt jóbarát az elejtett megjegyzésekből kénytelen volt megérteni, hogy a táborozók hamarosan visszatérnek az aszfalt és a benzingőz világába. Elhatározták, hogy a sok kis apróság mellett valami komolyabb ajándékkal fognak kedveskedni vendégeiknek, hiszen a réten táborozó emberekre már régóta úgy tekintettek, mintha vendégségben járnának náluk. Hosszan gondolkodtak, mit is adhatnának nekik, ám semmi nem jutott az eszükbe.

Amíg ezen törték a fejüket, további kisebb-nagyobb jótéteményekkel halmozták el őket: hol beleérték a labdába, hogy az játék közben jó irányba pattanjon, hol lelket öntöttek beléjük, ha elcsüggedtek túrázás közben, máskor vittek pár kanna vizet a konyhára, olykor pedig segítettek, hogy néhány tányér, kondér elmossa magát vacsora után.

Végül aztán megszületett a nagy ajándék ötlete: az Erdő szeretetét akarták valahogy átadni nekik. Hogy érezzék, nem hiába vannak ott, s hogy tudják: az Erdő viszonszereti őket, ha ők is szeretik őt. Egy szarvasnak, egy léniának, egy kerítésnek és egy mágusnak azonban nem volt könnyű szavakba, tárgyakra vagy akár tettekbe önteni ezt az üzenetet, ezért az igazi ötlet megszületéséig további apró-cseprő jócselekedetekkel szolgálták a táborozókat, amikor ők párosával egész nap az Erdőt járták: megmutatták a gyöngyöstarjáni telefonfülkét, az utolsó pillanatban ellökték a kidőlő fatörzset, rávezették őket a helyes útra, sőt még azt is megtanították nekik, hogyan kell intimbetétet elsősegélyt nyújtani.

Az utolsó nap délutánján egy közeli tisztáson összeültek öten, s átgondolták a lehetőségeket. Biztosak voltak abban, hogy ezúttal valami olyat akarnak adni, ami több a jótéteményeknél, valami olyasmit, amivel megmutathatják magukat a táborozóknak. Ők maguk személyesen nem jelenhetnek meg előttük, hiszen a természet törvényei szerint képtelenség, hogy őket ember meglássa. Így hát elhatározták, hogy leírják mindazt, amit ők átéltek ezen néhány nap alatt.

Noha nem volt gyakorlatuk az ilyesmiben, végül Lajosnak, a léniának sikerült egy fa kérgéből papirost készítenie, Károly, kerítés pedig egy kék virág szirmaiból tintát tudott kinyerni. Közülük egyedül Mihály, a mágus tudott írni, ő is csak nagyon rondán, alig olvashatóan. Mégis összeszedte magát, s ezúttal sikerült viszonylag szépen a fakéregből készült papirosra vetni mindazt, amit közösen kigondoltak. Miután elkészült a nagy mű, egy borítékba zárták, leukoplasztal leragasztották, s ráírták: A 9. b osztálynak. Az esti tábortűznél felbontandó. A boríték hátuljára pedig ez ke-

rült: A tábor legöregebb lakójának saját kezébe. Amikor ez megvolt, Mihály mágus odavarázsolta a tábor legidősebb lakójának hálósákjára a levelet.

Ekkor már a táborlakók sorra érkeztek vissza egész napos sétájukról a rétre, a sátrak közé, s izgatottan mesélték kalandjaikat. Az egész tábor nyüzsgött, élt, lélegzett, mintha ki akarták volna inni az utolsó este édes-keserű poharának minden cseppjét. A tábor legöregebb lakója is köztük volt, hallgatta a történeteket, s aztán amikor bement a sátrába, megtalálta a levelet a hálósákján. Kissé furcsállta a dolgot, ám gyanakvással elegy kíváncsisággal az utasításnak megfelelően magával vitte a borítékot az esti tábortűzhöz.

A szokásosnál ezúttal jóval nagyobb, vécépapírral ékesített tábortűznél a táborozók hosszan beszélgettek és énekeltek, még néhány komoly, kedves szó is elhangzott a második legöregebb táborozó szájából, mígnem egy adott ponton a tábor legidősebb lakója így szólt:

– Ma délután egy borítékot találtam a hálósákomon. Az van ráírva, hogy „A 9. b osztálynak”. Meg ez: „Az esti tábortűznél felbontandó”.

Aztán beszélt még néhány szót a leukoplasztról, majd föltépte a borítékot. Kivette a papírt és nehézkesen olvasni kezdte a ronda, szinte kibetűzhetetlen kézírást:

„Egyszer volt, hol nem volt, volt egyszer egy kerek Erdő. Abban a kerek Erdőben pedig volt egy tágas rét, ami egy erdei útból nyílt. A réten általában nem jártak emberek, csupán az Erdő vad és szelídebb állatai és lényei keltek át ott olykor-olykor. Az Erdő lakói közül ötten teljesen magukénak tartották ezt a helyet. Szilárd, a szarvas; Lajos, a lénia; Károly a kerítés; valamint Mihály, a mágus gyakran üldögélt a rét szélén, miközben a társaság ötödik tagjával, az égen járó Nappal társalogtak.”

A tűz körül ülők közül senki sem tudhatta, hogy amikor a legidősebb táborozó elkezdte felolvasni a levelet, rajtuk kívül más is volt a réten. A kék Lada mögött ugyanis ott lapult Szilárd, a szarvas; Károly, a kerítés; Lajos, lénia; valamint Mihály, a mágus. A Lada mögül lesekedve figyelték a táborozók tűz által megvilágított arcát: volt, aki a csillagos égboltot nézte, más a fáradtságtól hamar elbóbiskolt, megint más valaki más szempárját kereste a tűz körül, s volt, akinek az arcáról nem lehetett leolvasni, merre jár a lelke. Abban biztosak voltak, hogy most ők éppolyan boldogok, mint a tűz körül ülők.

Mire a tábor legidősebb lakója befejezte a levél fölolvasását, az öt jóbarát már nem volt ott a Lada mögött. Csöndben és óvatosan elosontak, és szilárdan eltökélték, hogy amíg még áll a tábor az Erdő szélén, nem jönnek vissza kedvenc rétükre. Nem akarták látni vendégeik szemében a búcsúzást, nem akarták nyomon követni, ahogy a gyerekek lebontják a sátrakat és hazafelé indulnak. Azt a pillanatot akarták örökké megőrizni magukban, ahogy a táborozók a tábortűz mellett ülnek, arcukon a tűz fénye játszik, és ki-ki a lelkében oda röppenhet, ahová csak akar.

Az út

Szigetvári Zsófia (8. a) a XIII. Országos József Attila Mese-, Vers- és Novellairó Pályázaton díjazásban részesült, és az alábbi írása bekerült a legjobb alkotásokat tartalmazó Muzsikál az erdő című antológiába.

Szomorú mosoly bujkált szám sarkában. Lassan vettem elő ódivatú szekrényemből holmijaimat. Egy milflőrmintás blúzt, amit már vagy ezer éve nem láttam magamon. Most fölkapom, hogy az emlékezetemben ez a boldog pillanat maradjon meg örökre. Kicsit rövid az ujjá és kopott rajta a minta. De ezt leszámítva még mindig remekül festek benne. Emlékszem, amikor először próbáltam fel, ha az arcomhoz érintem, még érezni lehet rajta az örömet és a büszkeséget, hogy lám-lám, micsoda fiatalasszony lettem. Ez már mind messze van. Az élet tengere kisodorta őket a nyílt vízre, és most ott ringatóznak a felszínen, akár a palackba zárt üzenet. Eltűnik vele együtt a halastó, amiben egy ősz szakállú vízi manó tanyázik, aki éjjelente csodálatos dalokat énekel, szerelmének, a Holdnak. A gátórház, ami csupa sejtelmes titkot rejt, és őrzött, amíg egy vakmerő háborúból visszatérő katona ki nem sajátította, és be nem rendezte mindenféle csecsebecsékkel, amiket a falu adományozott neki. Van ott minden: aranyozott teáskanna, egy törött hajómodell, horgászbót és millió könyv. Ha belép az ember ebbe a kincsekkel teli birodalomba, soha többé nem tud elszakadni onnan. Szíve egy része visszahúz a régiségekhez, és ezt az érzést senki sem tudja megmagyarázni. De már nem is kell. Hiszen nem lesz többé a kis viskó sem. Nemsokára eltűnik a szemem elől, és nem marad más, csak a végtelen utazás, a munka, a város kíméletlen zaja. Hol lesz a lobogó szoknya, ami a csomagtartót csapkodja? Feri, aki ha meglátott, amint a házuk előtt baktatok magam mellett tolva a női biciklim, azonnal kihajolt, hogy majd' kiesett, és köszönt nekem.

– Szervusz! – kiabálta, s hazafelé menet még hangosabban harsogott a szervusz. Kanyargós lesz az utam, ahova nem kísér el senki. Távolba vezető, amerre még sosem jutottam el a kerékpárommal. Elhagyva a jegenyest, megnyílik előttem az ismeretlen világ. Magam mögött nézem a sáros útba vésett nyomom, ami elvész, és nem marad más utánam, csak egy becsukódó ablak, parfüm illat, egy szívdobbanás, az amalgámtömés a szomszéd fogában és a csend. S itt marad a dombos táj (zivatar után), és három gomolyfelhő, melyek engem siratnak, s visszavárnak.

Felhúzom a szandálom, felveszem a csomagom, vissza sem fordulok, valaki utánam kiált, mintha kést döfnének belém. Az úton megjelenik egy új kerékpárnyom.

Francia műfordítás

A 2017. évi műfordító verseny szövege Hélène G. Couturier Haitin játszódó regényének részlete. A verseny első helyezettje Szabó Milán (11. b), az ő fordítását tesszük itt közzé.

Hélène G. Couturier Grand-mère Mambo (extrait)

Je m'appelle Jimmy et j'habite Haïti. Une île de la mer des Caraïbes où il fait toujours chaud. À Noël, ce sont les palmiers qu'on décore de boules et de guirlandes. Des sapins, y'en a pas. De la neige non plus! Alors on pique des morceaux de coton sur les pointes des cactus.

Et puis, autant vous le dire tout de suite : en Haïti, la sorcellerie est partout. Ici, on la nomme « vaudou ». Pendant les cérémonies vaudoues, les gens appellent les Esprits en chantant et en dansant au rythme des tambours. Puis ils égorgent un coq ou une chèvre, un cochon ou un mouton. Les Esprits aiment le sang de la bête. Une fois le sacrifice terminé, un des Esprits choisit une des personnes présentes et entre en elle. La personne se met alors à transpirer et à piétiner. Tout son corps tremble. De plus en plus fort. Elle ne s'appartient plus. Elle appartient à l'Esprit. Elle est ensorcelée. Et, des fois, l'Esprit décide d'exaucer un de ses vœux. Un vœu qui peut se révéler terrible...

Le vaudou, ça fiche vraiment la trouille! Je sais de quoi je parle ! Grand-mère est une ancienne « mambo » (c'est comme ça qu'on appelle les prêtresses vaudoues qui dirigent les cérémonies). Les mambos sont dotées de pouvoirs magiques. Mais quand il s'agit de vaudou, la magie, elle est plutôt noire! En Haïti, les fées tendres et attentionnées, pleines de bonnes intentions, elles sont rares, sacrement rares!

Hélène G. Couturier Mambo nagymama (részlet)

Jimmynek hívnak és Haitin lakom. Ez egy sziget a Karib-tengeren, ahol mindig meleg van. Karácsonykor a pálmákat díszítjük gömbökkel és girlandokkal. Fenyő nincs itt. Hó sem! Ezért pamut darabkákat teszünk a kaktuszok tüskéire.

Akkor már most elmondom nektek: Haitin a boszorkányság mindenütt ott van. Itt vudunak hívják. A vudu szertartások közben az emberek a dobok ritmusára táncolva és énekelve hívják a lelkeket. Ezután levágnak egy kakast vagy egy kecskét, és egy disznót vagy egy bárányt. A lelkek szeretik az állati vért. Amint az áldozás befejeződik, az egyik lélek kiválaszt egy embert, és megszállja. Az ember pedig elkezd izzadni és torporékolni. Az egész teste remeg. Egyre erősebben. Többé már nem a maga ura. A lélekhez tartozik. Meg van babonázva. És időnként a lélek úgy dönt, hogy teljesíti egy kívánságát. Egy kívánságot, ami borzalmasnak bizonyulhat.

A vudu tényleg ráhozza az emberre a frászt. Tudom, miről beszélek. Nagymám korábban mambo volt (így hívjuk a vudu papnőket, akik a szertartásokat vezetik le). A mambók mágikus képességekkel vannak megajándékozva. De ami a vudut illeti, inkább fekete mágia-ról van szó. Haitin a gyengéd, figyelmes és jó szándékú jó tündérek ritkák. Átkozottul ritkák!

Bref ! Pour le moment, retrouver Grand-mère signifiait faire la tournée des bars.

Depuis longtemps, à chacune de ses escapades, elle ne manque jamais au plaisir de s'envoyer un bon petit rhum vieux. Les gens sont toujours prêts à lui en payer un. Avec une ancienne mambo, ils préfèrent entretenir de bonnes relations. On ne sait jamais, un maléfice est si vite arrivé!

Dans chaque bar, on a posé la même question : « Vous n'avez pas vu Grand-mère ce matin ? » et on a obtenu la même réponse : « Non. »

Après une dizaine de bars, Sylvain a commencé à ralentir. Il crevait de chaud. Moi, j'avais plutôt très froid en pensant à Grand-mère. J'imaginai les pires scénarios et j'accélérais le pas tout en engueulant Sylvain pour sa lenteur. C'était pas sympa de ma part. Je savais bien qu'il n'était pas au top de sa forme. Arrivé de Toulouse juste deux jours avant, Sylvain était encore sous le coup du décalage horaire.

À l'époque, il venait en Haïti quatre fois dans l'année pour voir son père qui était prof ici. Maintenant son père est retourné travailler en France et il ne vient plus. On a beau écrire souvent, ça ne remplace pas le plaisir qu'on avait à traîner ensemble. C'est un Blanc et je suis un Noir, mais entre nous y'a jamais eu d'histoires de couleur. À ce niveau-là, y'en a pas mal qui feraient bien de nous imiter!

Bref! On est sortis du dernier bar en pestant. Là encore, ils n'avaient pas vu Grand-mère. Qu'avait-elle donc eu ce matin de plus urgent à faire que de s'arrêter boire un rhum?...

Nos, ez esetben a nagymama felkutatásához szükség volt végig járni a helyi bárokat.

Már hosszú ideje akárhányszor elköborol, mindig lehajt egy jó kis öreg rumot. Az emberek mindig készek fizetni neki egyet. Szívesebben tartanak jó kapcsolatot egy korábbi mambóval. Sosem tudhatjuk, kit és mikor ér rontás!

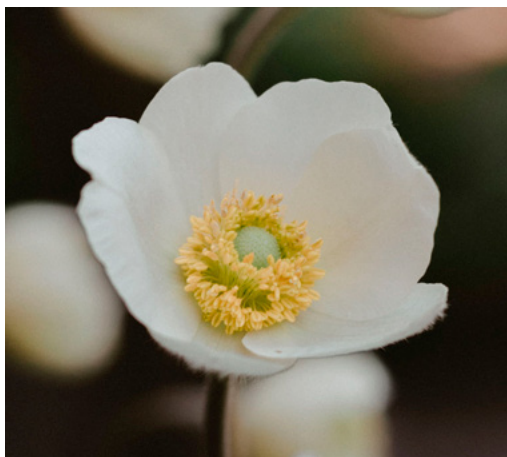
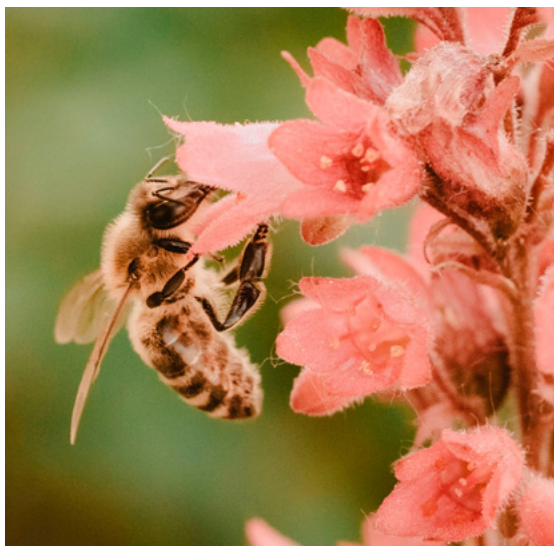
Minden egyes bárban ugyanazt a kérdést tettük fel: „Nem láttátok a nagymamát ma reggel?” és mindenhol ugyanazt a választ kaptuk: „Nem”.

Nagyjából tíz bárt követően Sylvain elkezdett lassulni. Szenvedett a melegtől. Én inkább borzongtam, ahogy a nagymamára gondoltam. Elképzeltem a legrosszabb eshetőségeket, és meggyorsítottam a lépteim miközben leszúrtam Sylvaint a lassúsága miatt. Ez nem volt kedves a részemről. Jól tudtam, hogy nincs csúcsformában. Mivel két napja érkezett Toulouse-ból, Sylvain még mindig a időeltolódás hatása alatt volt.

Akkoriban évente négyszer jött Haïtíre, hogy meglátogassa az apukáját, aki tanár volt itt. Apukája már visszatért dolgozni Franciaországba, és ő már nem jön többet ide. Hiába írunk egymásnak, mivel ez nem helyettesíti azt az örömet, amit az okozott, hogy együtt lógtunk. Ő fehér, én pedig fekete, de köztünk sosem volt szó a színről. Mostanság sokan példát vehetnének rólunk!

Na, zúgolódva kimentünk az utolsó bárból. Eddig még senki sem látta a nagymamát. Akkor vajon milyen sürgősebb dolga volt reggel, mint hogy megálljon inni egy kis rumot?...

Pócz Gergely (11. a) képei











AZ ISKOLA ALAPRAJZA



III. em. 5. 8. b	III. em. 6. 10. b	III. em. 7. 7. c	III. em. 8. 9. a	III. em. 9. 12. c	III. em. 10. 11. c	biológia előadó	biológia előkészítő
						öltöző	
term. tud. labor 2							
							lépcső
term. tud. labor 1							fiú WC
							kémia tanári
							laboránsi szoba
							labor előkészítő
				lift	biológia tanári	földrajz tanári	leány WC

HARMADIK EMELET

II. em. 6. 8. c	II. em. 7. német tanári	II. em. 8. 11. b	II. em. 9. Kodály terem	II. em. 10. 9. b	II. em. 11. 7. b	öltözők	testnev. tanári	tornaterem
II. em. 5. 9. c								
							lépcső	
II. em. 4. 10. c							fiú WC	
							angol tanári	
							D nyelvi terem	
				lift	zsibongó	C nyelvi terem	leány WC	

MÁSODIK EMELET

I. em. 6. 8. a	I. em. 7. rajz, ének terem	I. em. 8. rajz, ének tanári	I. em. 9. 10. a	I. em. 10. 11. a	I. em. 11. 7. a	I. em. 12. info I.	I. em. 13. fizika előadó	fizika labor	
I. em. 5. 12. b								I. em. 14.	szervert
	fiú WC	lépcső		lift	büfé	"A" nyelvi terem	leány WC	fizika tanári	fizika szertár
I. em. 4. 12. a			tört. tanári						
	B nyelvi terem								

ELSŐ EMELET

igazgató		nagy tanári		felvételi előkészítő		bejárat		mate- matika tanári	II. nyelv tanári	pszich. és esti isk.	testnevelés tanári	könyvtár	autóbejárat		öltözők						
titkárság		közlekedő														raktár					
ig. helyettes																					
másoló		irat- tár																			
ig. helyettes		irat- tár																			
info II.																					
		magyar tanári																			
		tanári WC														lépcső					
		gazda- sági														fogadóhelyiség		orvosi szoba		személyzet	
		tanári konyha														lift					

FÖLDSZINT

